

打造“产权链+供应链”的乡村产业振兴PPP项目

湖南财政经济学院会计学院 祝子丽 湖南日报社财务处 易碧文

党的十九届五中全会提出,要全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化。重点是优化农村资源要素市场化配置,解决好“钱地人”问题,巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,进一步提高脱贫群众的财产性收入,增强脱贫地区的自我发展能力,跟上全面现代化步伐。随着我国城乡融合进程加快,农村与外部环境联系不断加深。城乡、地区、乡村之间都交织着利益网络,因此乡村振兴不能局限于乡村本地,而必须拥有历史视角和全局视野,打破区域、角色和环境限制,树立共建共治共享理念,构建乡村治理框架体系。在这一目标实现过程中,PPP模式在农村基础设施建设、环境治理、产业发展等领域具有巨大应用空间,能充分利用和融合政府、社会资本、农户的资源优势,构建多元化、市场化的农业产权结构,盘活农村土地经营权、农产品期货、技术等资产,助力新型职业农民向新型农业经营体的投资者与所有者转型,推进农村土地和集体产权制度改革;并有利于缓解地方政府财政压力,释放社会资本活力,优化扶贫资源供给模式,改善深度贫困地区的公共服务和基础设施环境,推动政府职能的善治转向,是乡村振兴不可或缺的制度设计。

缔结农企银多元主体的利益联结体。乡村产业振兴PPP项目是指地方政府以财政扶贫资金和涉农资金为引导资金,农村集体经济组织、农户、农业企业、电子商务企业分别以资金、技术、土地经营权、农产品期权等方式入股,成立以农产品初、深加工为主营业务的SPV公司,由其向农村合作社等金融机构进行债务融资,与农户签订农产品期货合同,农业企业委派人力资本和技术资本进行生产、经营、管理和销售,同时由县级政府部门引导组建统一的电商平台,构建线上线下销售网络,实现农产品产销一体化的运作模式。SPV公司成立后,政府部门可以财政扶贫资金、涉农资金、技术等折价入股,农户则可以“三权分置”后的土地权益、农产品期货合同、贫困户免息贷款额度等入股,农业企业可以资金、技术等资本入股。SPV公司再以公司法人名义向农村商业银行、农村信用合作社等金融机构贷款融资。同时,基于农村电商各自为政、与贫困地区农产品缺少产权纽带的现实,以县级为单位构建农村产权式互助电子商务平台。县级政府投融资平台提供引导资金,SPV公司以资金、商品入股,构建统一的农村电子商务股份公司,把电商企业和农户的利益实施捆绑式经营,提升农业产业发展实效。

构建“产权链+供应链”的资源共享平台。乡村产业振兴PPP项目有效实现了产权链和供应链的融合和共享,以SPV公司为载体,政府部门、社会资本和农户等通过控股参股等方式进行产权相互渗入,建立了一种资源互助、利益共享、风险共担的共赢模式。产权链上,政府部门、帮扶单位、农户和农业企业通过SPV公司股权合作治理方式构建了稳定的产权关系,随着项目公司的运营和获利,农户可获得稳定的农产品价格和销售渠道,降低农业生产风险和市场风险,并取得经营性收入(产品销售)、工资性收入、财产性收入(股份红利)等多元收益;政府相关部门也能及时高质完成乡村振兴目标,农业产业链和农村金融都得以长效发展。供应链上,农户以农产品期货合同入股,按期为SPV公司提供可靠可信的供货来源;农业企业或电商企业等供应链中下游利益方通过与SPV公司的战略合作协议,达成全产业链的捆绑式经营,确保农产品供给效率与质量,降低交易成本,逐步构建以“农户+政府+PPP项目公司+农业企业+电商平台+金融机构+保险机构+合作社(村委会)+物流公司”九位一体的农产品供应链新型合作模式。

多措并举完善农户权益保障机制。在不损害企业利益的前提下,乡村产业

振兴PPP项目需要积极维护贫困户这一弱势利益集团的基本权益。一是硬化SPV公司分红制度。现行股份合作扶贫模式均采用“保底分红”等方式保障农户权益,在项目发展初期给企业带来了较大的支出压力,在绝对贫困问题有效解决的情形下,为了吸引社会资本、确保项目运作可持续性,需明确SPV公司分红制度,规定其可分配利润达到一定条件时必须强制性分红,并具体量化分红比例,重点保护农户投资者的财产权利。二是明确农户股权退出机制。乡村产业振兴PPP项目以农业企业为核心的社会资本联合体全面负责项目运营,农户一般只有收益权和知情权,导致其在产权保护上处理绝对劣势。应建立农户股权退出机制,明确规定在公司存续期间,如果公司的经营损害了农民的合法权益(建立权利清单),可赋予农民特定条件下的“退股权”。特别是农户入股的土地经营权,SPV公司需在确保土地农业用途不变的前提下,允许股权的自由转让,并约定在受让方再次转让或项目公司破产、解散时,对其最初入股的土地经营权有优先购买权,以充分保障农户的土地权利。

基金项目:湖南省社科基金基地项目“基于产权链的产业扶贫PPP项目治理结构研究”(项目编号:18JD11)

教育人生『开了挂』
——记洞口县第二芙蓉学校教师许翔燕
通讯员 谢桂艳

“许老师,我考上了湖南师范大学,感谢您多年以来对我的关心,您永远都是我的恩人!”收到小美的微信,洞口县第二芙蓉学校许翔燕眼睛湿润了。

小美曾在许翔燕班上读书。有一天,和爷爷奶奶相依为命的小美由于家庭贫困,给许翔燕发短信说不读书了。许翔燕立马带着礼品去她家走访,并向小美一家承诺:只要小美努力读书,学费的事情她去想办法。她不仅本人多次慷慨解囊,还通过贫困生补助、师生捐款、邀请大学同学捐款等方式,跟踪扶助到小美高中毕业。小美在许翔燕的长期关心和鼓励下终于考上大学。

许翔燕说:“爱是相通的。”她十分注意对“潜能生”的教育转化工作,从不歧视思想纪律、学习习惯不好的学生,反而对他们关爱有加。她经常找他们谈人生理想、讲前途,以满腔的爱去温暖感化他们。工作以来,她多次被评为“优秀班主任”。

如果说“爱”是许翔燕教育人生“开挂”的第一个法宝,那她的第二个法宝就是“勤”。许翔燕经常参加业务培训和教改活动,每天抽出一个小时读书做笔记。她勤于钻研新课程标准,积极学习现代教育理论。她认真抓好“备、授、批、辅”每个环节,培养学生的能力和素养。

从2019年寒假开始,许翔燕担任竹市镇曲塘完全小学的教导主任。她不仅要负责整个学校的防疫工作和停课不停学网络教学工作,还要负责自己班上的网课工作。做方案表格、上传下达、备课授课阅卷。最忙的时候,她连续四天在下午三四点才可以吃点早餐。忙碌的工作,致使她的肠胃出了问题……好在,汗水浇开了幸福的花。许翔燕还被评为了洞口县“停课不停学”先进个人。许翔燕的教学成绩经常位居乡镇同年级三四十个班的前三名,撰写的论文经常获奖,辅导学生参加各级比赛有近20人获奖。

星光不问赶路人,时光不负有心人。从教24年以来,许翔燕的教育人生在农村三尺讲台“开了挂”。她多次被评为镇“优秀教师”“师德标兵”“先进个人”,多次获县级“嘉奖”“三等功”等荣誉。

曲径通幽,智慧花开

——数学“学习困难生”早期干预策略

江华瑶族自治县瑶族小学 刘志荣

“学习困难生”的问题无时无刻不伴随着笔者和一些一线教师。多年来,笔者特意留心观察学生,发现学生的学习情况虽然无时无刻不在发生变化,但却有规律可循。笔者通过观察把学生的学习变化过程总结为以下几个字:“躁”“慢”“错”“差”。这个过程恰如《扁鹊见蔡桓公》中蔡桓公的病情发展过程。

总结出了学生的变化过程,笔者改变了“学习困难生”辅导策略。不是等学生成为“学困生”再辅导,而是在学生出现问题各个阶段实行早期干预。“早分析”“早发现”“早治疗”。变“治差”为“防差”,使自己“辅困”工作更加有效。

“躁”——疾在腠理,不治将恐深

一名优秀的学生表现为作业速度适中,准确率较高,基础作业几乎不出错或很少出错。这样的学生刚开始主观不努力时,没经验的教师是不容易发现的。这个阶段的孩子虽然主观不努力,但却极力地维护着自己的优秀形象,甚至考试成绩都不会出现明显的下降。笔者把这个阶段称之为“躁”。这个阶段通常都会经过较长时间才会转入下一阶段,有些学生甚至经过一年左右才被老师、家长发现。家长和经验不深的老师往往认为迟发现与早发现没什么关系。其实这个阶段只要早发现,早使孩子认识到自己的问题、端正思想,很快就能回到真

正的优秀生的行列。班上一些学生刚出现这种苗头,笔者马上与家长联系,并通过跟他们谈心,使他们踏踏实实学习,不久就恢复往日的优秀。

“慢”——病在肌肤,不治将益深

如果孩子变躁了,又没及时恢复,就会进入下一个阶段。孩子做题的速度会越来越慢。但奇怪的是他的作业准确率还能维持在一个较高的水平好长时间不落下来。有些前期非常优秀的同学由于天资聪明或基础很牢固,这个过程可能会持续半年左右。一些学生刚开始变躁时,笔者收集了关于他们答题速度与优秀同学的速度对比数据以理服人跟孩子谈,跟家长谈。孩子们真正地意识到自己的问题,家长也配合笔者采取一系列的措施,一段时间恢复了往日的优秀。

“错”——病在肠胃,不治将益深

学生刚开始变慢时还能保持一定的准确率,但随着时间的推移,他的速度越来越慢,一段时间后作业准确率就会下降,错误率就会成倍上升。笔者把这个阶段称之为“错”。没经验的老师和家长这时候才开始着急,但这时候要想变成优秀难度较大,仅靠学生自己的力量已经很难恢复往日的优秀。必须要有经验的老师有针对性地进行知识的查漏补缺,完善知识体系后进入上一阶段,然后再逐步加快速度最终达到优秀。这个过程有一定的反复性。

各个阶段的学生只要按各个阶段的特点进行早期干预,就能预防进一步发展。如果方法正确也可以经过诊治返回到上一阶段,慢慢转变。一句话总结:与其补差,不如防差。此可谓“曲径通幽处,禅房花木深”。

很容易在反复当中失去信心,唯一要做的只能是坚持、坚持、再坚持,一步一步慢慢来。只要方向正确,一步一个脚印,最终总会达到优秀的。

“差”——病在骨髓,司命之所属

学生在学习上由于种种原因出现一些知识漏洞,如果能及时补上这些漏洞,没什么问题。这里说的是,长时间经过了“躁”“慢”“错”的阶段,老师忽视了,家长和老师也没有注意,学生的漏洞扩大到一定程度,已经听不懂新课了。学生越听不懂就越不爱学,不爱学就更跟不上了。笔者把学生变化到这种情况的阶段称为“差”。这个阶段的学生问题表现在两个方面。一是知识漏洞百出;二是失败感扩展到了一定程度。老师最好先“侦查”找到孩子的漏洞所在,再补漏。针对失败感扩展的问题,就要把补自信放在第一位,补知识放在第二位。这个过程的学生转变虽没有“病在骨髓,司命之所属”那么严重,但彻底转变绝非易事。老师要有足够的心理准备,能够充分预计到这个过程的反复性。

各个阶段的学生只要按各个阶段的特点进行早期干预,就能预防进一步发展。如果方法正确也可以经过诊治返回到上一阶段,慢慢转变。一句话总结:与其补差,不如防差。此可谓“曲径通幽处,禅房花木深”。