

# 蓝山:三个“加法”助推“双减”提质增效

通讯员 黄曦 李永锋 杨乐乐

“爷爷,这是什么药,可以用来治什么病?”  
“这是能治牙疼能止血的泡泡叶,这是能治高烧和利尿的凤尾草……”

5月27日课后服务时间,蓝山县楠市中心小学中医药兴趣小组36名孩子簇拥着89岁高龄的民间老中医黄顺发,来到学校后山,采集野草,不断询问。老中医娓娓道来,为孩子们打开了新世界的大门。

俯身劳作,“舞”出精彩,埋头编程……2021年以来,蓝山县教育局创新做好劳动教育、特色文化、科创教育三个“加法”,打造多彩优质课堂,助推“双减”政策提质增效,走出了一条促进学生全面发展的“蓝山路径”。8万学子正在蓝山大地蓄力飞翔。

## 劳动教育,为“双减”添色

“看,那是我曾剪过枝的苦瓜苗,现在已经结出这么大的苦瓜啦!”“今年的橘子又大又甜,这里面也有我的一份功劳呢。”楠市中心小学的种植基地,承载着学生的美好劳动记忆,他们在这里撒下蔬菜种子,见证它们破土而出,茁壮成长。

劳动教育,是近年来蓝山县培育学生全面发展的重要内容。该县编制出台《蓝山县中小学生劳动教育实施方案》,强调宣传劳动精神,开发劳动课程,培养学生劳动素养,养成良好劳动习惯。

对标而行!各学校利用国旗下讲话、班团活动、各类知识竞赛等,广泛宣传劳动精神,聘请本地蔬果种植专家开设种植讲解课程,把农耕文化、种植养殖知识以及农业产业致富的故事带进课堂,渗透到学校的每一个角落。一年来,各学校自主开设厨艺、劳技等课程22592节次。

同时,该县充分挖掘乡土资源,选定26个果园、农场、养殖场作为学生劳动教育实践基地,指导学生掌握修枝、除草、施肥、剪枝等技能。一年来,开展实践活动共计850余次,参与人数达56300余人次。

该县还将劳动教育积极向家庭延伸,累计为家长印制各年龄段劳动技能清单12万余份,鼓励家长组织指导、学

生自主参加家庭劳动,掌握必要生活技能,并将此纳入学期综合素质评价,每学期评选一批生活技能之星,以榜样带动身边人。

## 特色文化,为“双减”赋能

“‘双减’的核心是‘两减一增’,增的就是课后服务。”蓝山县教育局党组书记、局长陈贤楚说道,该县要求各义务教育阶段学校积极探索,创造条件,挖掘特色课后服务课程。



蓝山学子参加机器人比赛

武术课是蓝山四完小的校本特色课程,孩子们在少年拳、徒手操、扇子操等武术基本技能课中领略武术魅力,培养勇敢、坚毅、竞争与合作的精神及耐力。

一校一策,因地制宜。近年来,在蓝山县教育局的牵头之下,国学经典诵读、中医药、传统体育、民间美术等特色校本课程在各中小学校逐步盛行。还

邀请老中医、武术教练、书画家、民族文化传播人、民间艺人等入校担任特色课程导师,为课程添彩。蓝山县舞狮专业团队为大桥学校舞狮社团传授专业的训练动作和技巧;汇源中心小学则邀请瑶族伞舞第五代传人赵金付入校授课,让濒临失传的长鼓舞、伞舞等民族文化在校园里开花结果。

此外,该县各中小学校还依托少年宫、体艺活动室等开设戏曲、诗歌朗诵、合唱、器乐、剪纸、特色体育项目等各类社团245个,参与学生达3.5万名,促进了特色教育的蓬勃开展。

去年以来,蓝山县教育局也先后开展了大课间比赛、中小学生艺术展演、红色教育、非遗文化“进校园”、课后服务特色评比等特色活动70余场次,学生参与度达100%,在舞台上展现个性,展示自我。

## 科创教育,为“双减”增质

今年4月,永州市开展中小学生信息素养提升实践活动,参赛项目从以往的1项拓展到7项,涵盖人工智能优创未来、履带式行走机器人、空中飞行器、创意智造等。蓝山县18支队伍参赛,12支队伍脱颖而出,显示出超强的创新意识、动手实践能力和团队精神。目前正着手准备省级竞赛。

“我第一次参加机器人比赛,从组装



楠市中心小学中医药文化进校园

到编程、从试机到正式登上赛场,在老师的指导下,我和队友顺利完成了比赛。这也让我意识到了团队协作的重要性。”四完小参赛学生杨学智说到。

数据显示,2021年以来,该县600余名师生在市级以上科技类比赛中获奖。

喜人成果折射出蓝山教育人不解的创新与付出。

据悉,该县积极融入“互联网+教育”大平台,近5年投入5000多万元大力发展创客教育和智慧校园建设,探索人工智能教育试点。全县26所中小学充分依托“少年硅谷创客教室”、创客室、操作室,成立创意工坊和机器人编程兴趣小组,组织开展木工、3D打印、机器人编程等实践活动,培养学生科技创新能力。

此外,蓝山县还坚持“以赛带练”,每学期都组织各类科技创新赛事,学生在独立完成组装、编程、试机和实操中,全面提升数字创作、计算思维、科创实践技能。

“局党组高度重视‘双减’工作,全面落实立德树人根本任务,不断深化教育改革,推进素质教育,丰富课后服务供给,促进学生健康成长。”陈贤楚表示,蓝山一定能乘着“双减”的东风,逐浪前行,实现新的跨越。



隆回县思源学校戏曲兴趣小组

## 校园出硬招,向学生发力,学生从“无奈参培”变“无需参培”

“双减”前,大面积的学生出学校大门即进培训机构小门,主要原因就是:在学校优生“吃不饱”,差生“吃不了”;“分数高”的盼提升“素质”,“素质好”的想提高“分数”;而学校没能满足这些需求。“双减”后,隆回县中小学校练硬功出硬招,向学生发力:一是推出教案、教学、作业“三优化”和“最美是青蓝”(教师教教师)工程,为课堂大面积、大幅度提质增效。二是充分利用课后服务时间,通过班内学生“日拼组”、校内学生“周走班”形式,有效落实对学生作业辅导的因材施教,切实解决了学生课业的个体差异问题。再是根据学生兴趣爱好、特长潜质,因学生“味蕾”定制“菜单”,全县学校开展素质特长类课后服务项目达80多

个品种。

学生校内“营养正餐”吃饱、吃好了,校外“三无零食”也就没了市场。

## 束缚培训“推手”,向家长发力,家长从“忐忑”变“淡定”

“双减”前,许多家长并非心甘情愿,却仍成送培主要推手,全因家长心里装满对孩子的学业焦虑。“双减”后,隆回县推出了“把孩子给老师教,把校园给家长看”工程,全县各学校包括幼儿园积极回应家长教育关切,通过“班级日常美篇、拍照孩子作业、孩子表现视频、校园亲子活动、孩子当家庭小老师、家长开放日”等多种方式,将学生在校每日的学习、收获与成长,“一日一小送,一月一大报”给家长。家长看自己的孩子在校园里已“棒”成了“别人家的孩子”,由忐忑变淡定,课外培训也就失去了家长砸钱送培这一推手。

# “一招”“两手”“三发力”

## ——隆回县破解校外培训机构治理难题

通讯员 刘苏美 周国华 黄伟峰

“双减”是好事,却并非易事。“减学生作业负担,家长担心;减课外培训负担,培训机构不死心”。面对“好事难办好”的难题,隆回县聚焦“双减”的四大核心因素:学校、学生、家长、机构,以问题为导向,通过做硬“一招”、抓好“两手”,“三发力”迎来了“三变化”,破解了校外培训机构治理难题,书写了隆回“双减”优秀答卷。



望原小学大课间游戏《老鹰抓小鸡》

## 打击培训“勾手”,向培训机构发力,机构从“不准办”变“不想办”

“双减”前,一些不良培训机构频出“暗招”“损招”对家长和老师“勾手”,以致教培市场乱象丛生:“学生内卷,家长焦虑、家庭教育支出畸重、资本赚得盆满钵满”。“双减”后,隆回县相关职能部门火力全开,对培训机构乱象整治采取“集中清零”和“动态清零”的“双监管模式”。一是集中高压排查整治,对压减转

型后的合法培训机构,采取“管资质、管教师、管教材、管收费、管时段”等一系列措施。二是针对日常监管中面临的“反弹、隐形、变异、走样”等难题,采取了“分区划片”、“三级包保”“四级包干”等一系列办法。三是对在职教师被培训机构“勾手”沦陷而参与生源介绍甚至授课等行为,不讲面子、不接“条子”,一律严查严处。

通过“一招”“两手”,向三方发力,不法不良培训机构全线溃败,合规机构办学行为日臻规范。据统计,该县取缔无证机构19家,自行关停培训机构28家,查处违规行为22起,拆除广告牌439块,群众对“双减”满意率达到了98%,学生满意率达100%。一个健康、纯美、向上的教育新生态,已成魏源故里的最美风景。