

中小学“智慧校园”建设视域下的智慧教学模式探索

长沙市教育科学研究院院长 聂庭芳 长沙市第六中学纪委书记 胡成

2018年,“智慧教育”首次出现在国家层面的规划文件《教育信息化2.0行动计划》,且被教育部列为教育信息化发展的“八大行动”之一。智慧校园是智慧教育创新发展的重要载体和实践场所。

一、智慧校园建设的时代背景与理念内涵

智慧校园建设是基于数字校园建设的困局、“智慧地球”理念的提出、先进智能信息技术的发展,是时代的发展需求。智慧校园广泛运用先进的智能信息技术,强调以人为本、服务为先、深度融合的先进理念,从而构建支持智慧教育发展的信息化环境。

把握智慧校园建设的时代背景与理念,使其内涵逐渐明晰。本文将智慧校园界定为,以面向师生个性化服务和注重智能信息技术与教育教学的深度融合为理念,能全面感知物理环境,创设智慧学习环境,改变学校人、物交互方式,从而实现智慧化服务和管理的校园模式。

二、智慧教育的实现依托于智慧校园的建设和智慧教学的开展

智慧校园的建设为智慧教学的开展提供了良好的物质基础、技术平台和理论环境;同时,智慧教学的实施和开展反哺智慧校园的建设,进一步更新和丰富智慧校园的价值和内涵。建设智慧校园和开

展智慧教学均指向同一目标:让教育信息化进入智慧教育这一高端形态(图1)。智慧教育领航,智慧教学启航,智慧校园护航。

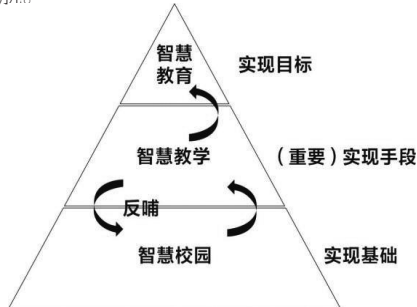


图1:智慧教育、智慧教学与智慧校园的关系

三、中小学智慧教学模式的探索

在教育教学中以建构主义、“教师主导——学生主体”双主教学结构及刘邦奇智慧教学模式为理论指导,总结出切实有效的新教学模式。

(一)基于智慧教学平台的“三元五环五模块”教学模式

该教学模式(图2)是智慧教学的一种,智慧教学平台为教学全过程打好数据底座、推动智慧教学环境创设。课程学习活动在智慧学习环境中进行;课程学习内容经过数字化处理,并成为学习者的学习资源;课程学习方式是学习者利用信息工

具进行重构和创造。

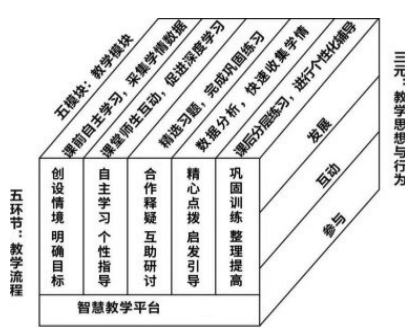


图2:“三元五环五模块”新型教学模式

以“参与、互动、发展”维度逐级递进的三元教学思想为指导方针,“参与”使学生获得相应课堂地位,积极主动建构所学知识意义;“互动”发生在教学过程的始终,为知识建构创设一个广泛的教学群体;“发展”既是价值观也是目标,把学生当做发展的人,推动学生的发展。

以“五环节”指导整个教学的活动状态变换与时间流程。建构主义教学观提倡“情境教学”和“合作学习”,将信息技术作为情境探究和发现学习的认知工具、合作学习的通讯工具及评价的反馈工具。“五模块”指出整个教学中核心的教学功能与目标,为教学指明目标方向。

(二)基于网络学习空间的线上教学模式

利用网络学习空间,根据不同教学内容的的需求,总结出线上教学模式。

1. 在线自主学习模式

该模式(图3)指向学生慧学,学生自主学习时,教师和学生的元认知需参与学习的全过程,评价学生的对象有学生本人、学习共同体及教师,教师需对教师行为、学生个人行为、学习共同体行为进行评价、反思,师生的评价和反思通过信息技术在全体师生中进行流转、互通,使评价更多元、准确、及时。

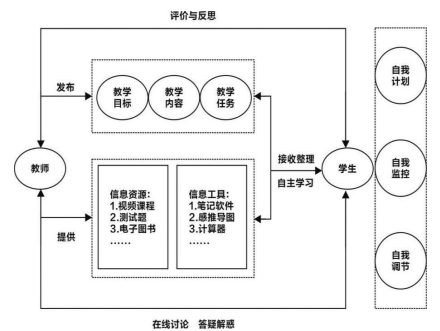


图3:在线自主学习模式

2. 基于学习分析的精准教学模式

该模式(图4)指向教师智教,教师的精准教学是建立在学习分析和教学管理之上,学习平台链接二者的数据信息,学习平台对这些数据进行实时分析并反馈给教师和学生,教师可据此制定相应的教学策略,学生可进行自我调节,师生借助学习分析结果调整教与学,实现教学深度交互。

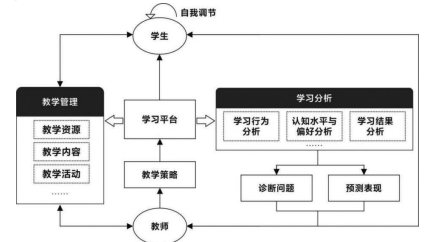


图4:基于学习分析的精准教学模式

“三元五环五模块”教学模式是基于智慧教学平台的教学,可用于日常教学中,基于网络学习空间的线上教学模式可用于在线教学,也可作为信息化教学的学生自主学习及教师精准教学路径。探索智慧教育视域下的中学生混合式教学是我们下一步重点关注的研究内容。

(本文为省级重点资助课题《中小学“智慧校园”建设的理论澄清与实践研究》的成果,课题批准号:XJK016AZXX010。)

制度泛指以规则或运作模式,规范个体行动的一种社会结构。学校制度文化是指渗透于学校的各种组织机构与规章制度中的价值观念与行为。一所优秀的学校,也应该是热爱阅读的学校。笔者认为,要有阅读的整体效应,可以用好制度管理这一法宝,将个体行为变成整体风尚,并持久进行。本文以长郡双语实验中学为例,探索制度文化视角下的书香校园建设。

基于制度文化视角下的书香校园建设初探

一、立足校情,构建制度雏形

建校伊始,作为学生工作管理部门的教育处会组织读书节活动。每一个举办活动的部门(教研组或学科组)都会提前提交活动方案,方案中有活动的名称、时间、地点、负责人、活动形式、具体流程、评奖情况等等,活动方案经过使用、修改,具有一定的稳定性,也成了书香校园建设中最早的制度形式。

以活动方案来组织和管理的多样的读书活动,是这一时期书香校园建设最显著的特点,其明显的优点就是短时间内营造了浓厚的读书氛围。其不足之处在于缺乏持久性、稳定性和系统性。

二、关注政策,促使制度成型

2018年长沙市推出《“书香长沙”全民阅读学习实施方案》,长沙市教育局制定了《长沙市“书香校园”创建活动实施方案》。2018年年底,学校开始了书香校园建设筹备工作,按照《长沙市“书香校园”创建活动实施方案》,摸索工作方法。

2019年4月,学校书香阅读中心正式成立,是学校书香建设的负责部门,由教学副校长担任指导工作,教务处具体实施。除了之前读书节的活动外,将阅读教学和研究纳入了工作内容,开创性地设计了阅读教学课程,申报国家级课题的子课题,以课题研究来推动阅读教研。在窗口建设上,书香阅读中心建设了学校官的“书香阅读中心”,创办了阅读公众号“书香郡语”。

同时,学校的书香校园建设,由单一活动型向多元化发展,有专门的组织主管

其发展,内容项目更丰富,更有系统性。

三、融入文化,激活制度创新

进一步推进书香校园建设,必须紧扣学校的文化与特色。融入学校的“活力教育”文化,激活制度创新,便是有效的方式。

2021年1月,学校对书香阅读中心的工作进行明确的分块分工,分为阅读课程、读书活动、图书园地、教师悦读、课题研究、宣传推介,从而创新地开展。创新举措还向学生推出了全学科阅读书单,实现了阅读的跨学科融合。假期阅读作业,将纸质阅读和网络学习相结合。把阅读课程与学校的活力“三型”课程相结合,形成了阅读基础课程、拓展课程、实践课程三类。成立教师读书组织——星光读书会,推进教师阅读的广泛化、深入化、专业化发展,激发深层活力。

四、精细化管理,促进制度优化

书香校园建设中,管理初见成效,形成了有制度、有特色、有创新的书香校园,如何进一步提升优化,我们的做法是精细化管理。

一是参与项目助推成长。学校入选“人民教育出版社名著阅读教学实验基地”,获评“2021年长沙市图书馆学会优秀会员单位”;星光读书会获评湖南省优秀阅读案例最高奖;五位老师被评为“长沙市书香教师”。二是细化制度升级管理。如假期中用信息化手段统计各班学生阅读情况,开展线上研讨交流;制定了书香班级和书香少年评选方案等;定期将学生美文结集出版。

书香校园建设是要培育出师生热爱阅读的好习惯,启智美心,提高素养,从而形成学校好学尚读的好风气。一般认为,学校管理有三个渐进的发展阶段:经验管理阶段、制度管理阶段和文化管理阶段,“文化管理阶段”是我们的目标,这一阶段也同样会有“经验”与“制度”合力地进行“文化管理”,学校的书香校园建设正在这样的发展之路上。

(本文系湖南省教育科研协会重点课题《基于“活力教育”的中学管理者制度文化建设研究》课题批准号:XJKX18A007终结性成果。)

二十二载用“心”教育路

通讯员 王双迪

肖艳飞,邵阳市洞口县文昌街道洞口学校教师,2000年7月参加工作,先后被评为邵阳市“德育工作先进个人”,邵阳市“优秀班主任”,且多次被评为“优秀乡村教师”“教育能手”……二十年如一日,致力于教育事业。

用心教育,筑梦乡村

自参加工作以来,肖艳飞先后在罗溪、黄桥等偏远山区工作十多年。2019年秋,她所在街道的一所村小因地处偏远,条件艰苦,缺少教师,她又主动申请去该校支教。

学校师资严重不足,她承担了四年级除英语以外的所有学科的教学任务,还兼任班主任、学校信息员工作。虽然班上只有17名学生,但她没有丝毫懈怠。在教学中,她刻苦钻研教材,制定了课时计划,精心设计每一节课,力求使教学方法新颖、独特。她详细了解学生实际学情,因材施教,确定相对有效的教法。学校没有健全的活动设施及课外阅读书籍,课余时间,孩子们难免打闹,既不安全,也荒废了大把的好时光。于是,她就自己掏钱购买,再发动原学校的同事们爱心捐赠,圆了孩子们“快乐校园”的梦想。

精心管理,创新体制

肖艳飞教学22年,担任班主任工作16年。班主任工作更用心、更细心,最突出的表现在于精心培养、锻炼班干部。在班级常规管理中她想方设法构建“学生自我管理体制”,为学生设置多种岗位。除了常规应有的班干部以外,营

养餐、早中餐、黑板报、电灯开关等都有指定负责人。让每个学生都有服务同学、锻炼自己、表现自己、提高自己的机会。既注意指导学生进行自我教育,让学生产生进取心,逐渐形成良好的思想行为品质,又注意指导学生如何进行自我管理,培养他们多方面的能力。

实践证明:当学生真正成为班级的主人时,他们的责任心、积极性和自觉性都增强了,有了自我要求、自我批评、自我进步的强烈意识,有了相互影响、相互监督的良好氛围,真正实现“班风正,学风浓”。

爱心浇灌,播撒幸福

“爱”是世上最好的沟通方式,也是世上最好的教育方式。肖艳飞常说:“想要教育好孩子,首先就得爱孩子。每个孩子的家庭环境和生活条件不同,他们形成的性格和习惯也不同。不管他们之间有多么大的差别,我们都要理解他们,爱护他们。”她坚持每天早晨巡视教室,看看学生是否到齐,询问学生有没有吃早餐,碰到没吃早餐的孩子,就自己掏钱去买,下课时给没来得及梳头的女孩子梳头,教手笨的男同学系鞋带……遇到早晚温差大的季节,不忘提醒孩子们增减衣服。碰到大雨天气,及时查看孩子们的衣裤鞋袜是否湿了,并和家长电话联系,偶尔碰上家长联系不上的情况,她就拿出儿子的衣物给换上。家长感激,学生感动,孩子们总是亲昵地称她为“肖妈妈”。

长郡双语实验中学 张慧敏