

出发！向着美好新学期

本报记者 曾玺凡

连日来,我省多个市州的中小学校相继迎来开学报到的师生,从科学防疫到错峰入校,从幼小衔接到趣味闯关,高年级学生牵起低年级“萌新”的手,一同展开这多姿多彩的校园生活。

为确保疫情防控有条不紊,省教育厅要求各地各校在开学后3天内组织全体师生员工进行一次全员核酸检测。在开学报到日,学生们也将核酸检测报告装入书包,戴好口罩,安全入校。

随开学而来的还有道路交通高峰期,永州市零陵区交警大队提前谋划,积极采取措施,联合阳明芙蓉学校执勤老师共同做好新学期道路交通安全保卫工作。

临武县通过校车安全管理岗前培训会,对全县36所校车单位(学校、幼儿园)的主要负责人、校车司机和随车照管人员进行培训,确保每一辆校车安全

驶向新学期。

“我是一名光荣的人民教师,将依法履行教师职责,淡泊名利,廉洁从教……”开学前,双峰县教育局系统组织今年新招聘的72名特岗教师庄严举行就职宣言,誓言系好教师理想、情操、学识、仁爱的“风纪扣”。

新教师到岗,从幼儿园升入小学的“萌新”们也跨入了成长新阶段。为了欢迎一年级新生,长沙县龙塘小学精心设计了沉浸式“入学礼”,策划了“琴棋书画”展、“校园探秘”行两大板块主题活动,满满的仪式感,趣味十足。

岳阳市南湖新区湖滨学校的老师们在教室里提前布置好迎新黑板报和欢迎标语,消除一年级新生对新环境的陌生感。班主任还根据学生的实际情况,精心设计了“开学第一课”,全方位助力“萌新”完成新角色的转变。

更多的学校则是将生动活泼的红色教育、感恩教育带给师生,用正能量开启新学期。长沙市芙蓉区浏正街小学的小警娃将五星红旗传递到湖南农业大学国旗班成员手上,爱国之情在两所国防教育示范学校之间薪火相传。

在第38个教师节来临之际,周南中学还特别举行了“襟怀感激、礼谢师恩”教师节感恩特别仪式。3000多名学子以三鞠躬向全体老师行礼,感谢恩师谆谆教诲,感谢恩师昼夜操劳,感谢恩师明我心智。

“青年者,人生之王,人生之春,人生之华也。”湖南师大附中梅溪湖中学校长张志在“开学第一课”上告诫全校学子,要始终保持如饥似渴的学习态度和激情,广泛地汲取各学科的知识,从学习中寻找乐趣。

溆浦：八千教师参加师德师风培训

本报讯(通讯员 贺妮 谢邵阳)8月23日,溆浦县举行2022年中小学教师师德师风全员培训开班仪式,为期五天的全县中小学教师师德师风培训正式启动。

溆浦县教师发展中心为培训主会场,培训人员为县教育局机关干部、县教师发展中心教师、一完小教师。溆浦县中小学校、县职业中专、县幼儿园、民办幼儿园行政人员在分会场参加培训,参训对象为各学校教职工,共8000余人参加。

培训采取“集中培训+实况直播+自由研讨”方式进行,内容包括《未成年人保护法》《未成年人学校保护规定》《中小学教师职业行为规定》等法律法规及政策解读,师德专题讲座和师德故事分享,防学校性侵害专题知识讲座,《新课标》通识培训和《各学科课程标准》解读,学校安全及应急知识等。

鼎城区：规范实验室管理

本报讯(通讯员 孙效)为进一步规范学校实验室管理,提升实验管理员管理水平,提高实验教学质量,8月23日,常德市鼎城区实验室管理员能力提升培训在善卷中学举行。全区100余名中小学实验室管理员参加。

通过此次培训,学校实验室管理员掌握了科学高效的实验室管理方法,提升了实验管理效能,促进了该区实验室管理的规范化、信息化。

连续11年助学子逐梦

8月23日,浏阳市葛家镇新建村举办2022年度奖学金发放仪式,为53名优秀学子颁发奖学金。新建村于2012年成立评优基金,从村集体经济收入中设立专项资金用于奖励优秀学子,这项活动连续举办了11年。近年来,该村考取大学、重点高中的人数逐年增加,从该村走出去的研究生、博士生近20人。

邱璠 罗炳梅 摄影报道



课后服务实施路径与策略分析

——以长沙市望城区长郡月亮岛第二小学为例

长沙市望城区长郡月亮岛第二小学 胡知 朱亚

为落实“双减”政策和省、市教育工作会议精神,整体提升长沙市望城区的教育教学满意度,望城区教育局决定启动课后服务全覆盖工程,满足人民群众对学生健康成长、解决按时接送学生困难的需求。

通过三个学年的三点半课后服务(以下简称课后服务)工作的具体实施与探索,笔者对课后服务工作的辐射作用有以下反思和记录:

一、课后服务的主体。主要包括的课后服务活动的组织主体(组织机构)和参与组织实施的主体(授课教师)。为了保质保量完成课后服务一体工作,学校组建了一支由一把手牵头,业务校长、学科骨干教师、校队训练教练和社会公益课后服务机构人员组成的课后服务一体化的队伍。在校领导的有力支持和指导下,学校各科室部门已经形成一套课后服务活动的分工合作机制,各部门分工合作积极主动衔接,提供了出色的组织保障。

二、课后服务目的。课后服务一体活动重在促进学生健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难。做好课后服务是进一步增强教育服务能力、使人民群

众具有更多获得感和幸福感的民生工程。

到2022年秋季,学校基本建成课后服务全覆盖、教师全参与、学生自愿参加的目标。以科学的评价标准,多元的评价方式,客观的评价结果,引领学生在课后服务课程中全面、个性发展。学校管理以课后服务小程序监测数据为依据,引导参与课后服务的三方教师(普通教师作业托管服务提供方、校队校内教练专业训练方、校外俱乐部精品课专业服务方)自我反思、同伴互助、合作改进,不断优化流程,提高效能,提高水平。

“课后服务一体”的三方参与模式,是适应我校课后服务的总任务而产生的。为了提高我校课后服务的质量,我校采取的措施主要有两条,一是对课后服务课程开课板块的研究,二是对不同板块参与教师的功能区分研究。

三、课后服务的内容。课后服务的内容与学校国家课程、地方课程、校本课程的内容是一致的并具有一定延续性的。2022年4月教育部印发《义务教育课程方案和课程标准》强调,各地各校要创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、班团队活动、劳动与社会实践等,发

展学生特长。为此,我校将课后服务模式,由作业托管模式升级为由校内教师和校内教练组成的课后服务双模式。即学校根据学生个性化需求进行功能区分,精准对接学生及家长的需求,将课后服务的课程分为作业素养板块和艺体训练板块。

在“新冠”疫情相对稳定,课后服务机构可以入校期间,学校又回归课后服务设计初心,回到校内校外三方服务一体化,由校内普通教师提供作业托管服务、校队校内教练提供专业训练服务、校外俱乐部提供小班精品课专业服务,让不同学生的个性化需求得到精准满足。

综上所述,课后服务一体化探索对满足学生个性化发展需要以及家长延时接送的需求取得了初步成效,总结经验主要有如下几个方面:

一、课后服务常规工作更加规范有序。三个学年下来,课后服务常规常抓不懈。课后服务的内容及方案会及时发布,已经形成了很好的参与态势,开课申报、学生家长选课、合班上课越来越规范。同时开展以行政值班和专职教师为主力的每日巡查,辅以三点半小程序课堂巡查拍照打卡,做到坚持深入课堂、深

入学生了解真实情况。强化巡查、现场反馈、数据积累等课后服务常规的过程管理,实现对课后服务过程中各个环节的全面、全程管理与控制,夯实课后服务常规基础,提高课后服务质量。实行每期课后服务课程教案及服务数据核对通报,并纳入期末的绩效考核。

二、课后服务的氛围更加的浓厚。课程乃学校之本,通过多种形式途径开展大量的课后服务课程研发活动,极大地激发了课堂开发的氛围。通过观摩在课后服务一体活动中所展示的优质课程作品,极大地改善了课堂效率。

在校内建立“课后服务评价制度”和“课后服务问责制”,以服务质量评价为导向,继续提升学生思想道德水平,培养学生创新精神,强化学生实践动手能力,塑造学生强健体魄,提高学生文化修养和文明素养。学校的课后服务专项经费奖励性分配与课后服务质量同升降,加大对服务质量的奖惩力度,真正实现优劳优酬。

该研究为长沙市教育科学“十三五”规划2020年度课题“基于深度学习的小学课堂启发式提问策略研究”研究成果(课题批准号:CJK2020065)