



班主任故事

“得分王”的爆发

□ 张国平

“张老师,我是方泽斌的爸爸。今天孩子回家大哭起来,他说上课听不懂,想转学。”家长的电话,让我也暗暗着急起来。

挂断电话,脑海里出现方泽斌给我的印象:小个子、沉默不语,月考成绩班级倒数第三,加上“择校生”的身份,自信心不足,才萌生退意的吧。

回校后,我找到那张开学初学生填写的“个人情况调查表”,发现方泽斌在“兴趣、爱好”一栏填的是“篮球”。我打定主意,先和他聊聊篮球。

周二,我问体育委员,体育课是怎么上的。体育委员说:“老师按照学生申报的项目分组上,我、谢镇啸、吴誉昊、方泽斌都在篮球组。”

下午体育课,我早早地来到篮球场。中场休息时,我们围坐一圈。“方泽斌投篮很准的,我们都叫他‘科比’。”谢镇啸说。

我顿时来了精神:“科比是‘打铁’

(球迷对投篮不中的一种戏称)次数最多的‘铁王’。”

“老师,科比是‘铁王’不错,但同时也是‘绝杀王’哦。”方泽斌插了一句。

那以后,在体育课或活动课时,我有机会就会跟他们一起交流。虽然在被班级“篮球界”称为“科比”,但他仍没有找到属于自己的学习节奏,自信心不足。

机会来了,学校“体艺节”拉开序幕,班级“三人制”篮球赛开赛,为班级增光的重任就落到谢镇啸他们身上。

谢镇啸初中是校队出身,是班里的篮球明星,但其他队员实力有限,第一战就遇到强大对手,谢镇啸被对方双人包夹、严防死守,屡次错失投篮机会。

紧要关头,“科比”上场了,他轻巧的身段、丰富且灵活的进攻,一个人连突带投,从谢镇啸手中接管了比赛,包办了班级几乎所有得分。这使原本有些泄气的拉拉队,被“科比”征服,场边

响起一浪高过一浪的加油声。

“体艺节”闭幕后很久,不少学生的周记主题仍然停留在那场球赛上。郭辉华在周记里写道:“我们班的男生真拼。最让我刮目相看的是方泽斌,小个子的他竟然能爆发出这么大能量,他是我们心目中的‘男神’。”

我不失时机地让方泽斌也分享自己的周记。他颇具自豪却仍略带羞涩地在全班面前念道:“通过篮球赛,我将更好的自己表现出来了。只要自己想做的就一定要想办法做到,在考场中要像赛场上一样成为‘得分王’。”

当他说要到要成为学习上的‘得分王’时,班级里爆发出热烈的掌声。这是一份褒奖,也是一针强心剂。

事实正如我所期望的那样,“科比”真的有了巨大的进步。面对高中复杂的学业,他不再茫然无措,而是用自己的信心、决心和行动寻找到自己的节奏。



师生

学生的『告白』

□ 孙佳丽

刚接三(3)班前,班主任就给我打了预防针:“小孙的动作很慢,每次作业都拖拖拉拉,尽管教师再三催促但效果还是很差。”

但是几次科学课下来,我惊奇地发现,班主任有些言过其实了。小孙的动作虽然不是最快的,但也属于中游水平。他学习科学的热情很高,每次要求带小植物、小动物,他都很积极。而且,小家伙对我似乎有好感。

我向班主任反馈,班主任也只是苦笑:“可能他特别喜欢科学课吧,反正语文课他是没有兴趣的。”直到有一次,我参加学校随堂听课后,终于揭开了谜团。

那次是听他们班主任的语文课,我去得晚了,急匆匆走进教室,随便找了一个位置坐下。耳边突然传来一声:“耶!太好啦。孙老师坐在我旁边。”

下意识一抬头,说话的原来是小孙。坐在我身边的小孙,这节课积极参与,多次举手发言,得到了教师的好评。

下课后,我好奇地问小孙:“为什么坐在我旁边听课那么开心呢?”

学生直白地回答我:“因为我喜欢你啊。”

“为什么呢?”我追问。

学生笑了笑,眨眨眼睛说:“因为你也是姓孙呀。而且第一次您上课的时候就表扬了我,所以我特别喜欢你呢。”

谜团终于揭开,留给我的震撼不只一点点。十年任教,我总以为自己很了解小屁孩,他们的喜怒哀乐尽收眼底。总觉得任凭他们折腾胡闹,最终还是翻不出自己的“五指山”。但是小孙的“告白”,让我不得不换一个角度来重新认识学生。

有时候,学生眼中“特殊的你”才更弥足珍贵。比如学生会想:原来老师住的地方离我家很近,我们很有缘分呢;老师扎头发的牛皮筋和我是一样的,我很喜欢她……你无法预料像这样细微得足以让人忽略的小细节,其实构成了学生心里最真实的想法。学生的世界永远比成人来得透明,仅仅一点简单的“移情”,就会起到意想不到的强大作用。



乐学乐教

将瑜伽引入体育课堂

□ 翟春涛

从事小学体育教学多年,我发现小学高年级学生在进行体育锻炼时,仍然有部分学生提不起兴趣。一次偶然的机

会,我尝试将瑜伽带入体育课堂,学生竟然兴趣盎然、争先恐后,在柔韧性练习和形体练习中发现了体育之美,激发了体育兴趣。

瑜伽这项运动能很好地改善人们的身体和心性。在体育教学中引入瑜伽,更多是将瑜伽与体育巧妙融合,让学生认识美、发现美、展示美,无论形体上的改善还是心态上的改变,学生都能突破自我。学生的柔韧性练习也是一种美的体现,力量和速度是体育精神的魅力和代言词,其柔韧性更是体育不可或缺的一项重要因素。儿童瑜伽能帮助少年儿童矫正体型,告别肥胖,增加耐力,缓解紧张情绪,从而建立自信达到精神集中,能始终保持乐观。

首先,体育活动过程中强调和注重呼吸的重要性,这与瑜伽呼吸调节的方式不谋而合。其次,加强柔韧性练习,促进学生身体发展。最后,在优雅舒缓的乐曲中彻底放松,解放学生身心。

在“内容为王、形式新颖”的体育教学新时代,我们更要注意载体与媒介的多元性,根据教学实际,将瑜伽等多种体育表现形式引入课堂,让学生积极参与到课堂中,掌握有效实用的体育锻炼方法。

乐当“小厨神”



“太好吃了!”3月18日下午第一节课,长沙市湘府英才小学二年级(18)班的教室里一片欢声笑语。原来,几天前,孩子们学了课文《中国美食》,班主任张玲为了让孩子们体验美食的筹备与制作过程,布置了特殊的“家庭作业”:当一次“小厨神”。经过几天紧锣密鼓的准备,小厨神们依次上台用简洁的话向大家介绍、推荐自己的美食。

徐波 摄影报道



且行且思

放手,让思维绽放

长沙市天心区青园万美小学 胡亚德

师:利用了原来学的知识解决新问题,好极了!

生4:我顺着这种思路想到了“比”,S大圆:S小圆=4:1,则S阴影是S小圆的3倍, $3.14 \times 3^2 \times 3 = 84.78(\text{cm}^2)$ 。

师:方法更简便,你能举一反三,了不起!

生5:老师,把两圆从相切的地方剪开后拉直,阴影部分就变成一个等腰梯形。梯形上底是小圆周长,下底是大圆周长,高是两圆半径差的一半 $6 \div 2 = 3$,S阴影为 $(37.68 + 18.84) \times 3 \div 2 = 84.78(\text{cm}^2)$ 。

孩子们顿时齐刷刷盯着我,显然是在征求答案。方法是正确的?还是纯属巧合?我一时也拿不定主意。

师:你的方法好特别,怎样想到的呢?

生5:老师,您不是常说遇到新问题要尝试转化为已学过的知识吗?我就想环形能转化成什么图形来求面积呢?我就在《九章算术》里找到了答案。

下课后,全班迫不及待地地上网查找了《九章算术》,都为收获一种新方法感到高

兴。我也为自己能给孩子们留出思考和表达的机会感到庆幸。

我不由反思了自己教学中的一些做法。

一、放手尝试 学习新知时,我总是放手让学生自己先尝试解决问题。“这个新知识与你学过的哪些知识有联系?试试用已学的知识和方法来解决新问题吧?”当学生都有了想法后再各抒己见,我再引导比较新旧知识、不同想法间的联系,帮助他们完成对知识的建构。

二、放手创新 练习课上,往往基础差的学生做不完,思维快的学生没事做。我就鼓励一题多解,放手让他们创新:“有没有不同方法?”“比比谁的方法更巧妙!”并请小老师来讲解,学生逐渐养成了求异创新的好习惯。

此外,和谐的氛围也有助于学生思维的自由发挥,我耐心听他们所思所想,捕捉闪光点积极评价,让学生在思维火花的碰撞中感受到数学带来的无穷乐趣。