

增加校园常态化疫情监测预警

国家卫健委、教育部日前印发了高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第五版)。国家卫健委表示,近期全国多所学校出现聚集性疫情,暴露出了一些学校在疫情防控中仍然存在薄弱环节。为进一步科学指导各级学校和托幼机构做好新冠肺炎疫情防控工作,压实校园主体责任,有序落实常态化防控与应急处置措施,组织专家认真梳理了当前校园疫情防控常见风险点,根据新型冠状病毒肺炎防控方案和当前疫情形势需要,对此前相关技术方案进行修订调整,形成了《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第五版)》《中小学校新冠肺炎疫情防控技术方案(第五版)》和《托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第五版)》。

修订后的三版技术方案,在进一步强化常态化疫情防控管理要求基础上,

增加了校园常态化监测预警,细化完善了出现疫情后的应急处置措施和卫生保障要求。调整情况主要有:一是强化常态化疫情防控管理要求,根据不同学校环境和师生来源特点,针对性落实校园出入管理、师生员工管理、重点场所和区域管理、环境卫生整治、校内个人防护等措施,着力防范疫情输入校园;二是增加校园常态化疫情监测预警,及时监测疫情形势变化,严格实施人员健康监测、体温检测、晨午检和因病缺课缺勤追踪登记等措施,定期组织师生员工开展核酸检测抽检。如所在县(市、区、旗)发生疫情,要根据疫情扩散风险加密核酸检测频次,提高核酸检测抽检比例,鼓励增加抗原检测,加强学校疫情早发现力度;三是细化完善疫情应急处置要求,如校园

出现疫情后,要立即完成常态化和应急机制转换,做好传染源控制和管理、风险区域与风险人员划定管控,有序落实封闭管理、人员转运、核酸检测、健康监测、环境消毒和垃圾处理等,确保最短时间遏制疫情传播蔓延;四是强调适龄人群疫苗接种工作提出要求,坚持知情、同意、自愿原则,鼓励3岁以上适龄无接种禁忌人群应接尽接,推进符合条件的18岁及以上目标人群加强免疫接种;五是强调做好师生员工人文关怀和服务保障,加强疫情防控期间宣传引导和心理疏导,及时回应师生员工合理诉求和关切;六是强调校园疫情防控的督导检查和风险排查,相关部门安排专人定期检查评估,确保学校疫情防控各项措施落到实处。

据央视新闻客户端

本报讯(全媒体记者 余蓉)
日前,省教育厅、省发改委、省财政厅、省人社厅、省住建厅正式下发《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》,以传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神,推动湖南职业教育内涵式高质量发展。
《通知》指出,在传承创新“楚怡”职业教育精神方面,将建设“楚怡”职业教育专业智库,建设20个集传承“楚怡”职业教育精神、湖湘传统文化教育、职业启蒙教育、劳动实践教育等为一体的“楚怡”文化传承基地(“楚怡”职业教育文化馆),培育一批“楚怡”职业教育精神传承人。
在建设“楚怡”高水平学校方面,将稳步发展职业本科教育,支持建设3所“楚怡”高水平职业本科学校,主要行业和各市州人民政府重点办好1所以上骨干高职高专院校,遴选建设10所“楚怡”高水平高职专科院校,建设10所“楚怡”优秀中职学校,遴选建设5所“楚怡”优秀技工院校。

在建设“楚怡”高水平专业群方面,将遴选建设10个特色凸显、在全省具有引领示范作用的“楚怡”高水平职业本科专业群,遴选建设100个特色鲜明、产业支撑能力强的“楚怡”高水平高职高专专业群,遴选建设100个特色突出、服务能力强的“楚怡”优质中职专业(群),遴选建设10个“楚怡”优质技工专业(群)。

在建设“楚怡”产教融合创新平台方面,将支持建设80个集教育教学、职业培训和职业技能竞赛等于一体的“楚怡”产教融合实训基地,培育建设30个由政府、行业、企业、职业院校、科研院所和社会组织等多元主体融合参与的“楚怡”职教集团(联盟),整合集团资源,实现各方合作共赢。

在培育“楚怡”高水平教师队伍方面,将培育并打造300名“楚怡”教学名师,培育400个“楚怡”教师教学创新团队,支持校企共建300个“楚怡”名师大师工作室,支持校企共建100个“楚怡”工坊。

《通知》明确,省财政对职业教育“楚怡”行动给予专项补助,同时统筹用好地方政府专项债券,引导和推动各市州、县市区加大职业教育“楚怡”行动资金投入。切实加强经费使用管理,提高资金使用绩效。

本报讯(全媒体记者 黄京)为倒逼中职学校狠抓学风教风,提升中职生文化素养,湖南在全国首创了一项“抓手”——在全省中等职业学校开展公共基础课普遍测试工作(以下简称普测)。从2019年开始,普测已开展了3年。4月11日,湖南省教育厅下发相关通知,正式启动2022年普测。

通知指出,普测对象为全省中职学校(含高职高专院校中职部)二年级全日制在校学生。初中起点定向公费师范生、小学起点艺术类专业、特殊教育类、两年制以及“2+3”五年制贯通培养的中职学生可申请免测。在外实习的医卫类专业学生可申请延期参加测试。普测时间为2022年5月最后一个周末(28~29日)。

普测科目包括思想政治教育(含职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生、职业生涯规划)、语文、数学、英语和计算机应用基础等五门公共基础课。

按照《湖南中等职业学校专业设置管理实施细则》要求,“公共基础课普测合格率连续两年均低于60%的专业,暂停该专业招生”。省教育厅强调,各地各校要高度重视、精心组织,要通过普测及时发现问题、总结经验,深入推进教育教学改革,把中职学校公共基础课教学摆在更加突出的位置,把文化普测和专业技能抽查有机结合起来,助力培养更多德技并修的技术技能人才。普测成绩将纳入2022年县市区教育工作真抓实干督查激励指标体系。

益作为落实“双减”的重要突破口。这一过程中,教育信息化的应用为课堂的提质增效提供了充分的可能。

打开智慧黑板,拿出电子笔,一节集图文、音频和视频为一体的智慧课堂迅速开启;点开校园智慧云平台,学生作业完成情况、答题情况一目了然;打开班级优化大师小程序,“主动提问”“乐于助人”等关键词点评,抓住学生每一个闪光点,让分数不再是学生评价的唯一标准……在常德市第十三中学,这样的智慧化教学模式每天都在上演。

依托智慧校园建设,常德市第十三中学的信息化应用让教育教学效果“看得见摸得着”。学校信息技术老师程化告诉记者,如今在学校,教师备课、作业批改、试卷分析等均可借助大数据平台在线完成,“智慧赋能精准化教学,老师不再眉毛胡子一把抓,对每个学生掌握的程度心中有数;还可以根据数据反馈,及时调整教学方式,布置个性化的练习。”

“‘双减’的本质其实是一次教育大提质,是教育方式、学习方式、治理方式的一次变革。”常德市教育局党组书记、局长胡祖国表示,“双减”背景下,教育重新回归学校,也将强化教育信息化育人的价值特征。常德市将进一步加大中小学智慧学校建设力度,以数字化深度赋能“双减”,落实教育教学的减负增效。

湖南中小学同上一堂思政课



为让思政课更“有意思”、入脑入心,湖南充分发挥“我是接班人”网络大课堂思政教育品牌优势,推出《我是接班人 学习新思想》专题课。

据悉,专题课共42集,分为小学低年级段、小学高年级段、初中段三大篇章,于4月8日晚8点起上线播出,后续每周(或隔周)五晚8点更新。

据新湖南客户端

(上接01版)

“双减”之后,课后服务成为素质教育“新阵地”。如何满足学生多样化成长需求?常德市各学校相继探索独具特色的课后服务新模式,力求为每一个学生的个性化发展提供广阔空间,在丰富多彩的活动实践中点亮七彩童年。

精心设计,创意作业碰撞新火花

用橡皮泥制作的简易等高线模型、树叶和花朵组成的标本书签、包装盒剪贴而成的识字小报……走进常德市郡德学校,各类创意十足的手工作品引人注目,而这些精巧的设计其实是学生的课后作业。

作业是连接课堂和学生的重要桥梁。常德市郡德学校各学科教研团队精心设计了一系列周末创意作业,“作业内容兼具知识性与趣味性,融合各学科特点。”该校教科室主任胡流丽表示。

随着“双减”政策的全面落实,各校的家庭作业也在悄悄“变脸”。

“我们的作业又丰富又好玩,老师还有‘魔法’,马上就能知道谁对谁错。”常德市武陵区第一小学二年级学生孙睿辰用“超酷”来形容自己的作业。

该校以教育云平台为支撑,打造了集智慧黑板、平板教学等信息技术于一体的“未来课堂”。教学中,老师根据作业难易程度划分为A、B、C三

种类型,依据学生实际学习情况进行个性化“推送”,实施“因材施教”。借助平板,老师得以迅速了解学生的答题情况,掌握每个人的学习程度,及时调整教学计划。

“‘减负’从作业入手,学校将作业分为因材施教的‘智慧作业’、多学科融合的‘花样作业’和拓展学习空间的‘开放作业’。”校长谢英认为,“双减”的底层逻辑是“增效”,提高教育教学质量,提高因材施教的水平,才能为学生的发展提供更多的可能。

数字赋能,课堂教学有了新引擎

“结合视频,同一平面内直线a与直线b有什么位置关系?”4月11日上午,常德市第六中学初中部C402班教室里,数学老师邓泽平正熟练操作智慧黑板开展平板互动教学。借助移动终端,精彩的动画视频将抽象的数学知识形象生动展示在学生眼前,原本枯燥的数学课瞬间被点燃。

“以前课堂主要是以老师讲为主。平板互动课堂上,学生成为了主角。师生深度互动,同学趣味竞赛,学生参与率、专注度和学习效果也明显增强。”执行校长姚猛介绍,科技赋能的智慧课堂,教学过程更加饱满、紧凑,充分调动学生的积极性和学习兴趣,课堂效率得以提升。

“双减”之下,如何真正实现教育的减负增效?不少学校把提高课堂效

湖南省中职生公共课普测启动 连续两年普测合格率低于60%的专业将停招