



A 跨越三省,支教山区英语课堂

“当老师是我人生的第一份工作,也是我最热爱的职业。”从江西财经大学毕业后,许秋萍曾在江西老家县城的一所中学教书十余年。前往澳门后,回归家庭的她虽然离开了讲台,内心却一直渴望重返课堂,为学生播撒知识和快乐。

2021年元旦,许秋萍在微信朋友圈看到新宁县解放小学金石校区招聘教师的信息,便迅速联系学校,毛遂自荐:“我有教师资格证、普通话证书,也有从教经历,我相信自己能教好学生。我不需要工资,住宿、生活费也自理。”

3天后,她收到了学校肯定的答复,激动得一晚上没睡着。大年初六,她便迫不及待收拾好行李,告别家人,独自一人从澳门出发。“先从澳门出关至珠海,再搭乘高铁到广西桂林,然后拼车赶往

澳门老师结缘山里娃

本报记者 董以良

“许老师,这是我今天拼写的单词,我的字有进步了。”“我们今天学了新课文,您听听我的发音标不标准?”“最近疫情严重,您要保重身体,我们等您回来。”3月17日晚,家住澳门的许秋萍收到了不少照片和信息,这是她去年在湖南支教时教过的学生发来的。

2021年,57岁的许秋萍离开澳门,只身一人奔赴至700多公里外的新宁县解放小学金石校区支教一年,负责4个班的英语教学。如今虽身在澳门,但她仍心系学生,每天远程答疑解惑、纠正英语发音,还和孩子们许下了重逢之约。

新宁。”许秋萍回忆,支教旅途途经广东、广西、湖南3个省,前后辗转了10多个小时。她在学校附近租了间宿舍,开始备课、写教案。

2021年3月1日,许秋萍迎来了重返讲台后的第一节课。“我用英语自我介绍时,原本兴奋的孩子一下子茫然了。”她意识到学生还没形成用英语互动的习惯。

平时接触英语的机会少,孩子基础薄弱,如何让他们愿意学乐意讲?许秋萍费了不少心思。

每天早上8点晨读时间,许秋萍准



“许老师很有耐心,一遍一遍纠正孩子的发音,我在一旁都忍不住学了起来。过去一年,孩子上英语课的积极性越来越高涨。”家长徐女士表示。

“英语是一门语言,最重要的是让孩子学会运用英语去沟通交流,而不只是一纸成绩。”在许秋萍看来,学好英语,不仅仅是会默写、考高分,还要能开口、会表达。“传统的英语教学课堂,老师讲得多,师生互动少。我想尝试不一样的教法,让每个学生都敢于开口、敢于说话。”

回到澳门后,她没有停下脚步,而是报名参加了两个培训班。白天在语言培训学校跟随外教学口语、发音,晚上请教翻译班的老师获取最新的英语教学方法和教育方式。

“要教好学生,老师也要时刻更新自己的理念和方式,我想利用这半年时间好好提升自己的能力,再去教孩子,把最好的给他们。”许秋萍告诉记者,结束培训后,今年9月,她将申请重返新宁继续支教,给学生带来全新的课堂。

B 义务辅导,温情陪伴丰富童年

得知所教的学生大部分是留守儿童后,许秋萍根据家长和学生意愿,每天晚上和双休日为学生进行义务辅导。“许老师就像妈妈一样,温柔、亲切,辅导结束后还会留我们吃饭、发小零食。”学生周楠景说。

许秋萍的“辅导班”里,不只有课本和作业。每逢周末天晴,她会带学生去山上闻花香,逛水族馆、游乐场,去果园

摘脐橙,在烈士墓缅怀烈士……一年时间,崀山、鹅毛岭、夫夷水边,都留下了师生的欢声笑语。

让孩子们印象最深刻的是,2021年“六·一”儿童节,许秋萍为每位学生精心准备了礼物和惊喜:“在心愿卡上写下自己最想要的一件物品,老师会帮你实现愿望。”

时来到教室,从字母、单词,到一个句子、一个段落,一遍又一遍教学生发音,培养语感。孩子年龄小,上课坐不住。许秋萍便编造了字母歌谣,引导学生边打拍子、边唱字母歌,吸引他们的注意力。她还将英语情景剧表演、单词接龙游戏、英语演讲比赛引入课堂,在教学中创设各种情景,争取让每个学生都参与进来。

“上课前,学生会主动用英文打招呼了;课堂上,学生专注力更高、反馈也更多了;英语测评的成绩提升了……”一学期下来,许秋萍所带的4个班级变化明显。

“我想要一支可以写字也可以玩的解压笔。”“我想要一个芭比娃娃。”“我想要一块麦芽糖……”孩子们的心愿简单又朴实,很多小玩意儿许秋萍没听过,便耐心地问同事、商家,一一兑现自己的承诺。

去年寒假,结束一年支教生活的许秋萍在启程回澳门的前两天得知许多留守儿童过年无法和父母团聚,便当即退了机票,留下来为8名英语基础薄弱的孩子免费辅导,陪伴他们直至小年前一天。

中学生QQ群里聊了啥

本报记者 王燕

两年前,王炜费大力气组建了小学同学群,刚开始,大家都很兴奋,每天在群里忆苦思甜或者分享如今的学习、生活,好不热闹。慢慢的,只有几个人偶尔问好或节假日送上祝福。王炜耸耸肩表示:“大家都不说话了,都是群里的‘活化石’。”“我不会主动退群,这些群让我觉得自己与这个世界有千丝万缕的联系。”

和王炜手握众多“群资源”不同,王炜同桌灿灿只有一个群,群成员也相对固定。“但我们经常改群名字。假期余额不足,改群名。开学立flag,改群名。追新剧,改群名。分班了,改群名……总之,流水的群名,铁打的成员。”

群名的变化,能直接反映中学生当下的情绪状态和最新的学习状态。“我曾被学生拉入一个学习群,群名字经历了数次更迭。”长沙市第二外国语学校俄语老师邹婧说,变化的群名,是学生们的快乐源泉,也是学生们情绪的晴雨表。

分享学习和成长历程

“在群里,大家共享学习资料,有时吐槽老师、家长,或者互相加油鼓劲。”长

沙高考生小缘发现,加入群的最大好处在于,在学习或者生活中遇到难题时,只要在群里求助,就一定会有人来答疑解惑。

同样是高三学生的董筱姣觉得,群友更像朋友。高二下学期时,董筱姣家庭突然遭遇变故,父母离异,她一度想退学。一个偶然的机会,她加入了一个叫“丢失梦想的咸鱼”的群。“由外校学生组建,里面都是父母离异的高中生。”董筱姣说,群友以亲身经历为董筱姣排解不良情绪。董筱姣从他人身上看到了自己的问题,她开始反思,“不应该强求父母为了自己放弃他们的人生。”

进入高三,董筱姣感觉学习越发吃力。为了缓解焦虑情绪,她便组建了“同城高三学生群”。群里的学习氛围很好,大家会展示学习情况、交流高考信息。“大家并肩作战,共同面对挑战,毫无保留地共享消息。”董筱姣说,“抱团取暖的感觉,让我敢于勇往直前,因为,高考不是我一个人在战斗。”

(文中未成年人均为化名)

斗图能斗一下午

桃江县高一学生小刘前不久在群里和“学霸”潇潇交流时,惊讶地发现,潇潇平时在班上很冷,而在群里却极尽搞笑本领,人称“段子高手”,线上线下判若两人。

“每天在家吃吃吃。”“快来安慰我。”

经常改群名

桃江高二学生王炜从小学六年级开始加入或组建各种群,他观察过,一个群的活跃时间是3个月左右。