



贴着学生的心灵沟通

刘开勇

在班级管理中,沟通是一种重要的育人方式。在我看来,有效的师生沟通一定要贴着心灵着陆才能事半功倍。

适当共情

几年前,我去一所学校督导新学期开学工作,看到这样一幕:一个小男孩在走廊里兴奋地呼喊着:“徐老师,我来了,你看看我画的画……”小男孩话音未落,只听一句:“你会不会好好走路,说多少次走廊里不可以跑跳,还不快回教室!”在徐老师的斥责声中,小男孩泪汪汪、气呼呼地进了教室。

事后我了解到,学校规定学生不能在走廊里奔跑打闹。为了严格执行校规,避免给班级扣分,这个班主任“一盆冷水”泼灭了一个孩子亲师、分享的热情。

其实这件事完全可以有另一种处理方式,既能成全孩子,又能对孩子进行教育:“到老师身边来,老师看看你的画……”这是在共情,表明班主任接

收到了孩子的心灵电波,愿意倾听。“在走廊里跑跑跳跳很危险,以后要注意哟!”这是在说教,可这说教里满是对孩子的在意。

班主任与学生说话时如果不考虑他们的情感需求,那么学生就感受不到来自班主任的关心,何谈教育效果?

关注人本身

几年前,我遭遇了一次沟通失败的打击。“蒋松,说你多少次别顺着楼梯扶手往下滑。如果扣分,就让你家长来……”我满肚子的话还没说完,蒋松已经摔门而去。事后,我冷静审视自己的言行发现,自己担心的明明是“蒋松摔伤了怎么办”,言语却偏离了初心。如果我在说话时,把落脚点锁定在蒋松的人身安全上,说“这样玩很危险,一不小心就可能发生安全事故,你得受多少罪”,我相信蒋松一定能体会到“老师为我好”的心意。

这次“失败”,也让我发现,自己说话时往往不善于“就事论事”,而是“以事论人”。把“人”与“事”混为一谈,不

断用贴标签的方式批评孩子,这样只会让他们产生逆反心理,并不能收到期待的效果。

看到积极面

凡事都有两面性,学生的言行举止同样如此。勤奋好学但考试作弊的孩子必定非常在意成绩,一个“看谁不顺眼动了手”的学生骨子里可能潜藏的是“路见不平便要出手”的担当。但在班级管理现场,如果我们不善于全面了解、分析学生行为背后的动机,学生可能感受到的只是老师对自己的全盘否定,对立情绪就会油然而生。

班里曾经有一个专爱欺负人的女生李君。有一次,我听到走廊里传来她“看我怎么收拾你”的话音,连忙走出办公室,在那一瞬间,我看到李君“闪光”的一面:她一边“教训”一个低年级的小朋友,一边蹲下身子帮他系鞋带。“李君,你好有爱心呀。”就这么一句简单的话语,却在李君身上发生了神奇的化学反应,她开始以助人者的标准要求自己。

很多家长,甚至是一些科任老师都认为——班主任是一个班级的管理者,孩子的事只需和班主任商量就好。而事实并非如此。

去年下半年,我临时受命担任六年级的语文教学工作。当时只觉这个年纪的学生很有想法,有事情也不愿意和老师沟通。经过一段时间的接触,我发现有不少同学会找科任老师商量事情。一天,一个调皮的男同学哭着跑来找我:“所有人都不喜欢我,班主任有时会批评我,就连爸爸妈妈也只喜欢姐姐。”

我有些诧异,问他为什么会和我说,他说,因为信任我。我为此和他的父母进行沟通,发现家长的确对他的关心不够,惯性思维地认为每一件不好的事都是他做的,且不听他解释,有时确实会冤枉他。

恰好,我担任他的语文老师后,我充分信任他,经常鼓励他。而为了表达对我的感谢,他认真地对待我布置的每一项任务、见到我礼貌地打招呼、课余和我聊天玩耍。班主任在我反映他的情况后,对他采用更慈爱的教学,找到他的闪光点,经常表扬他。现在的他,不再自卑,成绩也在进步。家长对他的表现也表示十分满意。

这样的事情在我们教学工作中屡见不鲜——有些同学偏爱某一个或某一门科目的老师,他会选择和喜欢的老师进行交流,所以,我们无论作为科任教师还是班主任,都要时刻站准位,把学生放在第一位。

如果你是班主任,你就应该组织好班级纪律,协调各学科的科任教学工作,为教育教学打好基础;如果你是科任教师,你也应该对所教学生负责,配合班主任的工作,为班级管理锦上添花。如果你是家长,你更应该以孩子的健康成长原则,及时和科任老师、班主任取得沟通。

廉洁育童心

5月23日,桃江县紫荆花小学在操场举行了2022年上半年“廉洁育童心”现场书画大赛,一百余名师生参赛。本次书画比赛培养了师生创造美、欣赏美的能力,还加深了大家对“廉洁教育”的理解。

苏乐良 摄影报道



浅谈青少年科创教育工作的实施路径

醴陵市实验小学 余进勇

在“双减”政策背景下,如何加强青少年科创教育,是摆在中小学校面前的一项非常重要的课题。这些年来,我校积极进行青少年科创教育的探索与实践,把科技教育放在优先发展的战略位置,取得了丰硕成果,闯出了一条符合学校实际的教育现代化发展的新路子。

一、理清工作思路,明确发展目标

醴陵市实验小学自1906年办学以来,始终坚持“探索、创造、勤奋、活泼”走符合本校实际的科创教育的路子。在实际操作中,确定了以全面实施素质教育、五育并举为目标,强化教师队伍建设,以“运用现代教育技术培养学生的创新素质”等全国、省级课题研究为龙头,带动科创教育的探索与实践,特别强调结合新课程改革的形势,充分将课堂教学与综合实践活动融合,让学生通过参与科技、科学调查体验活动、科技节等创新品牌活动,提高科技素养,培养创新精神,使科创教育的办学特色更加鲜明,有力地推动学校的教育现代化。

二、建立教育网络,落实奖励制度

为了更好地实施科创教育,建立并健全“1+2+X”模式的三级科创教育网

络。

一级网络:成立以书记、校长为组长的科创教育工作领导小组,负责出谋划策、制定计划、落实措施,并确保活动经费到位;同时负责各项活动的组织发动、过程安排和检查指导及总结奖励等等。

二级网络:组建两支管理团队,具体负责学校科技教育工作落地。一是由各学科组长、带头人、名师工作室主持人以及工作室导师等人员组成的科技教育团队;二是由班主任组成的科技辅导员团队,主要是负责学生各项活动的思想动员、组织管理、纪律监督等工作,确保各项活动有序地顺利开展。

三级网络:充分利用三点半课后服务,由各班科技兴趣浓厚、知识面广和动手能力强的学生组成趣味编程、科幻画、创造发明等各类科技兴趣小组或社团,定期开展各类科普活动、竞赛,并充分发挥示范带动作用。

此外,学校建立健全有关的奖励制度,奖励支持科技教育活动的班主任和取得成果的师生,并分层次推进;把科创教育所取得的成绩作为年度绩效考核、

评先评优等的重要依据,以此调动广大师生的积极性。

三、争取多方支持,拓宽教育资源

开展科创教育,首先要注意立足自身,坚持校本发展,通过多种多样的培训活动来提高教师队伍的科技指导素质,增强自身力量;在此基础上,我们还非常注重争取多方支持,进一步拓宽科创教育的资源。

一是争取各级领导的大力支持,它是学校坚持开展科技教育长盛不衰的重要因素与成功法宝;二是争取科研院所及专家的支持,不断提高教师的辅导水平和专业技能;三是积极创造条件,申创各级各类科普示范教育基地(学校),争取适当拨专项科普经费;四是争取当地优秀企业及其他社会力量的支持;五是争取网宣纸质传媒等单位的支持,扩大社会影响,提升知名度。

四、找准切入点,别样途径开展

充分挖掘各学科教材中蕴藏的科技内涵,并有机渗透科技教育,实行全方位融合。主要形式或途径有以下几种:一是在各学科教学中深挖并有机渗透科创教育;二是结合教学开展以

科创教育为主题的班会、知识竞赛、学科节等活动;三是科技活动助力双减,充分利用三点半课后服务积极引导学生过好双休日;四是与重大的节假日紧密结合起来,开展世界环境日等各项专题科技活动;五是开展鸡蛋撞地球、水火箭等各类科技竞赛。不仅可以取得丰硕成果,还有利于锻炼和提高学生的创新意识、沟通协作和动手实践等各方面的能力,更可以打响科创特色品牌,提升学校在社会上的影响、办学品位和知名度。

五、教育成效凸显,迈向更高目标

由于在青少年科创教育方面取得了突出的成绩,学校也因此先后多次被评为株洲市科创教育示范学校、株洲市科普教育基地,湖南省青少年科技活动优秀示范学校、首批湖南省中小学知识产权教育试点示范学校、湖南省十佳科技教育创新学校,全国创造教育先进集体、全国青少年科学调查体验活动优秀推广示范单位、全国科技教育创新优秀学校等40余项殊荣,赢得用于青少年科创教育活动的奖补资金近30万元。

石门县新铺镇土桥完全小学 龙思敏