

智慧育儿

请尊重孩子的花

□ 张亚凌

“妈妈快看,我的花都长那么大了。”一推开阳台门,儿子就拽着我去看他的花。

儿子的花,其实是花盆里冒出一棵杂草。春夏秋三季,花盆都置于露天阳台,风来雨落,鸟儿叽喳停留,常有小种子不请自来,在花盆里倔强地冒出绿芽儿。

儿子偶然间在花盆里看到一棵小苗,竟是满脸欢喜。盆里冒出的小杂草不少,唯有这棵小苗,两个叶片圆圆的很是饱满,像极了长得茁壮的小豆芽。儿子指着这棵小苗,郑重宣布:“这是我的花。”

此后,他天天跑去看这棵草,和它说一会儿话。一个多月后,这棵草已散枝开叶,嫩叶青青,长势蓬勃,一点都没辜负儿子善待它的心。

一棵野草,让儿子心有所系,也让儿

子拥有了一个多月的欢喜与期待。

我想起了几年前的一件事。那一年,坐夜班车去省城,来回三百多里,只为让3岁的儿子看一看各种动物。一进动物园,儿子就被大门口的鸽子吸引住了,他蹲在一群鸽子中间,喂鸽子吃食,摸鸽子羽毛,开心得哈哈笑。我们唤他去看看其他动物,可儿子执意要跟鸽子玩。动物园之行,被他滑稽地整成了“喂鸽子之行”。

小县城的广场就有鸽子,干嘛要跑那么远去看鸽子。可此后很多天,儿子都欢快无比地说着鸽子。

鸽子就是儿子在动物园里找到的“自己的花”。让他欢欢喜喜地跟鸽子玩,一定胜过他被迫离开鸽子后,磨磨蹭蹭,绷着脸,噤着嘴走完整个动物园。

在儿子的成长中,我一直小心地保

护着他的“花”。

幼儿园小班时,儿子喜欢跟一个叫小志的小朋友待在一起。我问他为什么喜欢跟小志在一起,他说没人跟小志玩,自己就想陪陪小志。小志不爱说话,总是安静地坐着,儿子就总坐在小志旁边看着别的孩子玩。那一刻,我抱了抱儿子,说你真棒,知道关心别人了。柔软的心、悲悯的情怀,不就是儿子的“花”?

我很欣慰也很期待,期待他成长为心怀美好、上进又向阳的人。当他宁愿放弃热闹而选择与弱小的小志坐在一起,就是在给自己的生命涂上最温暖最美好的底色。

眼前,儿子满脸欢喜地蹲在那里轻抚着他的花,此情此景,恍惚间我回到了自己的儿时。

我家后院是祖母的小菜园。常常是她除草,我玩耍。一天,我惊喜地发现大葱间夹着一株要开花的小家伙,花骨朵都长出来了,就等着风吹雨洒而后绽开。“拔掉,不是咱种的都是野草!”我的惊喜被祖母看见了,她语气干脆生硬,没得商量。

尽管我一再说着“过几天就开花了,不能拔”,那朵花还是被祖母干脆利落地连根拔起扔到了一边。我很伤心地把它栽到墙角,连续几天给它浇水,还是没有活过来。

人生中很多美好的东西都是无用的,不能吃不能穿,甚至都不能触摸不能给人显摆,可就是这些,让我们看见光亮,感受温暖。请尊重并与孩子一起保护好他的“花”,那是在为孩子们的感情世界涂抹底色。

父母必读

换个角度看问题

□ 木瑾

女儿豆豆遇事总是很悲观,别人一句无心的话她都能解读出很深的含义,而且总是负面的。

一天晚上,我给女儿检查作业时,见她书桌上有张草稿纸,上面写着几句话:悠悠说得对,我很笨。羽毛球我没她打得好,我真的很笨……

原来,那天下午悠悠来邀她打羽毛球,两人打了不到20分钟就不欢而散,原因是豆豆总接不住球,悠悠就随口说她“笨死了”。

因为别人随口的一句话,她就这么受打击,我不禁对女儿有些担忧。

检查完作业,我正琢磨着如何开口,豆豆倒先开了口:“妈妈,你说我是不是很笨?我和悠悠打羽毛球,老接不住球,她就说我笨死了。”

我问:“你同意她的说法吗?”她摇头,但又不太肯定:“她确实打得比我好,我球都接不住。”

“那是因为你没学过。悠悠练过吧?”“嗯,她说她练一年半了。”

“就是啊,如果你也练一年半,肯定也打得不错。如果悠悠以前没练过,也不一定打得比你不好。不是你笨,是因为你没练过。你想想,你会做的事情有没有她不会做的?”

豆豆立即面露喜色:“我会骑自行车,她不会。昨天我把自行车借给她骑,她都不敢骑,说她没学过。”

我追问:“她自行车都不会骑,是不是很笨啊?”豆豆立马摇头。

我借机引导她:“有时候,别人对我们的评价不一定对,不用在意。我有个同事就爱说别人笨。那是她的口头禅,我们都不会当真。”

豆豆的表情终于轻松下来。

为了让豆豆拥有积极、乐观的心态,我在家有意营造乐观温馨的氛围,以积极的心态处理各种问题和矛盾,不随意宣泄不满和沮丧情绪。当豆豆遇到事情情绪悲观时,我及时引导她换个角度看问题。渐渐地,豆豆不再像以前那样总是对事情做出负面解读,哭鼻子的情况也越来越少。

家长课堂

孩子专注力不够,试试这几招

□ 凉茶

1、不插手孩子的作业

有的家长怕孩子做错题,每天替孩子检查作业,无形中养成孩子的依赖心理,做题毫不在意,反正有人检查,错了再改。家长应让孩子自己细心检查,从而克服马虎的毛病。

2、改善家庭环境

如果孩子生活在杂乱无章的家庭中,没有稳定的作息习惯,就

会养成粗心、无序的生活习惯。所以,建议家长在家庭中创造一种有序的生活。从生活做起,从小事做起,培养孩子良好的习惯和个性,能减少学习中的粗心和专注力不够的问题。

3、让孩子多吃一些细活儿

如写毛笔字、缝纽扣、盘腿打坐、图形仿画、剪圆圈、夹花生、串珠子、汉字和字母混合识别、对墙

打乒乓球、穿针引线、金鸡独立、算二十四点等,这些都能改善孩子急躁的心理,锻炼他的细心程度。

4、整理错题集

将孩子每次作业、考试因马虎做错的题都记录在册,有针对性地分析孩子马虎的原因,让孩子懂得马虎是一种糟糕的习惯。这有利于帮助他们认识和改正错误,也是孩子自我教育的好办法。

“双减”背景下对学校劳动教育的价值认知

长沙市望城区雅礼丁江学校校长 曾洁

“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,2018年全国教育大会首次把劳动教育纳入党的教育方针。2020年发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件,都强调劳动教育在引导学生以动手实践为主要方式,获得有积极意义的价值体验,同时也赋予了劳动教育新内涵,丰富了新时代劳动教育体系。

一、时代价值:劳动教育承载中国梦

“少年智则中国智,少年富则中国富,少年强则中国强。”劳动教育在培养社会主义合格建设者和可靠接班人方面愈显重要。坚持把劳动教育纳入人才培养全过程,提升对劳动教育的价值认知,推动全面实施劳动教育长效机制,是实施素质教育的需要。培养热爱劳动的时代新人,更是时代发展的需要。

二、应用价值:“双减”赋能劳动认知

“双减”政策破除了对功利化、短

视化的中小学劳动教育认知,是教育规律的回归。赋能学生全面发展:“双减”改变单一的应试教育局面,保障了学生德智体美劳全面发展;赋能身心和谐发展:“双减”破除社会“教育焦虑症”,使学生可以通过劳动教育将知识与实践相结合;赋能因材施教:“双减”促进课内外教育结构优化,有利于学生的个性发展和综合素养培育。

三、具身价值:有利身心协同发展

身体与环境的互动,即劳动和互动的发展推动人的身心不断发展,身心发展又反之推动了人的实践,进而使人体机能和结构进一步改善。劳动教育重视身体动作在劳动认知形成中的积极作用,强化通过动作、劳动、实践过程中不断促进个体认知、情感、意志的形成。具身认知视角下,劳动教育强调将心智认识主体回归身体主体,聚焦学生身体、心理和环境相互作用的影响,使学生在身与心、身心与环境的双向协同中良性发展。

四、融通价值:促进学生全面发展

劳动教育在功能上的融通性决定了学科教学渗透实施劳动教育效果的综合性。劳动教育是和“德智体美”相渗透的。劳动教育的融通价值既是“五育融合”的重要抓手,也是提升学生核心素养的必要举措。劳动教育要有机融合在学科教学中,在系统构建上要分学段、分类型、分学科,以项目式学习为抓手,以学科教学为载体,促进学生和谐发展、全面发展。

五、协同价值:家校合力协同发展

提升劳动教育意识,家校协同育人是落实立德树人根本任务的重要基础。在“双减”背景下,加强中小学劳动教育课程体系建设与拓展,应从学校内部劳动场域和劳动教育机制入手,着眼建设高质量劳动教育课程体系,拓展劳动教育的时空路径,强化劳动育人学校主体功能和家庭基础功能。