

# 十年来学生资助金超2万亿元

教育部8月30日召开新闻发布会,介绍党的十八大以来学生资助事业改革发展成效。据介绍,十年来全国学生资助金额累计超过2万亿元。

## 年资助金额2600多亿元

目前,我国学生资助已形成了投入上以政府资助为主、学校和社会资助为辅,方式上以无偿资助为主、有偿资助为辅,对象上以助困为主、奖优为辅的中国特色学生资助体系,涵盖28个中央政府资助项目,“奖、助、贷、免、勤、补、减”多元政策相结合,年资助人次1.5亿,年资助金额2600多亿元。

## 较2012年增长97%

十年来,全国学生资助金额累计超过2万亿元。其中,财政投入资金累计达1.45万亿元,占资助资金总额的72%;学校和社会投入资金累计达0.29万亿元,占资助资金总额的14%;金融机构累计发放国家助学贷款0.27万亿元,占资助资金总额的近14%。年资助金额从2012年的1322亿元,增加到2021年的2668亿元,翻了一

番。财政投入资金从2012年的1020亿元,增加到2021年的2007亿元,增长97%。其中,中央财政投入资金从2012年的628亿元,增加到2021年的1238亿元,增长97%。财政支持力度持续加大,形成了政府投入为主、学校和社会资金为重要补充的资助格局。

## 十年来累计资助学生近13亿人次

资助范围更广,实现了家庭经济困难学生全覆盖。十年来,全面实行城乡义务教育“两免一补”政策,“一补”范围从家庭经济困难寄宿生扩大到非寄宿生,营养改善计划实施范围实现原国家扶贫开发重点县全覆盖,扩大中职免学费、高职国家励志奖学金和国家助学金覆盖面,增加本专科生国家奖学金名额,完善退役士兵教育资助政策,将预科生和科研院所等各类培养单位的研究生、军队院校招收的无军籍地方全日制学生,全部纳入高等教育学生资助政策覆盖范围。十年来,全国累计资助学生近13亿人次,年资助人次从2012年的近1.2亿人次,增加到2021年的

1.5亿人次,资助范围逐步扩大、规模稳步增长,实现了资助政策“所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生”三个全覆盖。

## 资助标准更高了

十年来,教育部、财政部根据经济社会发展状况和脱贫攻坚要求,建立资助标准动态调整机制,逐步提高各学段资助标准。

义务教育阶段,两次提高农村义务教育学生营养膳食补助标准,从每生每天3元提高到5元,逐步实现从“吃得饱”向“吃得好”转变。高中阶段,提高普通高中、中职国家助学金标准,从平均每生每年1500元提高至2000元。高等教育阶段,将博士研究生国家助学金标准提高了3000元;提高本专科生国家助学金标准,从平均每生每年3000元到3300元;提高国家助学贷款额度,从每生每年不超过6000元到本专科生12000元,研究生16000元,并相应提高基层就业和应征入伍服兵役贷款代偿标准。

据央视新闻客户端

## 加强高校有组织科研 教育部明确9项重点举措

人民网8月29日电 (记者 李依环)记者日前从教育部获悉,近日,教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》(以下简称《意见》),就推动高校充分发挥新型举国体制优势,加强有组织科研,全面加强创新体系建设,着力提升自主创新能力,更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。《意见》强调,高校要强化责任落实,要在学校整体规划和科技创新等专项规划中,以国家战略需求为导向,以学校学科优势为基础,研究提出有组织科研的主攻方向,明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用,积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策,加强对有组织科研的引导和支持。

对于如何加强高校有组织科研,《意见》明确了9项重点举措:一是强化国家战略科技力量建设;二是加快目标导向的基础研究重大突破;三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破;四是提升科技成果转化能力服务产业转型升级;五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展;六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量;七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才;八是推进高水平国际合作;九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。

## 首批“大思政课”实践教学基地公布



为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神,加快构建“大思政课”工作格局,教育部办公厅等八部门近日联合公布了首批453家“大思政课”实践教学基地。湖南共有中南大学问渠晨读长廊、湘南学院“半条被子故事”专题陈列馆等17家入选“大思政课”实践教学基地(图中南大学问渠晨读长廊)。

据微言教育等

## 2021年学位授权点撤销、增列名单公布

### 湖南三所高校获增列

教育部日前下发《国务院学位委员会关于下达2021年学位授权自主审核单位撤销和增列的学位授权点名单的通知》和《国务院学位委员会关于下达2021年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》。

据统计,2021年全国32家学位授权自主审核单位共撤销学位授权点3个,增列学位授权点116个,其中增列博士学位授权点91个,含博士学位授权交叉学科17个。

湖南3所高校获增列,中南大学增列2个博士点,分别是电子信息和人工智能,其中人工智能为博士学位授权交叉学科;湘潭大学增列1个硕士点,为食品科学与工程;南华大学增列2个硕士点,分别为环境科学与工程、特种医学。

据湘微教育

(上接01版)

“校外劳动实践基地解决了孩子们开展劳动实践的燃眉之急。”校长杨彦禄介绍,桐木镇中学占地面积21.6亩,缺少开发实践基地的富余空间。基于此,学校和当地茶庄合作,开辟了劳动教育的新路径。“茶庄免费将茶厂提供给学校作为实践场所,学生上茶山采茶、进茶厂制茶,勤工俭学、增长知识。”

“桐木镇采茶历史悠久,通过采茶制茶,学生感受到劳动的乐趣,也增加对家乡茶文化的了解。”杨彦禄告诉记者。目前,中方县教育局和学校已授牌该茶庄作为劳动技术教育实践基地。下一步,学校将和茶庄联合打造茶艺教室,开发特色的茶艺课程,让学生在劳动的同时,传承茶礼茶德、增进乡土情怀。

和桐木镇中学一样,垆阳镇下坪学校和当地的大风车田园社会活动实践基地深度合作,组织学生开展农事种

植、喂养家禽、摸鱼烧菜等多样化劳动。记者了解到,学校将闲置校舍租借给基地作为宿舍和食堂,基地为学生提供劳动场所,同时安排丰富的劳动课程,配备专业的农事指导老师,确保学生学得扎实又专业。

“空间有限,劳动教育不设限。”为弥补学校场地的局限,充分拓展劳动教育资源,中方县教育局协同相关部门遴选认定了一批农业示范园区、种养殖场和研学实践教育基地等场所作为劳动教育实践基地。在此基础上,各校充分利用当地社会资源,校企合作搭建活动平台,满足学生多元化的劳动学习需要。

## 挖掘特色,育人内涵更丰富

“龙配龙,凤配凤,蓑衣就配竹斗篷。”这是一首在中方县荆坪古村广为流传的童谣,其中的“竹斗篷”便是讲述当地流传百年的中方斗笠。为了继承和发

扬中方斗笠的传统,中方镇中心小学立足这一特色,开展起制作斗笠的劳动教育。

手工编织、设计图案、艺术加工……走进学校的斗笠手工作坊,墙上一排排精美的斗笠惹人惊叹,桌上编织的半成品也能清楚感知学生的用心。“中方斗笠不仅造型别致,而且工艺独特,从破竹子到制成成品要历经20多道工序,学校聘请经验丰富的手艺人授教,帮助学生真正掌握这项民族技艺。”校长杨辉介绍。

在杨辉看来,斗笠是文化遗产的见证者,通过实践,除了让学生了解斗笠非遗文化,掌握一门技能外,更能增加他们乐学、善学的兴趣,培养学生热爱家乡的情怀。

“我家里很多长辈都会做斗笠,我的家乡还享有‘斗笠之乡’的美誉。”从小受斗笠文化的熏陶,在学校学习编制斗笠,五年级学生周岚谈及家乡斗笠深

感自豪。

油斗笠、金秋梨、刺葡萄……中方县多所学校开设起具有地方特色的劳动教育课程,在培养学生具备实际劳动操作能力的同时,不断丰富和拓展劳动教育的育人内涵。

“劳动教育是立德树人的重要阵地,具有独特的育人价值,是一个人成长成才过程中必不可少的‘营养’。”中方县教育局党委书记、局长潘青松表示,劳动教育是获取真知的实践起点,不仅能够锻炼学生的意志品质,还能培养他们团结协作、解决问题的能力。中方县入选湖南省中小学劳动教育实验县,增强了全县推进劳动教育高质量发展的信心。

今年9月起,劳动教育将正式写入课表,中方县将进一步结合“新课标”相关要求,加大劳动教育的开展力度,培养学生正确的劳动价值观、良好的劳动习惯和品质。