

# 地理读图五步法

岳阳县第一中学集英学校 晏珊平

地理图表既是地理的重要内容,也是学习地理的重要工具。一幅幅精确清晰的地图,把一系列错综复杂的地理事物直观简单明了地呈现在读者面前。

“授人以鱼不如授人以渔”。培养学生的读图用图能力,教给学生读图用图方法,就是交给学生一把打开地理知识大门,培养学生地理核心素养的金钥匙。根据自己多年的教学经验,我将读图用图方法归纳为以下五个步骤:

**第一步,读内容。**这是最浅显、最简单的一步。结合图例、方向和比例尺读懂图上“画了什么”就可以了。例如,在学习“中国铁路干线的分布”这节内容时,书上展示了“中国主要铁路的分布”图和“中国铁路干线分布示意图”,通过图片我们初中生能够了解掌握目前我国“五纵三横”铁路干线的分布及铁路枢纽就可以了。

**第二步,说特点。**这一步是在对第一步正确认识“画了什么”基础上的分析、概括和表述。地图是用图片说话;“说特点”是要用嘴巴说话,用文字说话,是把“画”变成“话”,是需要通过仔细观察思考并进行知识的整合之后才能归纳出来的。比如教学“中国铁路干线的分布”这一内容时,通过仔细观察“我国主

要铁路的分布”图,可以看出我国铁路干线的分布特点:东部密集,西部稀疏。图片中虽有展现,但是需要通过观察归纳才可以得出结论。

**第三步,析原因。**地理读图,不能仅仅停留在获取了图面提供的“是什么”“有什么”等知识信息,而应在此基础上深挖其背后的“为什么”,要由果及因、透过表象看到本质。对于我国铁路干线的分布特点,我们不光要知道“东密西疏”,而且要进一步思考为什么“东密西疏”,直至弄明白它是受到位置、地形、气候、资源等自然要素和经济发展水平、人口密度等人文要素综合影响和制约的结果才罢休。

**第四步,找规律。**世界自然环境复杂多样,人文现象千姿百态,它们都可以呈现在不同种类和详略的地图上。它们的形成和发展变化,它们之间所存在的相互制约影响的关系,各种地理事物的空间分布和空间联系,都有章可循,都有其自身规律。对于青少年学生而言,地理学习迈开双腿走出去看世界是必要的,但睁开双眼阅读各种地图等媒介更是切实可行的,藉此可以获取信息、拓宽视野、探究原因、总结规律。只有找到了一般规律,才是真正学到了知识,拿到了钥匙。切记不能死记硬背,不能僵化知

识、思维,而要活学活用。比如,在了解中国铁路干线东密西疏这一特点形成的原因后,就要由此及彼地追问:世界上其他国家和地区铁路干线的修建、分布是不是也是受这些因素影响?公路干线的修建分布呢?等等,举一反三,触类旁通,把知识学活用活。

**第五步,巧运用。**掌握了某一知识体系结构、规律还不是地理学习的终极目标。学以致用,能巧用规律解决一些实际问题,解答一些具体题目,才能体现出读图的价值感、成就感。比如在分析回答俄罗斯铁路干线欧洲密集、亚洲稀疏的原因时,就可以根据已知的中国铁路干线分布原因去类推作答。分析其他国家和地区铁路干线的分布原因亦是如此。

再如,社会经济和自然条件影响铁路干线分布;反过来,通过对铁路干线分布的分析研判,又可以看出不同区域在社会经济和自然条件上的显著差异。我们不仅要由因及果,也要学会由果及因。在教学《中国的宝岛——台湾》时,我就利用台湾主要铁路分布图让学生从中推论台湾东西部在地形、气候、人口、经济发展水平等方面的差异。

通过锲而不舍的五步读图法训练,学生找到了提出和解决问题的思路、方法,读图兴趣变浓了,读图能力提升了,解决问题的速度也加快了。

一句话,要学好地理,就必须开发利用本学科丰富的图表资源,发挥其直观性、形象性优势,把知识落实到地图上,使学生乐学、易学、学好。

## 在课后服务中渗透德育

长沙市南雅望城学校 李宇

初中阶段的学生正处于青春期的初始阶段,有了较强的自主意识,身心也处于快速发展时期,具有很强的可塑性。加强对初中生的德育教育能够帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,促进学生的良好发展。初中班主任在陪伴学生参与课后服务的过程中,可以巧妙借助自主阅读、科普活动、艺术、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜的影片等活动,渗透德育教育,及时帮助初中生解决成长过程中遇到的困难,促进学生身心的健康成长。

### 一、转变班级管理理念,在细节中渗透德育教育

很多初中生意识不到时间的重要性,尤其是在参加课后服务的过程中,经常就是“磨洋工”,拖拖拉拉地熬到放学,每一次课后服务都很少有收获。针对这一情况,班主任要渗透“珍惜时间,珍爱生命”的德育教育。在课后服务的过程中,班主任可以将富兰克林1748年写的《给一个年轻商人的忠告》中写的,“切记,时间就是金钱。假如一个人凭自己的劳动一天能挣十先令,那么,如果他这天外出或闲坐半天,即使这期间只花了六便士,也不能认为这就是他全部的耗费;他其实花掉了,或应说是白扔了另外五个先令。”展示在大屏幕上,让学生反复品读这段话,培养学生的时间观念,让他们从内心深处意识到时间是非常珍贵的,培养学生“时间就是金钱,效率就是生命”的意识,启发他们充分发挥自己每一分钟的价值,去学习和收获更多的知识与技能。

### 二、突出学生主体地位,

### 提升学生思想道德品质

班级就像是一个大家庭,班主任是家长,学生是孩子,每一个孩子都是家长的心头肉,要用爱去渗透德育教育,培养学生的社会主义核心价值观。课后服务中,班主任在关注学生学习成绩的过程中,还有重视培养学生的兴趣爱好,满足其个性化发展需求。课后服务并不是简单地让学生在课堂上完成作业,会有一些艺术类、阅读类或者兴趣小组的活动。班主任可以借助课后服务中的兴趣小组活动渗透德育教育。每一个初中生都有着自己的兴趣爱好,有的学生喜欢阅读,有的喜欢绘画,有的喜欢音乐等等。在兴趣小组活动中,班主任可以创设一个活动主题,如,“如果信念有颜色,那一定是中国红”,引导学生阅读相关的文章,绘制相关的图画,欣赏相关的音乐,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。

### 三、整合多种教学资源,丰富课后服务德育内容

科学技术的不断发展,为班主任的德育教育工作提供了多种便利,既有多元化的教学工具,也有多元化的德育教学资源。在开展课后服务德育教育时,班主任可以从互联网上搜索到很多实时的社会资料或者影视资源,丰富课后服务中的德育内容,改革和创新德育教育的形式,让学生在轻松、快乐的氛围中接受德育教育,提升学生的思想道德情操。

近期,社会上出现了很多爱国主义题材的影视作品。初中班主任可以从网络上找到很多相关的电影,通过希沃白板或者计算机展示在课后服务中,让学生感受我们现在美好生活的来之不易。《长津湖》讲述了抗美援朝时期的历史,是对抗美援朝英雄最美的赞歌。班主任可以组织参加课后服务的学生观看《长津湖》,带领学生向英雄致敬,培养学生对革命英雄们的敬畏之情。

讲文明树新风 公益广告

中国精神 中国形象 中国文化 中国表达

# 我健身 我圆梦



中国网络电视台制 天津泥人张彩塑 傅长圣作