

# 政策推动教育生态 技术助力减负增效

——《基于教育信息化2.0的小学生减负策略的研究》研究成果

长沙市雨花区王家冲小学 戴芸 戴婷

## 一、问题的提出

为积极推进“互联网+教育”发展,2018年4月教育部发布《教育信息化2.0行动计划》。同年教育部等九部门联合印发“减负三十条”。减负的出路会不会在信息化2.0的助推下展现新的生态,我们开始进行实践研究。

2020年,新冠肺炎疫情突如其来,学校教育被迫走上信息化2.0的快速列车。2021年,“五项管理”“双减”政策落地快、准、狠,每一项都直指校内教育和校外培训机构的顽瘴旧疾,“减负”与“教育信息化2.0”同乘快车。

## 二、我们的实践

政策指引方向,推动教育良性发展。减多少才合适?如何有效的减?我们在教育信息化2.0的探索中认为,在“减”的同时能保证“效”,就是合适的,充分发挥课堂40分钟的效能是教师必须研究的,为此我们进行了一些尝试。

### (一)技术支持的数据分析策略

技术支持的学情分析。学情分析对于精准教学至关重要,能有效为教师的教学提供依据,因材施教。在线问卷制作简单,统计、分析数据简便有效,从推

广到实施都很顺利。教师运用到教学当中,为实现精确教学,提高教学质量提供了技术支持。

### (二)技术支持的学法指导策略

1.技术支持的总结提升。单元复习时知识点运用思维导图清晰、明了。希沃白板5自带思维导图功能,在中心主题处输入本单元研究的中心问题,根据每节课知识点对应的逻辑关系在分支主题处按不同顺序归纳成多个分支主题,整理归纳成思维导图,帮助学生记忆。既减轻教师的备课时间负担,又提高学生学习效率。

### 2.技术支持的展示交流。授课模式下,点击手机传屏按钮弹出二维码,用希沃白板5手机端扫码选择摄像功能,就可以实现将摄像头拍摄内容实时投影到电脑端。在语文课堂中可以实时展示书写、小练笔等,达到及时教学的目的。

(三)基于技术的教学组织策略

使用班级优化大师的课堂管理可以实现技术支持的教学组织,对提升课堂学生学习注意力,提高学生参与度,帮助教师进行可视化教学组织和点评,产生了积极影响;教师对学生的点评会同步

发送到家长手机客户端,促进了家校联动,在协同教育上取得良好效果。

### (四)基于技术的家校沟通策略

全校教师用“班级优化大师”常态化评价学生在校各项活动,家长通过“班优”手机端,能看到孩子们每日在学校的整体表现情况,准确掌握孩子在“德智体美劳”各方面的发展,过程性数据的收集及时,打破了传统的以分数为结果的单一性总结评价状态,更有利于学生身心发展,减轻追求学业成绩而造成的过重负担。

### (五)基于技术的学生释疑策略

建立百度视频账号发布学习资源,为课堂教学进行补充。尽管现在“双减”政策快、准、精,但是有的家长对于孩子的学习是没有精力和能力去辅导的,我们尝试将一些有难度的知识以碎片化的方式发布到网络上,免费提供给有需要的学生,目前视频点击月播放量已经接近10000次。

## 三、我们的收获

学校在“减负”政策和信息化2.0推进的道路上经历着翻天覆地的变化,硬件得到了全面高质量的提升,教师在接

受新事物、新技能的周期上明显缩短。

在2.0提升工程中,我校教师一次性通过率97%,获长沙市雨花区级优秀组织单位,教师论文获国家级奖项7人次。此次疫情学校面临停课,整校从线下到线上的转型适应只用了3天便趋于稳定。

在质量不减的情况下,家长对于学生课后作业量、校外培训时长上的态度是希望越少越好的。这也符合实践情况,所以家长惧怕的不是政策,焦虑的不是减负,而是质量能否得到保障。两年前通过调查、分析我们发现家长、教师对于“减负”的支持率只有46%,认为高考的指挥棒没有动摇,“减负”只能是口号。本学期再次进行“双减”“五项管理”调查,家长对于政策的知晓率已达100%,对学校全面工作的满意率达99%。“减负”与“信息化2.0”从政策到技术上给学校教育带来了新的挑战和机遇,借力政策和技术支持,学校教育将加速迭代,迎接新时代。

(本文系湖南省教育科学“十三五”规划一般课题《基于信息化背景下的小学减负策略研究》(课题编号: XJK19CJC027)研究成果。)

据第七次全国人口普查统计,我国60岁以上人口共2.64亿,预测在“十四五”时期,这一数字将突破3亿。人口老龄化已成当今社会面临的巨大挑战。当前,老干部工作所面临的形势有新变化,时代发展新特点,老干部工作有新要求。这样的大历史背景下,要把离退休老干部(以下简称老干部)服务管理工作切实做深、做细、做实,就需要从怎样服务好管理好老干部的层面上去考虑,深入了解并掌握好新时期老干部工作的特征,用新的理念、新的要求、新的方式,去应对新状况,解决新诉求,做好新作为,促进老干部工作向更高质量发展。

党的十八大以来,国家不断强调加强老干部服务管理工作,认为对老干部的政治和日常生活进行服务与管理,是新时代构建和谐社会的必然要求。随着时代的发展,老干部服务管理人员不仅要与时俱进,及时掌握新的政策方向,更要深入老干部群体,还要针对不同情况采用相应的措施,替老干部排忧解难,真正服务好老干部。

一、正确掌握老干部的时代位置,发挥离退休党支部引领作用。广大老干部是中国共产党最重要的政治财富,要通过充分发挥离退休老干部工作围绕中央、服务大局的重要功能,维护老干部队伍团结安定。做好离退休党组织建设是广大离退休党员开展党组织活动,进行思想政治学习和活动的主要载体。利用党组织活动进行思想政治学习和其他所有活动,将老干部的思想政治引领好,是离退休服务管理工作的主要职责。以笔者工作的单位为例,500位离退休老同志中有300多位是共产党员,为发挥支部的组织引领作用,每季度分成15个支部组织一次全体离退休党员大会,集中进行理论学习、思想政治教育或组织老干部去到红色教育基地、全国党的建设示范点等单位开展学习,较好地达到了既定目的。

二、切实提升老干部服务管理工作水平。老干部服务管理工作的初心,就是要为老同志谋福利。新时代下,尤其要为老

干部主动服务,甘于奉献,真诚待人,用心用情为老同志服务好,选择有耐心、政治素养高,具备相应服务管理意识的人员充实到离退休老干部工作岗位。对服务管理人员定期开展培训,提高服务管理人员认识,明白老干部工作的重要性,提高对老干部服务的重视程度,并对服务过程中出现的个案进行分析总结,不断提高服务管理人员的工作能力。同时加强老干部服务管理工作人员的思想理论学习,提高工作人员搞好老干部工作的政策运用能力、解决新问题的能力。在落细、落小、落地上下大功夫,努力建设成一个政治意识坚定、作风精良、业务熟练的过硬团队。

三、通过举办丰富多彩的活动,在生活细节上关爱老干部,以增强他们的获得感、幸福感。根据老干部对精神文化活动所需要的日趋多元化的社会现实,尽心尽力打造多层次活动平台,为全体老干部创造老有所乐的地方,老有所为的活动。以笔者所在的单位为例,近年来对活动中心设施进行了改造扩建,进一步提升了活动室条件,有规划地举办了多姿多彩的室内外活动,使老干部在沟通思想感情的同时也愉悦了身体、提振了精神。走访、电话询问常态化,及时了解关心他们的健康和生活情况。将老干部服务管理工作落到实处,并在细节处体现对老干部的重视和关怀,从而增加了老干部的获得感、幸福感。

四、调动老干部发挥余热。具有丰富工作经历和人生经验的老干部是单位的一笔巨大财富,主动引领老干部给党的事业发展带来正能量,进一步充分发挥离退休老同志的政治资源优势、经历资源优势和声望资源优势,让他们能够在单位的发展大局中彰显作为。比如说让老干部参与青少年的培养,传授人生经验、技巧;倡导老干部多参加各类公益性质的活动,丰富他们的内在精神世界。通过上述形式,使老干部老有所为,并继续为实现第二个百年奋斗目标 and 中华民族的辉煌而贡献智慧和力量。

## 浅谈如何做好离退休老干部的服务管理工作

湖南日报社 谢健民

## “双减”之下,让劳动擦亮少年学生的生命底色

浏阳市长兴湖小学 骆彪 阳承利

“双减”之下,让少年学子具备爱劳动、会劳动、懂劳动的素质,既是学生个体“全面发展”的成长所需,更是培养担当民族复兴大任的时代新人的必需。在强化劳动教育实施中,我们长兴湖小学进行了科学的探索。

### 一、加强课堂教学,树立劳动观念

这里的课堂不仅指道法思政课、劳动课,其他科目也一样,要在各学科教学中帮助学生树立正确的劳动观念,并进行相应的训练,将学生劳动实践的思想 and 行动统一起来。我们统一规划学期少先队活动,通过寻找校园最美劳动者、认识工匠、说劳模故事等主题队会,陶冶学生情操,崇尚劳动美德。学校各教研组在学期初的学科活动规划中,会依据具体年龄段及学科,围绕劳动预设好学科活动,如语文学科活动中指导学生收集民间劳动谚语,科学课活动中让学生动手做种子萌芽、辩论动植物等活动,在数学课教学中,利用数的产生、圆周率等相关知识,渗透劳动启迪智慧、创造文明的品格教育。

学校结合家长课堂,邀请家长到校进行技能展示,让学生体会劳动的价值。各班级先后邀请到从事酒店大厨、奶茶制作、快递员、汽修师傅、小区书记、书法家、程序员、宠物医生、单位保安、塔吊司机、种植大户等各种职业的家长,展示劳动者的五彩斑斓,散发劳动的芬芳,让学生自觉养成敬畏劳动者的好习惯,赋予了劳动教育新的内涵。

### 二、训练自我服务,培养劳动习惯

严格来说,自我服务实际上就是一种日常劳动,可以培养学生的独立能力和自力更生的品质,有助于他们树立正确的劳动观,而小学生劳动意识重点在于对衣食住行的自我管理能力的培养,应该重点教会学生会做生活的主人,做自理的强者。我们通过问卷调查、家长会等方式,对班级学生生活自理能力、家务能力、值日能力等进行引导,让学生逐渐养成叠被子、

洗衣服、值日打扫、整理书包等劳动,锻炼了学生动手能力。

学校十分注重开展提升劳动能力的主题德育活动,结合科技节、运动会等活动,举办“小能人比武会——制作水果拼盘”“谁有一双小巧手——科技作品比赛”“校园环境卫士技能大比武”“我们都是劳动者——体育节开幕式”“环保时装秀”等活动,还有今年疫情防控期间的以“慧眼发现美,巧手创作美”为主题的劳动成果线上展示活动,寓教于乐,让学生很好地传承劳动精神,争当劳动先锋。

### 三、参与生产实践,成就生命价值

我校围绕学生的认知、情感规律实际,以“参与劳动、专注过程、享受成果”为主题,开展劳动生产与实践教育,引导学生主动参与到劳动实践活动中。学校巧妙利用校内一块闲置的场所改造成了生态体验园“童耕园”,各班级认领“责任地”,在师生和家长参与下,实行自主种植。各班级实地勘察,制定班级菜园规划书,注明了蔬菜的分布,一种浓烈的田园气息,将师生家长连成一线。劳动教育给孩子们带来的成长是显而易见的,在动手能力提高的同时,他们更懂得了观察、审美、热爱,对大自然和周围的一切充满兴趣。

学校结合全市“创建全国文明城市”这一中心工作,鼓励学生积极走出校门,联合社区组织学生积极参与社会实践,深入公共场所开展义务护理、环保宣传、义务清理、文明劝导等“小手拉大手”活动,得到家长和社会的一致好评。同时,鼓励学生深入乡村,利用节假日开展摘茶子、水稻种植等力所能及的生产活动,切实多途径来拓宽课程资源,为学生搭建多元的成长舞台。

总而言之,劳动教育的核心价值是以“劳”促全,引领学生树立崇尚劳动、热爱劳动、投身劳动、用劳动奉献社会的理想,促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观,让学生真正实现德、智、体、美、劳全面发展。