

坚持开门办思政课要开好“三扇门”

湖南中医药大学 刘莉

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。今年8月,教育部等十部门联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,要求坚持开门办思政课,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,为办好“大思政课”提供了具体指导和实践路径。坚持开门办思政课,要开好“三扇门”,让大思政课真正入脑入心、有滋有味、见行见效。

坚持开门办思政课,要叩开学生心门

习近平总书记指出,思政课的本质是讲道理。浇花浇根,育人育心,如何叩开学生心门,把思政课的道理讲到学生的心坎上,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果?情怀要深。思政课教师要始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命,胸怀“国之大者”的家国情怀,坚持“立德树人”的育人情怀,潜心从教、精心育人,培养学生的家国情怀和社会责任感,为学生扣好人生的第一粒扣子。道理要透。马克思说:“理论只要彻底,就能说服人。”思政课教师要自觉站好三尺

讲台,用好课堂这个主渠道,讲理论、讲道理、讲观点,自己一定要真懂真信,讲课才能讲得有底气、有感染力,才能经得起“是什么”“为什么”“怎么样”的追问,让学生学懂学透学明白,让课堂成为传播真理的殿堂。方式要活。要主动学习教育新技术、新思想和新理论,推进教育改革实践,注重教学方法、教学内容的创新,围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等,用学生听得懂的语言、听得进的方式,提升课堂趣味性、生动性、互动性,做到教之有物、育之有法,让大思政课真正入脑入心。

坚持开门办思政课,要打开学识之门

思政课是一堂融合多学科知识的特殊课程,“大思政课”是在思政课基础上的守正创新,具有更加丰富的内涵和外延,更加需要思政教师打开学识之门,拓宽知识面,破除学科壁垒。首先,要具有多学科的知识背景。善于将其他学科的知识有效融入思政课教学,丰富和充实思政课教学内容,善用多学科知识开展理论研

究,拓展思政理论研究视野。其次,要具有宽广的国际视野。立足百年未有之大变局,正面各种错误观点和思潮,及时回应社会关切、学生关切,及时进行理论回应、道理阐释,引导学生正确认识世界大势和国际问题,自觉抵御外部敌对势力腐朽错误思想侵蚀,维护国家意识形态安全。还要善于从历史、文化中挖掘思政教育资源,比如地方红色文化、学校校史资源等等,可以紧密围绕社会热点,将建党精神和抗疫精神、科学家精神、载人航天精神等伟大精神,以及英雄模范的先进事迹等引入课堂,让“大思政课”有滋有味。

坚持开门办思政课,要推开学堂大门

习近平总书记指出,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲,“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。

要善于利用思政课社会实践平台。根据《全面推进“大思政课”建设的工作方案》部署,教育部将会同有关部门,利用现有基地,分专题设立一批“大思政

课”实践教学基地,各地教育部门也将结合实际,积极建设“大思政课”实践教学基地。我们要主动对接各级各类实践教学基地,开发现场教学专题,开展实践教学。

要建设和利用好大思政课云平台。当前国家把“大思政课”摆在教育信息化的突出位置,我们一方面要利用好国家智慧教育平台中的思政教育资源,鼓励学生自主学习,另一方面要积极融入“大思政课”网络云平台建设,加强思政课信息化建设,集中力量打造一批“思政金课”,为平台建设贡献智慧和力量。

要推动思政教师队伍“请进来”“走出去”。落实思政课特聘教授、兼职教师制度,将地方党政领导、科学家、老同志、先进模范等“请进来”担任思政课兼职教师,利用讲座讲坛、讲座报告等方式讲授“大思政课”;同时推动思政教师队伍“走出去”,到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研,去参加学术交流、实践研修等,锤炼党性、锤炼本领,让“大思政课”真正见行见效。

《小学数学新课标》明确指出:“教师的教学活动是教师和学生积极参与,相互交流,共同发展的过程,为解决学生学习问题,要积极引入现代化信息技术,改进教与学的方式,促使学生积极主动地投入到探索性、现实性的数学活动中。”作为一名小学数学教师,要与时俱进,将微课融入到图形与几何教学中,充分发挥微课短小精悍、生动活泼、指向性强的特长和优势,让学生学习兴趣得以激发,促使学生空间思维能力的提升。

巧用微课演示,重燃学生学习兴趣

对于小学生而言,图形与几何知识内容抽象复杂,学习起来很有难度。如果教师采取传统的教学方式来进行教学,学生只能通过教材了解到相关概念和知识,不能深入理解相应的原理并进行实际运用,在一定程度上会打击学生学习的积极性和兴趣。将微课引入到小学数学教学中,重燃学生的学习激情,促使他们积极主动投入到学习中。

比如,在“平移与旋转”这章节的教学中,虽然平移与旋转是最常见的两种形式,但由于学生年龄较小,思维发展不成熟,不能将物体的运动与具体的生活相联系,理解起来具有很大难度。对此,将微课引入到课堂中,根据本章节一个知识点进行短时间的教学。在具体制作过程中,借助微课当中的特写镜头,在课堂教学中重点突出平移与旋转的不同特征,向学生对旋转与平移的重难点进行针对性的解释说明,让学生直观明了物体两种运动变化的特点。同时,借助微课,把旋转、平移与具体生活中的事物相联系,为学生播放飞机和车风车动图,并要求他们认真观察,不仅激发了学生的学习兴趣,还切实有效地完成了教学目标。

精选微课内容,突出教学重点

众所周知,微课质量直接决定课堂教学效率。因此,教师要做好微课主题界定工作,认真探究教学内容,通过不断地调整和筛选,将最能体现教学重要内容的知识点融入到微课当中,并借助多媒体将教学内容做成3至5分钟的精简视频。在具体教学中,教师在课堂上教学一个或几个知识点时,通过微课演示出来,让学

巧用微课优化数学教学

衡南县明德小学 王美英

生更好地明确本课堂学习知识重点及难点,再进行反复强调相关知识,让学生对整个知识体系的学习能够融会贯通,达到实际运用的效果。

比如,在《圆柱体的初步认识》的教学过程中,将圆柱的认知作为重点,通过微视频的方式全面彻底地分析圆柱上底面、下底面、侧面,通过微课不断地演示圆柱拆分、组合的过程,直观形象地让学生明确圆柱具有哪些特征?再引导学生将跟圆柱有关的知识与实际生活联系起来,进而让学生更好地认识和掌握关于圆柱方面的知识。

另外,在圆的面积教学过程中,借助微视频向学生渗透一种转化思维,即将圆面积计算有效地转化其他图形进行计算,最大化地调动学生利用已有知识解决问题。在充分利用微课进行演示的同时,还引导学生进行实际操作,将圆形纸片平均剪成八份、十六份、三十二份等进行类推,通过这样的类推图慢慢接近长方形,让学生对圆的面积有一个全新的认识。完成这些环节后,再引导学生进行讨论归纳,让他们切实有效地掌握圆面积的计算公式,也懂得如何进行实际操作。

汇集微课资源,设计微课专题系列

学习图形与几何知识,最重要的就是要将前后所学知识进行相互对比,有机地联系起来。因此,教师在教学中要进行“专题式微课”“系列微课”的系统设计,最大化发挥微课的优势。专题系列微课不仅可以让学生反复地观看,有利于学生进行自主探究学习,还可以有效地帮助学生进行知识点的区分和联系,让学生构建相应的知识体系。比如,教师可以将三角形、正方形、长方形、平行四边形、梯形、圆面积推导,以及各平面图形之间面积关系的知识体系,切实有效地设计成一个系列微课专题,再充分利用网络平台,微信、QQ等发布在家长群中,以便于家长利用相应的资料指导学生进行学习。

总之,随着新课改的不断推进,教师在“图形与几何”的教学中,要结合实际教学内容,充分利用短小精悍的动态教学视频,帮助学生掌握教学重难点、培养空间意识,促使学生全面发展。

高中数学概念教学与思政教育有机融合探究

郴州市第一中学 朱作炜

百年大计,教育为本;千年大业,人才为先。数学作为一门基础性学科,贯穿学生学习的全过程,是思政教育一块重要园地,因此在教学过程中教师应当立足数学学科特征,巧妙融合思政元素,培养学生的思想道德情操和爱国主义情怀,落实立德树人的根本任务。下面,笔者以高中数学概念教学为例浅析思政教育与高中数学的有机融合。

徜徉数学历史长河,挖掘丰富思政元素

我国的数学研究不仅有着悠久的历史,还创造过许多辉煌的成就。在高中数学概念教学中教师可以引导学生追溯数学文化历史,从我国古今数学成就中多维挖掘思政元素,培养学生的民族自信心和自豪感。

比如在进行球的表面积教学时,可以向学生介绍中国魏晋时期的数学家祖暅,他提出了“幂势既同,则积不容异”的观点,从而圆满地解决了球面的计算问题。而在西欧,直至十七世纪,才由意大利的数学家卡瓦列里提出了被西方人称为“卡瓦列里原理”的等面积原理。他的发现要比我国数学家祖暅的研究晚了1100多年,这充分体现了我国古代数学家的杰出智慧。在数学概念教学中,适时引入数学研究历史,讲述古今数学家上下求索真知的励志故事,可以激发学生的学习兴趣,训练他们的数学思维,还可以增强学生的文化自信,激发他们的爱国热情,突出数学学科的思政功能。

融合多学科知识,搭建思政教育平台

当前的教育核心是培养德智体美劳全面发展的学生,因此在数学教学中要充分挖掘教材内容,巧妙融合多学科知识,搭建思政教育平台,实现“立德树人”的教学目标。

比如在讲解三视图的概念时,可以引入脍炙人口的诗词名句“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”。苏轼的这两句诗概括而形象地描绘出了千姿百态的庐山风景。游人从不同的角度观察庐山面貌,可以得到不同的观景感受,有时候看到的是跌宕起伏的山岭,有时候看到的

是直插云霄的山峰。在数学中,三视图是让观测者从正面、左面、上面三个不同角度观察同一个空间几何体而画出的图形,可以更客观、完整地绘制物体的形状。联系学生熟悉的诗句来讲解三视图,不仅可以给抽象的数学课堂注入一缕诗情画意,还可以让学生认识到只有全面分析问题,才可以看清问题的本质。

联系社会热点,增强育人实效

运用概念知识解答实际数学问题是数学概念教学中一个重要的环节,为了使学生在实践中感知数学的价值和魅力,教师在教学过程中应当紧密联系生活,用生活中的例子去引导学生学习概念。这样可以让数学课堂与思政教育融合得更自然,更鲜活,更能增强育人实效。

比如近期受疫情影响,国家不断出台经济调控措施,调控利率就是一项有效举措。在教学中我设置了这样一个情境:假如你有10万元,现在去银行存款。银行提供两种计息方式:方案一,单利年化利率4.5%最长存3年,3年后按当期人民银行规定利率计息;方案二,复利计息3%,但10年内不能取出。请你选择合适的存款方式。学生在思考时老师要对他们进行投资风险教育,告诉他们风险与收益同在,要慎重选择。同时还要告诉学生理性对待调息,支持国家经济调度,货币政策宽松可以对冲疫情的影响。这样的教学由表及里地挖掘思政教育元素,不仅培养了学生运用概念知识解题的能力,还有意识地引导学生将所学知识应用于实际生活,使数学显得有温度、有广度、有厚度。

在高中数学教学中教师要认真研读教材,留心积累素材,巧妙联系生活,深入挖掘思政元素,站好思政讲台,不断推进数学课堂教学改革,探索行之有效的教学模式,在全方位推动育心育人的高效教学中开创思政建设新局面。

(本文系湖南省教育科学“十四五”规划课题《高中数学课堂教学与思政教育的融合路径研究》(项目编号ND229311)的研究成果。)