

加强培智学生劳动技能的培养策略

——以衡阳市特殊教育学校《我爱劳动》校本课程为例

衡阳市特殊教育学校 匡明生

摘要:新时代劳动教育中,需要基于素质教育,重视培养学生积极的劳动态度与良好的劳动习惯,使之逐步养成一定的劳动技能。培智学生在智力发育上弱于普通学生,存在日常活动困难、缺乏独立生活能力的情况,基于培智学生生理与心理发展的特点进行劳动教育,可以培养培智学生劳动技能,使其获得全面发展。通过运用多种研究方法,了解国内外相关研究,调查我国培智学校劳动教育现状,访谈特教教师与专家学者,观察培智学生日常行为表现与课堂教育情况,构建加强培智学生劳动技能的培养策略,包括规划教育目标、丰富教育内容、重视康养结合、开展主题活动、注重交流合作、优化校本课程等,可以提升教育成效。

关键词:培智学校;劳动技能;特殊教育;我爱劳动;劳动习惯

一、明确劳动课程内容,规划劳动教育目标

由于劳动教育刚刚从原来的综合实践活动课程中独立出来,《义务教育劳动课程标准(2022年版)》也才刚刚发布,因此国家尚没有编写统一的劳动教育教材,培智学校需要根据本校的办学层次,结合培智学生的年龄大小、智力水平、身心发育情况等,根据培智学生生活与劳动的认知发展规律,结合劳动教育课程标准,编写好劳动教育的校本课程,开设劳动教育课程,加强培养培智学生的劳动技能,构建比较完善的劳动技能教育教学体系。特教教师需要深入研读劳动教育课程标准与本校的校本课程,明确劳动课程内容,规划劳动教育目标,更好推进教学。

例如,笔者从教的衡阳市特殊教育学校根据劳动教育的课程标准,结合培智学生存在不同程度的智力障碍,大部分学生的感统失调,手眼协调能力差,精细动作比较吃力,存在穿衣和吃饭困难的情况,编写了比较完善的《我爱劳动》校本课程。一般的劳动课程包括日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大项目,分为十个任务群。我校的校本课程包括五个章节,总体包括日常生活劳动和生产劳动,细化为整理与收纳、烹饪与营养、家用电器使用与维护、农业生产劳动、传统工艺制作。不同的任务群又包括具体的细化项目,比如整理与收纳包括打扫教室、洗校服、叠毛衣、更换枕头,不同的项目有着不同的目标,教师需要针对具体的任务群规划劳动教育目标。比如针对《整理与收纳》的章节,根据其中的课程,可以分为清洁与卫生、整理与收纳这两项目标。在清洁与卫生中,通过开展简单清洁劳动,比如用笤帚扫地、用拖把拖地、用抹布擦桌椅、窗台等,具备打扫卫生的基本劳动技能;能够用肥皂、洗衣粉或洗衣液等洗红领巾、校服等衣物,具备简单清洗的技能,养成独立完成个人卫生相关劳动的意识;能够整理个人的物品,学会叠毛衣的方法和技巧,将毛衣叠放整齐,学会更换枕头,初步建立及时整理和收纳的劳动意识。教师可以根据本班学生的具体情况,适当调整劳动教育内容,运用丰富的图文与视频资源,加强示范指导,运用多种教育方式达成目标。

二、丰富劳动教育内容,提高学生劳动技能

根据特殊教育学校培智学生的劳动教育目标,结合针对培智学生的劳动教育内容,教师还要基于学生的年龄大小、生活经验、认知发展基础等,去特殊教育平台中搜集和整理更丰富的资源,包括文本、图画、音视频等,准备辅助劳动教育的实物资源等,以此丰富劳动教育内容。教师可以分析校本课程的结构层次,实施各单元循序渐进、逐层推进、环环相扣的模式教学,运用情境教学法、任务驱动法、分层教学法等教学方式,通过生活情境导入、分解任务、分层教学等,在螺旋式上升中启发培智学生的劳动意识,使其逐步收获劳动技能,在体验生活中学会交往,形成热爱劳动的思想,养成自立自强的观念与良好的劳动习惯。

例如,基于我校《我爱劳动》的校本课程,在《烹饪与营养》的章节教学中,教师会全面研读本章节的内容,明确包括四季豆、剥豌豆、使用削皮器、使用刨丝器这四个项目,基于课程主题和教学目标,准备四季豆、豌豆、土豆、白萝卜等食材,准备削皮器和刨丝器等烹饪工具,搜集有关食物营养、器材操作规范的视频。在课堂上,通过运用情境导入法,展现清炒四季豆、豌杂面、酸辣土豆丝、虾皮萝卜等经典美食图片,通过视频展现与语言讲解介绍这些蔬菜的营养价值和食用方法,也可以吸引学生眼球。在此之后教师提出问题:你喜欢吃什么菜品呢?你知道它们是怎么做的吗?在炒菜之前要先怎么做?通过提问引发学生思考和探讨,让学生认识到炒菜之前要先做好备菜工作。在择四季豆的主题教学中,教师先通过视频展现、语言讲解、动手操作示范的方式,让学生了解择菜的主要流程,学会掐一头、顺丝拉的操作步骤,然后让学生实际操作,从慢到快逐渐加快速度,一段时间后布置分组竞赛的任务,看看哪个小组做得快,对其进行表扬。根据择四季豆、剥豌豆的学生具体表现,在使用削皮器、使用刨丝器的教学中,教师可以采用分层教学法,重点指导学生选择合适的工具,教授学生正确的削皮和刨丝的方法,讲授安全操作规范,让培智学生逐渐掌握操作技能。

三、重视实施康养结合,加强康复训练指导

在特殊学校的劳动教育中,针对培智学生进行劳动教育,教师还需要根据培智学生的智力发育特点、身体发育情况,选择更加适宜的教学方式。一般而言,教师应当基于培智学生的具体需求,拓展与丰富劳动教育的功能,重视全面进行备课,将劳动技能教学与康复训练有机结合,加强培智教育的各学科渗透,以此有机整合与横向联系劳动技能、生活适应与康复训练等课程。教师可以深入挖掘劳动技能教育中的资源,通过分解任务明确对康养教育的重要意义,基于劳动技能加强康复训练指导,可以提高培智学生的手指灵活性、手眼协调能力,促进其更好掌握精细动作,提高生活自理能力,改善培智学生不良的身心发展情况。

例如,基于自我服务劳动技能,结合我校《我爱劳动》校本课程洗校服的项目,根据当前疫情防控的时代背景,培养

学生讲卫生的良好习惯,在其中加入“洗手”的技能教学。教师根据七步洗手法的操作步骤,将其总结为内、外、夹、弓、大、立、腕这七个关键的动作,借助图片进行图文并茂的展现,一边进行手部动作示范一边进行讲解,也可以运用手指操的形式讲解,辅助学生做一些动作,指导学生慢慢模仿,在运用七步洗手法洗手的动作中渗透康复训练。为更好指导培智学生调节自己的内心,教师还可以基于《整理与收纳》的章节,结合叠毛衣的章节,说明整理内务和收纳东西的重要性,指导学生在自己心情不好的时候可以试着整理和收纳自己的衣物,这样不仅可以训练叠衣服的技能,还能够调节自己的心情,有效实现劳动技能与心理康复训练的融合。

四、基于重要节庆期间,开展主题教育活动

一些重要节庆期间,比如元旦、元宵节、六·一儿童节、“五一”国际劳动节、国庆节等,特殊教育学校还可以举办一些劳动技能大赛,在其中加入各种各样劳动技能的项目,教师倡导和指导培智学生积极参与这项竞赛,展示自己的劳动技能,是一种切磋劳动技能的机会。根据不同的年级开展不同的劳动技能竞赛项目,以达成不同的培养目标。基于五育融合的背景,还可以将劳动教育与德育、智育、体育、美育结合起来,不同阶段的学生互送作品,更好丰富劳动教育的内涵。

例如,基于《培智学校义务教育课程标准》,根据学生的年龄发展特征和学生的特点与能力,将培智学生的九年义务教育分为三个阶段,即低年级(1-3年级)、中年级(4-6年级)、高年级(7-9年级),不同阶段的目标不同,比如低年级主要是劳动技能启蒙,培养学生劳动意识,能完成简单劳动活动并运用在实际生活中,为养成良好劳动习惯打好基础。针对低年级的劳动技能教育目标,可在重要的节庆期间举办相应的劳动技能大赛,比如我们学校在一五一劳动节期间举办了“电饭煲煮米饭”的技能竞赛,主要标准包括准备适量大米、淘洗两遍大米、加入适量的水、盛出米饭、清洗电饭煲等,根据学生不同的用时和结果,对其进行合理评价,加强鼓励性质评价。低年级与中高年级进行联谊,低年级学生将做出的米饭分享给中高年级的学生,中高年级的学生又将烤制的蛋糕和煮熟的粽子分享给低年级的学生,在提升学生劳动技能的同时,还能培养学生的分享意识,有效实现了劳动教育和德育教育的融合,更好促进培智学生的身心全面发展。

五、探索引进其他资源,注重合作开展研学

在特殊教育中,为更好整合培智学生的劳动技能教育资源,拓展劳动技能的课程内容,特殊学校的负责人与培智教师还需要探索引进其他资源,加强与职业教育学校的合作,根据校本课程内容,引入烹饪、种植、园林等丰富多样的教育资源。不仅如此,还可以根据当地经济与社会发展特点、培智学生身心发育情况,二次开发校本课程,使得劳动技能教育资源更加适合教学。通过与残疾人协会的组织 and 特教机构等合作,发挥家庭、社区等的作用,开展劳动研学活动。

例如,我校编写的《我爱劳动》教材中,在《农业生产劳动》部分包括种大蒜、种豆芽、养绿萝、养富贵竹这四个项目,前两项种出的东西可以吃,后面两项养出的东西可以观赏。为了丰富教育内容,学校还与相关职业教育机构、特教服务中心等进行合作,获取更多的教育资源。在种大蒜的指导中,教师先运用图片和视频讲述主要流程,之后用实物进行示范指导,让学生学会准备容器与土、选择合适大蒜、掰开大蒜后蒜瓣芽点朝上、覆盖适量土壤、浇透水、放于阴凉处等待发芽、进行日常管理等劳动技能。在种豆芽等劳动技能项目中,教师运用类似方式进行教学,取得了不错的效果,让学生掌握了基础农业生产劳动技能。教师还带领学生走出校门,邀请家长互助,运用社区资源,在班级互动、亲子共享、社会互联中,带领学生观察种植场景,为社区老人送自己培养的绿萝和富贵竹,以此让学生体会到食物的来之不易,培养学生节俭意识和敬老观念。

六、优化校本课程内容,突破诸多教育限制

新时期的培智学校劳动技能教学中,教师不仅要参考《培智学校义务教育课程标准》和校本课程进行教学,还要根据自身的教育经验,通过研究国内外文献和社会调查,优化校本课程内容,搜集、整理与制作更丰富的针对培智学生的劳动技能教学资源。培智学校及其教师还要突破诸多劳动技能教育限制,包括教师专业能力、课程场地、社会性支持等,只有突破这些师资力量、软硬件条件、社会性支持的限制,才能有效培养培智学生劳动技能,提高教育成效。

例如,关于优化校本课程内容,以我校的《我爱劳动》校本课程为例,教师需要根据所教培智学生的智力水平、身体条件、身心发育情况等,创设更加合适的教育内容与教学方式,以此更加适应培智学生的学习需要。教师还可以总结一些简洁的劳动操作规范,运用图文海报与微视频的方式进行展现,比如使用电热水壶的操作简述为“一装、二插、三按、四离”,即先装入适量的水,再插上插座,后按下开关,与电热水壶保持一段距离。一些劳动技能教育内容需要一定的场地支持,比如《家用器具使用与维护》需要多个插座的厨房,《传统工艺制作》需要美术室,因此学校要准备充足的劳动技能教育器材,完善教育场地的建设,这样教师才可以更好开展劳动技能教育,培养培智学生劳动意识与劳动技能,让其养成良好的劳动习惯,有效提高劳动技能教育的有效性。

结语

综上所述,劳动是立身之本,个人只有具备一定的劳动技能才能独立生活,更好参与社会实践,促进身心全面发展。劳动教育已经成为独立于综合课程的专门学科,在特殊教育中更好培养培智学生的劳动技能,教师需要准确把握育人的导向,遵循特殊教育规律,结合培智学生的身心发育情况与认知特点,运用合适的教材实施教学。以上以衡阳市特殊教育学校《我爱劳动》校本课程为例,针对培养培智学生劳动技能进行探究,落实以上策略能够有效达成劳动教育目标。