

# 浅谈农村小学科学教学存在的问题及策略

岳阳县步仙镇北斗小学 邹雪慧

## 一、农村小学科学课堂教学的现状分析

当今社会,素质教育的普及程度仍然存在不平衡发展。作为科学教学课程,虽然得到了普遍设置,也有综合测试(科学占比50%),但从教学效果与目的来看,依然围绕主要课程要求在做具体安排。加之现在使用的小学科学教材,与以往相比,内容更丰富,涉及的知识领域更广,在呈现形式上更为开放,留有许多空白,给学生留下思考的余地,也给教师留下发挥无限智慧和创造力,但也导致教师难以把握设计意图,对于知识点的把握更是无从下手。

由于农村小学科学教育中科学专业教师数量不足,任课教师的知识储备量欠缺,不能准确把握课程标准与教材,无法进行合理的教学设计。在教学的方式方法上忽略小学生对于科学理论学习与理解的过程,老师更倾向于倒灌模式,只强调重点,没有沟通与交流。

## 二、农村小学科学课堂教学存在的问题

### 1. 实验设备的缺失

科学教育是提高学生科学素养的教

育,重在增强学生的创新意识,培养其动手能力。而部分农村学校在科学教育设备方面明显不足,实验仪器过于简陋、陈旧。

### 2. 观察和探究不能落到实处

受安全等因素的影响,农村学校一般不会带领学生走向自然,特别是四年级科学第一单元认识凤仙花,以及第三单元土壤与岩石的观察和探究方面,就不能落到实处,很难突破课堂的重难点。学生学起来也比较费劲。

### 3. 教师非专业化以及课程资源单一

科学教师必须具有过硬的专业理论和较强的实验操作技能,以及良好的科学素养,然而,在部分农村学校没有配备专业的科学教师,而由其他学科教师兼任。非专业的科学教师难以引导孩子们培养科学思维,难以又快又好地培养孩子们的科学认知能力以及科学素养。在平常的科学授课中,未能促进优质课程资源共享,教学过程比较僵化。

## 三、对农村小学科学教育教学存在的问题提出对策

### 1. 整理盘点实验器材,查漏补缺

科学教师申请作为专门的实验员进行实验器材的整理和盘点,有缺失的器材要积极向上级部门申报。学校配备了基本的科学设备以后,学生就可以在实验室进行科学课的学习与探究交流活动,特别是四年级科学第二单元认识电路,学生就可以通过实验加强学习兴趣。通过动手操作提高学习效率,同时让学生自己动手进行科学实验操作,既加深了学生的印象,更有利于培养学生的科学素养。

### 2. 开垦荒地创造自然环境

岳阳县步仙镇北斗小学在2018年学校硬化操场之初申请预留20平方的土地用作学生的实验菜园,2018年下学期实验菜地正式建成。菜地建成后,学生开始种植。实际上即使是农村的孩子,对种植也是很少接触的,因此,学校对种植活动没有很高要求,鼓励开展符合孩子们的基本

学情,重体验、重感受、重参与活动。同时,在劳动的过程中,孩子们学会了使用一些基本的工具,也了解了一定的农作物和各种花卉的种植技术,从而,对凤仙花进行深入地观察和探究。在校园的实验菜地上,孩子们不仅种植了美丽的凤仙花,还种植了美味的黄瓜、紫苏……

### 3. 加强专业培训,改变教学方式

教师是教育学生的先行者,因此教师必须得抱定终身学习的观念,加紧学习知识,学习专业技能,学习自己擅长的,也要学习自己所不擅长的。这样才能信心十足地上好每一堂科学课。要改变教学方式,运用资源辅助教学激发学生的学习兴趣,促进学生快速高效获取知识。

小学阶段的孩子对周围世界有强烈的好奇心和探究欲望,这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。小学科学教育对学生的成长和对提高科学素养具有非常重要的作用,提高科学教育的质量,应是每个教育工作者的职责。

# 培养中小学生语言表达能力的有效路径分析

桃源县剪市镇中学 李建华

桃源县实验学校 钟敏

语言表达能力是指运用语言文字,通过口语或书面语的形式表达思想、情感、态度和意愿,以及进行人际沟通交往的能力。语文教师应关注中小学生语言表达能力的培养,让学生通过语言的培养与提升,准确灵活表达自己的观点与意愿,促进学生语言表达能力的发展,提升语文素养。

“学习—积累—模仿—创造—展示”,是培养、提升中小学生语言表达能力尤其是口语表达能力的有效路径。

## 一、落实课堂学习,培养中小学生语言表达能力

课堂,是中小学生语言表达能力培养的主阵地。理解,是表达的前提。语文老师应引导学生在字、词、句、段、篇章的学习中学会理解。在阅读课、口语交际课、作文课乃至练习课等不同课型中训练其理解能力。从小学一年级开始,语文教师就应该关注学生表达能力的训练,尤其上好口语交际课、作文课。认真落实各学段学生的语言表达能力教学目标,持续训练学生,让学生逐步学会思考、学会表达。示范引领是教师应具有的基本教学素养,教师应加强自身语言表达能力的提升,在学生语言表达方面时时刻刻影响、引领。

## 二、倡导阅读积累,培养中小学生语言表达能力

“巧妇难为无米之炊”,一个人再会表达,如果找不出表达的词汇,就无法表达出自己的思想。语言积累需要学生“采蜜”式进行阅读,积累丰富的词汇,拓展语言表达的视野。低年级,注重引导学生积累优美词语;中年级,注重引导学生积累优美句子、精彩文段;高年级以上,注重全文的阅读分析和积累。朗读、背诵,是主要积累阅读方式。我们还可以引导学生做读书笔记,写读书感受。鼓励学生积极参与校内外各种读书活动,倡导家庭式亲子阅读,让学生在广泛阅读中积累更多语言。学生熟练掌握和运用经典的文本语言,是准确表达自己思想的关键。

## 三、引导模仿练习,培养中小学生语言表达能力

著名学者胡适说过:“凡富于创造性的人必敏于模仿,凡不善于模仿的人决不能创造。”模仿,是培养中小学生语言表达能力的关键。因此,语文教师要经常组织、引导学

生在学习、理解经典文段的基础上,引导他们仿说、仿议、仿写等,让他们在系统学习、活动中反复训练,逐步学会语言表达。我们也倡导学生模仿与积累相结合,让他们每日坚持和人对话、主动参与主题交际活动。所谓“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”。模仿,是不可忽视的语言表达能力的训练法宝。

## 四、鼓励创造运用,培养中小学生语言表达能力

语言随着人类的社会生产、生活和社会交往而产生、发展。语言的表达不能只局限于模仿,仅仅局限于使用他人的语言。学生积累、模仿语言的最终的目的是创造,语言的表达还应该赋予其个性的思想。因此,语文老师还必须教会学生创造自己独特的语言表达形式,学会运用一定的语言表达技巧,注意语言表达的节奏,去进行自己的思想表达。也就是说,要引导学生用自己喜欢的语言去进行表达,学会创造,除了具备一定的语感以外,还要掌握一定的语言表达技巧,比如说语言的节奏,修辞手法的运用等等。

## 五、搭建展示舞台,培养中小学生语言表达能力

语言表达能力是一种重要的社会能力。训练中小学生的语言表达能力,语文老师可以组织学生利用班会活动等开展不同主题的演讲活动,锻炼其口头语言表达能力,开展优秀作文的展评,通过一系列的活动平台的搭建,锻炼其语言表达能力。同时,我们还要注重社会锻炼与学校培养相结合,为学生搭建丰富多彩的语言表达能力的平台,让他们在各种社会实践中去锻炼语言表达能力,让他们在人与人的交流中学会思考、解决问题,把自己的思考所得通过语言进行传递、展示。

中小学生语言表达能力的培养是一个持之以恒的过程,找准培养路径,持久加强训练,让其掌握基本的与人进行文明沟通和交往的技巧,培养合作精神,形成良好的语言表达能力,提升其语文素养,快速成长。

(本文是湖南省教育科学“十四五”规划2021年度立项课题“在语言交流活动中培养学生表达能力的实践研究”的研究成果,课题编号为:ND214266)。

# 心理健康教育与小学班级管理融合探讨

洞口县毓兰镇双桂完小  
林芬

学班主任从各个方面开展心理健康教学,并且在班级管理中对学生的自我情绪调节能力和控制行为进行加强,不仅可以规范学生在班级中的行为,还可以帮助学生养成良好的学习心态和意识。

## 三、如何在小学班级管理工作中融入心理健康教育

1、构建良好的班级氛围  
环境通常会无声无息地改变一个人,一个良好的班级氛围是学生健康成长的有力后盾,对于小学生来说,好的班级让人感到温暖,会使他们有一个积极向上且愉悦的心理。班主任可以先从教室表面环境来构建,把教室布置得干净、整洁、明亮,在教室的四周张贴一些积极向上的励志标语或名人格言。这项工作可以由班主任和学生共同完成,一方面可以锻炼学生的自理能力和增加生活经验,另一方面学生在自己创建的环境中会有一种归属感和自豪感。同时,在和同学们布置教室的时候多一些交流,可以拉近师生之间的距离。

班主任在班级里和学生进行沟通时,一定要多多使用生活化的语言和友善、尊重的态度来进行沟通,一方面会让学生觉得自己被尊重,一方面可以更好地打开学生的心扉,帮助学生形成正确的是非观念。

### 2、重视学生团队意识的养成

小学班主任在将心理健康融入班级管理中时,应该根据学生的具体情况来进行教育,这样不但可以激发学生的学习兴趣,还可以让学生自己投身于班级管理之中。小学阶段的孩子一般都害怕孤独,会主动寻找同伴,需要班主任在这个过程中注意培养学生的团队合作意识,特别是在开展心理健康教育时,可以通过一些团队合作的游戏,或者团队合作的实践活动,来帮助学生形成集体意识和集体荣誉感,从而规范学生在班级管理中的行为和增加班级归属感。

## 一、小学心理健康教育的内容

加强学生心理健康教育是教师的基本任务和责任之一。班主任在管理班级时,融入心理健康教育,可以更好地辅助班级管理。在实际教学中,班主任对心理健康教育内容进行研究,从不同地区、不同年龄阶段的学生的身心发展特点出发,做到循序渐进,可以提高心理健康教育质量,也能更好的管理好班级。

在小学心理健康教育中包括情感教育、心理教育以及自我认知教育。情感教育是指班主任通过情感上的共鸣(可以是行为、语言)与学生进行情感沟通来让其打开心扉,增强心理调节能力和理解他人的能力。心理健康是指班主任需要对学生进行有效心理辅导,来激发学生的学习兴趣和积极性,帮助学生在积极心理下形成良好的学习态度和学习行为。在自我认知教育中,学生是主要角色,班主任是引导辅助角色,因为小学阶段的学生没有丰富的生活经验和社会经验,所以,班主任需要在心理健康教育中帮助引导小学生自主树立正确的认知,对自己在班级中、家庭中的定位明确起来。

## 二、在小学班级管理工作中融入心理健康教育的意义

小学班主任在进行班级管理时,可能会遇到各种各样的问题,这些问题一般都是来自学生心理变化所产生的行为影响,需要在班级管理中融入心理健康教育,帮助学生矫正成健康的心理。这就需要小