

## | 智慧育儿 |

## 母爱是条“线”

□ 邓文芬

五岁的女儿近来迷上了古诗,吵着要我教她背《游子吟》。背诵之前,我先用手机给她看了这首古诗的动画讲解。哪知看完后,女儿被古诗中那个伟大的母亲感动了,忽闪着大眼睛一本正经地问我:“妈妈,你给我缝过什么衣服呀?”

这话一下子把不擅长针线活的我问得尴尬了,我只好厚着脸皮给自己解围,说:“妈妈虽然没给你缝过什么衣服,但给你买过不少衣服呀!”

女儿似乎不满意这个答案,自顾自地去衣橱里拿出一件衣服问:“妈妈,这是你缝的吗?”我不好意思地摇摇头。她又拿了一条裤子,问:“那这裤子是你缝的吗?”我还是摇摇头。

几天后,女儿玩的芭比娃娃开线了,她可能觉得这该是体现我“伟大母

爱”的时刻了,就主动找来针线,满心期待地叫我给她缝芭比娃娃,我自然是不好意思拒绝的。

缝制过程中,女儿一边看着我一边神情并茂地朗诵《游子吟》,兴奋又可爱的表情让我哭笑不得。突然,我一不小心,被针扎了一下手。女儿见状,心疼不已,一边心疼地问我要不要紧,一边又使劲鼓起腮帮子帮我吹,还激动地说:“妈妈,太谢谢你了,你帮我缝娃娃把手都扎伤了!”老公下班回来后,女儿郑重其事地说:“爸爸,你知道吗?妈妈帮我缝布娃娃把手都扎了,还流了好多血呢!你快去看看吧!”

那一刻,我不由深感愧疚。孩子远比我们想象的更爱我们,是他们教会我们怎样为人父母。

还记得前段时间,因为女儿不乖,

我恶狠狠地批评了她一顿,可女儿非但没有远离我,还一个劲地往我身上扑,哭喊着:“我要妈妈抱,我要妈妈抱!”那楚楚可怜的模样让我的怒火得到了平息。

等她情绪平复后,我问:“为啥妈妈批评了你,你还要妈妈抱呢?”女儿脱口而出:“因为我最喜欢妈妈了!”在孩子们心目中,爱有时候是那么简单,有时候又是那么具体。一顿用心的晚餐、一件粗糙的手工艺品、一句深情的“我爱你”、一次开心的亲子游、一封用心书写的信、一本睡前读过的书、一条傍晚共同走过的路、一个温暖的拥抱……这些都可能是孩子心中的“手中线”。这条“线”的一端是慈母、一端是孩子,从这端到那端,流淌着世间最温暖的亲情。

## | 父母必读 |

## 女儿最幸福的时候

风筝线

我是一个对孩子要求比较高,甚至有点苛刻的母亲。尽管我一再表现得很民主,但是当孩子的表现达不到我的要求时,我就会变得抓狂,严厉批评的语言就会脱口而出。

当然,我的批评无疑让女儿很不舒服,她有时候冲我发脾气:“你能不能不管我?总是让我干不想干的事!”回顾女儿上学以来,我几乎天天催,但是她好的学习习惯依然没有养成。

我明白,批评孩子要用正确的方式,比如说话要用“我看……”“我感觉……”“我希望……”这些句式,从行为层面告诉孩子他做得不足的地方,而不是从身份层面和能力层面否定他。要重视批评的目的和效果,而不是只顾情绪发泄。

这几天,我一直在尝试用这个句式,女儿好像依然不听,但是她的脾气明显变小了。

那天周五,女儿已经两三天没练习古筝了,我要求她练,并问她愿不愿意提前把周末的作业做一部分。她很痛快地说:“可以啊!”我跟她说:“妈妈自己也要看书,今天妈妈不催促你,只每隔十分钟提醒你一次,好吗?”她说可以。但是她一直忙她的手抄报(不是作业,她自己做着玩的),我中间提醒了两三次,都没用。到了八点,她拿着我的手机给外公外婆发了很多她自己的照片,还看了几分钟的短视频。我实在忍不住了,就一把拿起手机说:“这是小朋友可以看的吗?现在快八点半了,你还要不要弹古筝?”她说要,我就让她绑指甲。结果她绑指甲又磨蹭了十分钟。我依然不动声色,只是说:“绑指甲花了十分钟,我感觉你没有认真。我希望你快点,不要浪费时间。”

女儿可能觉得自己过分了,绑好就开始弹奏了。弹完后已经九点了,我问她:“作业还要不要写?已经九点了!”“要写!”她果断地说,“我今天不发脾气,妈妈也不发脾气好吗?”我肯定地回答:“当然可以啊!”就这样,半个小时的语文作业很顺利地完成了。

第二天早上我问女儿:“你觉得那个时候自己很幸福?”女儿答:“昨天晚上啊!昨天晚上妈妈很温柔,我很幸福!”

这就是孩子的真实感受。那天晚上我其实批评了女儿很多次,但我没有否定她、打击她,没有措辞严厉。她没有接收到批评的信号,而是看到妈妈的耐心和温柔。

## | 家长课堂 |

孩子贪玩考试不理想,家长可能有两种反应。反应一:这道题书本上都有,是不是又忘了?我们再复习一遍,然后再做几道类似的题巩固一下!反应二:这道题书本上都有你肯定又没认真听!是不是又开小差来了?你怎么这么笨!

首先我们要明白,什么是批评?批评是一种反馈,对孩子行为、表现的回应。建设性批评是一种反馈,是让孩子自省,而自省指向特定行为:“我犯了一个错误。”羞辱性批评则让孩子感到羞耻,而羞耻指向核心自我:“我就是个错误。”

儿时羞耻感强烈的孩子,成年后更容易实施危险行为;儿时容易自省的孩子,成年后则更倾向于保护自己。原因是,容易产生羞耻感的孩子不容易承认自己错了,而是倾向于合理化行为、歪曲事实;但是,容易自省的孩子则会主动承认错误,还尽力弥补。

## 8个批评孩子的科学方法:

**允许孩子解释** 无论孩子做得对还是错,都要允许孩子自己解释。家长则要保持中立,客观评价孩子是否做错、为什么做错。

**学会换位思考** 家长要换位思考,理解孩子这么做的目的,找准批评的切入点,并且让孩子换位思考:“假设你是那个人,你会有什么感受?这么做到底对不对?”

**首先自我批评** 批评孩子前,家长先进行自我批评,放低身段,迅速拉近跟孩子的关系。家长的自我批评,也能让孩子学会自我反思。

**只对事不对人** 孩子做错了或者没做好,家长第一反应不是责骂,而是指导,就事论事,让孩子明白为什么不能这么做,这么做会有什么后果。

**教会孩子改错** 不能盲目地批评,要通过科学的方法让孩子意识到错误,并且找到改错的方法。

**选择恰当的时机** 不能在孩子起床时、睡觉前、吃饭时、生病时批评他,这会直接影响他的身心健康。

**采用和善的态度** 批评孩子≠骂孩子,父母更不能向孩子宣泄情绪,应该简明扼要地指出错误,然后再教育。

**尊重孩子的自尊** 别当着外人面批评孩子,更不要在孩子的同学、老师面前对他又打又骂。

摘自光明家长微信公众号

## | 微观察 |

## 尊重

教育就是



蹲下来和孩子说话

## | 教子有方 |

## 请笑纳孩子的“小爱意”

□ 胡蝶

一天傍晚,我在小区门口碰见了刚下班回来的邻居煜煜妈。煜煜开着警车模样的童车,正拉着妈妈的手让她坐车:“妈妈你坐上来,我载你回家。”煜煜妈笑容灿烂:“谢谢煜宝,你来接妈妈回家妈妈好开心啊!可妈妈太大了坐不下,要不你帮妈妈载着包包吧,妈妈都背累了。”说着,她把包包放在了童车后座上,还故意做出如释重负的样子。煜煜高兴得不得了,见我跟他们打招呼,骄傲地向我炫耀:“阿姨,我开车帮妈妈载包包。”我赶忙夸他“真能干”!

煜煜妈告诉我,煜煜每天下午6点都到门口接她下班,还要她坐他的车:“我得笑纳他这份小爱意呀!有时就让他帮我载包,或者买了东西就让他帮我载东西。”

我被这对母子暖到了。试想一下,煜煜应该每天一到傍晚就惦记着妈妈要下班了吧?他甚至迫不及待地开着自己的童车赶到小区门口接妈妈,只为了早点见到妈妈,甚至想载着妈妈以表达对妈妈的爱。很庆幸,妈妈读懂了他这份爱,积极回应并笑纳了他的爱意。

其实想一想,我们每个家长都曾经历过孩子向我们示爱的瞬间。比如孩子吃到好吃的棒棒糖,会举到妈妈嘴边让妈妈也尝尝,但有的妈妈只是敷衍地说不吃;孩子见到爸爸在修理东西,会提出帮忙,但爸爸怕孩子捣乱,可能予以拒绝;孩子见妈妈拎了很多菜,想帮妈妈拎一点,妈妈却让孩子自己走好路就行……

说到底,有的家长太不在乎孩子的这些小爱意,认为孩子只是随口一

说,家长也可以随口拒绝,却没想过孩子是在表达爱,没想过孩子被拒绝后的失落,更想不到应该给予孩子足够的尊重。

要知道,孩子每一个有爱的言行背后,每一次的示好,每一次把自己认为好的东西与我们分享,都是在默默表达爱。虽然他年龄小,能为父母做的不多,但他已经在尽力爱我们。所以,我们真的要珍视并接纳孩子的“小爱意”,并真诚地道一声“谢谢”。即便不能接受孩子的示爱,也要象征性地收下孩子的盛情,并告诉他你知道他爱你,向他表示感谢。

每个孩子都是天使,他带着爱的使命来到我们身边,我们在给予他爱的同时,也应笑纳他对我们的爱。这样,孩子才会懂得爱,并一直保持对我们的爱。