

红色资源的运用价值与对策探析

湖南师大附中星城实验第一小学 肖超

红色资源是一种精神上的资源,它包含我国众多英雄事迹和英雄人物,用他们的精神来感染小学生,从而达到一种教育的目的。红色资源是可以被人们利用和开发的资源,在社会中有一种资源是可以带给人们物质上的幸福,也有一种资源带给人们精神上的享受,红色资源也属于社会资源。在学校对于红色资源的运用当中,会存在着一些问题,这就需要老师克服问题,把红色资源运用到小学道德与法治课堂上。

一、开展实践教育,科学学习红色精神

学校充分挖掘红色资源里面所蕴含的精神,把这种精神运用到小学课程当中,会对小学生的道德观念和法治观念有积极的影响,我们要积极地开展实践教育,让学生在实践的过程当中自己探索红色资源里包含的精神。

例如,可以组织学生们去英雄纪念馆了解英雄事迹。比如乐于助人的雷锋,他的事迹家喻户晓,对于同学们的理解也会有帮助。还可以带着同学们去了解长征精神,让同学们自己翻阅书籍来阅读,在同学们都有一定了解的时候,老师可以进行一次关于红色精神的演讲比赛。同时老师可以说一个例子,2020年抗击新冠肺炎疫情的精神,当新冠肺炎疫情来临的时候,我们国家众志成

城,构筑起疫情防控的坚固防线,这就是民族凝聚力,这也可以锻炼学生们的团结精神。

所以红色资源代表着健康积极向上的思想,是我们国家在探索的路上一点一点地验证出来的。要积极地让红色资源与小学课程相结合,锻炼和发展小学生的道德观念和法制观念。

二、用红色资源熏陶、提升自我精神内涵

红色资源是一笔宝贵的精神财富,它具有促进民族凝聚力的作用。在历史的各个方面、各个领域都有红色资源的身影,比如在历史的阶段中留下的遗址或者纪念地,以及当时一些人的事迹。在学校里也要注重学生对红色资源的学习,因为小学生的任务不仅仅是把学习搞好,最重要的是要学会正确的思想,为以后的人生铺好道路。

例如:老师可以组织学生观看红色影片《战狼》,让同学直观地感受优秀精神。当影片观看结束后,老师邀请同学们说自己的感想,当同学们都说完自己的感想之后,老师再做一下总结,影片中的这种精神体现了我们祖国在越来越强大的基础上对人权的诠释,这种精神属于典型的红色资源,老师要呼吁同学们学习这种精神,用这种精神来提高自己的道德和法治观念。

三、把握红色教育与小学道德法治课的关系,进行充分教学

开展红色教育有利于学生对道德法治课堂的理解,教育是一个民族的重中之重,特别是对小学生的教育要更加的注意,教育人的根本就是要铸就他的精神,需要我们思考,该如何教育人和培养人。作为社会的接班人,对他们的思想教育要尤为的重视,小学生在这个阶段非常容易受环境影响,老师一定要注意学生的思想变化,要用红色精神来引导他们。

例如:老师们可以培养学生的自信心,在班里举办一次主题班会,内容就是让学生们讲出自己喜欢的英雄事迹,让同学们自己讲,这样既可以给学生一个展现自己的机会,还可以让学生对这个事迹有更深入的了解。我们立足道德法治课堂上开展的红色教育,从历史进程中一步一步地影响小学生的心灵,让学生们明白现在的生活来之不易。

我们通过红色教育,在课堂上融入更多的红色知识,可以促进道德与法治课程开展得更好,可以实现影响学生的价值观,帮助学生树立正确的思想,学生作为以后社会的接班人,会更加的有责任,有担当。同时我们要改正教学上的一些不足,积极地汲取经验,并提出一些具有指导性的建议,提升小学生道德和法治的核心素养。

家校共育背景下“家长志愿者进校园”的探索与实践

衡阳高新技术产业开发区华新小学 廖虹宇

摘要:在“双减”政策下,家长不断深入参与学校各层工作,寻求家校协同合作的互动效果。因此,本文从家校共育背景下研究了“家长志愿者进校园”助力少先队校外实践的相关活动。

关键词:家校共育;家长志愿者;少先队;校外实践活动

一、背景

基于当前的教育环境,学校的教学任务复杂繁琐,所扮演的角色也愈加重要,我们在少先队校外实践的相关活动中出现过人手不足等问题,经过家长与教师合力,并在不断优化家校合力的情况下为学生打造良好、健康、和谐的教育平台。研究实践发现,家长和学校合力,充分发挥合力的优势,不断解决教育中存在的问题,达到更加理想的教育目的。

二、“家长志愿者进校园”的内容

华新小学长期以来坚持家校结合,注重家校合力,寓教于乐,少先队“三队建设”校外实践活动一直是学校品牌特色,着力于在实践中让学生体会到更多乐趣。除此之外,在学生家长之间的交流中,互相鼓励学生家长不断参与到学校活动,如:入队仪式、校园足球节、“故事爸妈”等活动中去,积极参与活动筹备,协助学校更好地完成活动,让家长为活动积极建言献策,使得活动、比赛更加丰富多

彩,使得学生体验学习的快乐,也使得家校合力更加有力。

三、华新小学“家长志愿者进校园”的特点

“家长志愿者进校园”活动,不仅可以从其他学校举办活动的做法中进行借鉴,还可以通过大力创新,丰富活动形式。参与校外实践活动的家长志愿者提前与辅导员商讨具体实践流程,家长们的建议内容也会被适当采纳,从而形成家长与教师之间沟通与交流的桥梁。比如:在参与十月爱国主题的校外实践活动中,家长们有建议请退伍军人为孩子们讲述抗战时期故事,这一举措就让活动丰富起来,提升了校外实践活动的质量。家长们参与校外实践活动的筹备工作、积极建言献策,为学校活动的内容提供更多更好的建议或意见,使得学生家长成为学校教育的同盟军,进一步开启家校共育的新模式。

四、“家长志愿者进校园”的意义

第一,“家长志愿者进校园”活动在学校管理上有利于学校管理制度的优化。家校合作在一定程度上大大加强了家校的沟通与交流,使得教育资源能够得到科学、合理、有效的利用,形成并发展家校合力,为学生在成长发展的道路上创建更加和谐、良好、丰富的平台。比如:在参与“请党放心、强国有我”的党史馆参观学习的实践活动时家长们选出代表为少

先队员们进行相关内容的介绍,相关党史资源的利用介绍等等,增强学生们的荣誉感。第二,“家长志愿者进校园”活动大大鼓励了家长群体参与到学校管理中去,更能够科学、合理地体验学校的各个方面,在一定程度上有利于缓和家校之间的矛盾,减轻学校教学工作的压力。比如:在智多星小队陆家书屋学习红色文化的校外实践活动中,有家长志愿者与中队辅导员进行互动;走进学校课堂为学生讲解法律、禁毒、安全等知识,拓宽孩子们视野的同时也拓展了学校教育内容,让家长志愿者成为家校共育的合作者与支持者。

综上所述,在我国基础教育阶段,家校合作的教学模式涌进历史长河之中,在此大环境下,华新小学教育热情不减,教育责任不减,有效达成家校共育的新目标,推陈出新,革故鼎新、勇于创新,敢于发展,开启家校合作的新模式。

参考文献

- [1]祁珍珍.家校合作视角下的乡村小学劳动教育[J].试题与研究,2021,(33):37-38.
- [2]周崇颖.小学低年级家校合作的个案研究[D].东华理工大学,2021.
- [3]杨宏杰.拓宽合作渠道,提升育人能力——家校合作育人实践中的几点做法[J].家长,2021,(03):63-64.

湖南省特级教师、湖南省未来教育家培养对象、国家级家庭教育指导师、怀化市首席名师……从普通教员到名校长,这些都是对新晃侗族自治县晃州镇第一完全小学校长杨芳玲执着追梦、勤勉工作的认可。从教30年来,她从未离开一线,并将所有心血全部倾注于侗乡教育。

1991年,18岁的杨芳玲刚从师范毕业,怀揣“当一名优秀的人民教师,帮助更多的山里娃走出大山,去看看外面的世界”的梦想,挑着行李沿着30余里蜿蜒如蛇的山路,来到新晃最偏僻的碧朗乡兴隆教学点,拉开了年复一年燃烛光,一支粉笔写春秋的序幕。

在教学点,杨芳玲除了任教两个年级的学科教学外,还要兼任这所学校的“校长”。教学与管理工作琐碎繁杂,但无论是在兴隆教学点,还是古堆教学点、稳溪教学点,每个学期期末统考中,杨芳玲任教的学生成绩都出类拔萃。

在兴隆教学点任教时,学生袁梅(化名)失去了父亲,母亲改嫁,姐弟俩跟随年迈的爷爷相依为命。为了生计,袁梅的爷爷不得不外出务工挣钱养家。受袁梅爷爷之托,杨芳玲把姐弟俩带到学校日夜关照,像母亲般照料饮食起居、辅导课程。

由于杨芳玲工作认真负责,教学质量突出,后来调入中心校工作,先后在碧朗乡、中寨乡、方家屯乡任教25年,无论走到哪里,无论多难管的班级,在她手里都能发生美丽的嬗变。

如今,杨芳玲虽已成为晃州镇第一完全小学校长,但仍坚持站在教学第一线,担任语文教学工作,把控学校教育教学的脉搏。为了让更多老师站在自己的肩膀上,看到更高远的山峰,“怀化市杨芳玲小学语文网络名师工作室”于2017年应运而生,组建了由湘黔边境60所学校参与的“教育教学改革学校发展共同体”,并开办“湘黔民族区域教育论坛”,影响力辐射到了湘黔边境的怀化市、铜仁市、邵阳市等18个县市区。

让更多老师走出教学的困惑,收获教育的获得感和幸福感,是杨芳玲最开心的事。她先后为全县36所中小学送教达65节。在她的帮助和带领下,工作室的许多年轻教师迅速成长起来。

“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成。”30年来,杨芳玲始终不忘教育初心,牢记育人使命,认真搞好教学,创造性地开展学校的教育教学和管理工作、教改科研工作,在教育这片田园里勤奋耕耘,积极探索,奉献她的青春和年华。

杨芳玲·燃烧火种,点亮侗乡教育的心灯

通讯员 姚键

用团结协作 弘扬我们的时代主旋律

