



# “老成持重”与“行色匆匆”

浏阳市柘冲完全小学 邱亚来

在学校,我经常看到脾气性格截然不同的两类教师。

一类教师心性比较随和,他们每天按部就班,做事有条不紊,对一些烦心事不急不躁;另一类教师的秉性习惯正好相反,这类教师匆匆忙忙来校上课,风风火火忙个不停,遇到一些不顺心的事时,总爱生气,抱怨较多。

我给两类教师分别取名为“老成持重型教师”和“行色匆匆型教师”。出于好奇,我对这两类教师的家庭情况和教育教学业务能力进行了了解。

通过调查,我发现了一些规律。“老成持重型教师”教龄偏长,多数为学校骨干力量,且担任教研组长、备课组长或班主任等职。而“行色匆匆型教师”教龄往往偏短,多数为普通教师。这两类教师的业务能力存在明显区别。“老成持重型教师”备课虽然写得简略一些,但由于熟悉所教专业、经验丰富,他们对学生的知识基础了解比较清楚,重点、难点讲解也

较为准确,所以,这类教师的教学效果比较稳定。对比而言,“行色匆匆型教师”就逊色了一些。他们对学生的知识基础了解不够全面,备课时很难做到既备教材又备学生,教学设计虽然写得认真详细,实用性却大打折扣。所以,这类教师的教学效果不太稳定。

两类教师在班主任工作方面也对比较明显。“老成持重型教师”中有许多经验老到的班主任,他们在处理学生矛盾、与家长沟通交流等方面具有丰富的应对之策,学生、家长信服他们。所以这类教师的班级管理工作做得顺畅,班纪、班风都很纯正。“行色匆匆型教师”大多资历浅、阅历少,工作起来不够大胆,处理班级问题并不顺畅,“卡壳”的时候多,有时还与家长产生误会,引发新的矛盾。

业务能力强的教师底气足,工作起来得心应手,遇到任何事情都能气定神闲、从容应对,故而显示出“老成持重”的

行为风范。相反,业务生疏、教学方法缺乏的教师则常常心烦意乱,其外在表现也就“行色匆匆”了。了解其中缘故,我觉得既有意思,也有意义。

在师徒结对方面,我认为“行色匆匆型教师”应该向“老成持重型教师”学习。于是,我们起草拟定了学校师徒结对方案,对什么样的教师可以当师傅、徒弟向师傅学什么、要达到怎样的程度才可“出师”等内容都写得详细具体。这样的师徒结对工作就比盲目的自由组合更具有针对性,效果更理想。几年过去,学校一大批教师通过师徒结对培训,迅速成长为学校骨干。

当然,教师“行色匆匆”,除了工作上的原因外,还有部分是家庭原因所致。对于教师的家庭问题,我们建立管理台账,会同学校工会进行慰问、安抚,提供力所能及的帮助。通过几年的努力,学校“行色匆匆者”日渐减少,“老成持重者”则逐步增多。

## 物品名片

□ 胡晓玲

识字、写字是低年级的语文教学重点,一年级学生尤其被鼓励多认少写,以激发平时自主识字的兴趣。

一个生字要通过不断的复现,才能强化记忆。我在班级中采用给每一件物品制作名片的方式,帮助学生快速认字。

物品的名称如“讲台”“电脑”“椅子”等被学生一一认会后,我将它们写在名片大小的卡纸上,张贴在相应的物品上。

我告诉学生,物品有了名片,我们就可以和它们打招呼,早点认识它们了。

低年级的学生富有童心,认为万物都有生命。课间,他们开心地念叨着物品的名字,和它们打招呼。

这一批字很快都被学生认熟了,我下发了空白名片,鼓励学生们回家后在爸爸妈妈的帮助下制作新的名片。

很快,椅袋、抹布、瓷砖等都有了自己的名片,学生们随时都能看到,因此他们记得更牢,巩固的效果也更好。

语文学习资源无处不在、无时不有。教室里的物品都有了名片,我让学生给家里的物品也贴好名片,并拍照发给我。

我把照片打印出来,张贴在班级的识字墙上,利用每天的作业处理课让学生们一起认照片上的字。

有几个学生意犹未尽,兴奋地跑过来告诉我,小区里的很多物品还没有名片,他们要和物业管理人员一起做名片。就这样,识字墙上的内容在不断更新,这里成了学生们课间驻足的地方。

在生活背景下认识生字,学生生活在汉字的海洋里。俯拾皆是汉字使他们的识字量大大增加。学生一点也不觉得枯燥,反而觉得轻松、愉快,认字的积极性被很好地调动了起来。



## 教到深处是慈爱

□ 张基广

下午放学时,突然下起了大雨,大多数学生没有带雨具。

怎么办?学校马上发动40多位老师,拿着学校常年备用的几十把“爱心伞”,组成了一支“护送队”。

看那场面还真有点壮观:40多把雨伞连成一条队伍,每个老师牵着一两个孩子,像母鸡用自己的翅膀护着小鸡,一个班一个班地送出校门,把孩子一个一个交到家长手上。

老师们的头发、肩头和后背都被淋湿了,但脸上都洋溢着慈爱、幸福的笑容,嘴里还不停地叮嘱学生小心脚下……晚上,不少家长在学校和班级群里为老师点赞。

今天早晨上学时,天依然下着大雨。在上课之前,学校的红领巾广播站播放了一个很特别的通知:“如果哪个同学不慎把鞋子、裤腿打湿了,可以到学校的校医室和总务处,用吹风机把鞋子、裤子吹干。”

教到深处是慈爱。每当下大雨,总有个别孩子不小心把鞋子、裤子打湿,而家长又难以及时送来干的衣服,为了防止学生因浸湿而感冒,学校常年备有七八个吹风机,及时帮学生吹干湿鞋子或裤子。这不,课间和午饭后,就不断有学生跑到校医室和资源部,一个个吹风机响了起来……

## “三独”展才艺,素质教育促成长

八中教育集团船山英文学校

### 2022衡阳市中小学生独唱、独奏、独舞比赛暨戏曲、播音主持比赛



8月25日,衡阳市中小學生獨唱、獨奏、獨舞(簡稱“三獨”)比賽暨戲曲、播音主持比賽圓滿落幕。來自全市各所學校的562名學生上演了一場精彩的藝術盛會。

匡妮 攝影報道



## 五个方法,“破冰”接手的新班

□ 刘俐宏

新学期到来,一些班主任老师也将迎接新挑战,接手新班级。那么,对于中途接班的老师而言,应该如何尽快与学生相互适应?关注交接班中的细节,方知其中藏着的是更大的智慧。

### 深度调研摸清底

教育是教师与学生生命互动、智慧互动的过程。在新接班中,提前了解学生,是班主任必须进行的首要任务。开学前,班主任要联动前任班主任和学科老师,深度调研班级每个学生的情况,包括学生的性格特点、习惯品行、学习氛围,了解班级常规养成教育等情况。班级家长情况也是深度调研的重要部分,尤其要了解班级正能量、热情的家长和班级“后进、犯难”家长群体的情况,了解班级家委会建设及工作情况……初步摸排,便于后续学生教育、班级建设、家校共育,也利于新学期的平稳开局。

### 家校沟通建信任

班主任的更换必然使学生和家长产生心理波动。召开一次开学前的家长会,做

好新老班主任的交接班工作能拉近心理距离,建立彼此信任。这是一次具有重大意义的家校沟通会,新接班的班主任势必要阐述前任班主任不再接班的原因,也要引导家长信任学校对师资队伍的搭配,总结、表扬前任班主任的付出,并欢送前任班主任。紧接着,要介绍新接班班主任、班级团队教师,以及班级规划和需要家长配合等方面。当然,家校沟通会还有一个不可遗漏的重要事项,就是请家长也要做好学生前期的心理沟通,将现任班主任的情况告知孩子,让学生对于更换班主任的事实有一定的心理预设。

### 开学礼物增情谊

要想降低或消除变化带来的不适感,需要教师给出满满的爱与新意。新接手一个班级要迅速记住学生的名字,然后为他们准备一份特别的新学期开学小礼物,或许是一本书,或者是班主任在新学期加油卡上亲笔书写的祝福语……总之,消除陌生感,增加亲近感,小小的开学礼物承载着新班主任的爱与智慧。

### 温馨班会促亲密

新接班的班主任对于班级管理切忌“急”,不可一味按照自己的意愿强制学生发生改变,这只会引发学生的厌恶和反感。做好智慧交接,班主任既要从“新”开始,又要从“心”开始。开学后召开一次心理沟通的班会,请学生为前任班主任写下祝福,也为现任班主任写下期许,主动慢慢地融入新班级,取得学生的信任。然后因势利导,聚焦学生接受更换老师的事实,适应更换老师的事实,引导学生学会适应,迎接挑战。

### 优化管理再出发

以爱为本,以能为法,为新接班工作赋能增效。针对班级管理,可以基于班级自身的优缺点与前任班主任的管理与策略,来优化班级管理的方法,做到锦上添花。同时,也要结合自己的特点、优势与班级实际思考新班的定位和发展规划,发挥个人魅力,形成个人风格。在优化班级管理中,让学生尽快适应,也让班级发展稳步推进。