

全面提高思政课质量和水平

□ 吴月

在北京大学,有一门思政课堪称“爆款”:授课地点有2000个座位却场场爆满,选课需要靠“抢”;每堂课持续至少2小时,学生全程沉浸其中……这门课的名字叫做“形势与政策”,每节课都会邀请知名专家授课。

(3月3日《人民日报》)

教室满满当当、上课聚精会神,体现了学生对思政课的喜爱;课上“点头率”的提高、作业中的深入思考,彰显了思政课立德树人的成效。近年来,随着思政课的改革创新,越来越多的思政课成为校园里的“爆款”课程。比如,在复旦大学,原本只有120个名额的选修课“中国共产党历史”吸引了400多名学生报名。火爆的思政课,在很多学校成为一道亮丽风景。

思政课成为“爆款”,源自向外拓展,让思政小课堂与社会大课堂同频共振。将学校教育与社会教育结合,有助于推动课堂成为认识社会的窗

口。讲授供给侧结构性改革,便请来知名经济学家;阐释文化自信,邀请博物院院长走上讲台;介绍外交政策,请相关部门同志答疑解惑……在思维的激荡、情感的共鸣中,学生们将理论与实际相结合,对所学所获有了更深刻的认识。

思政课成为“爆款”,也源自向内深耕,将科学理论与认知规律紧密对接。课堂上,学生们踊跃提问;老师鼓励交流,希望多提问。以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生,就能创造深刻的学习体验,引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

生逢其时,重任在肩。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。思政课除了形式的改变、方法的创新,还需要将深层次理论和实践问题讲清楚、讲透彻,如此才能

满足学生的认知发展需要。因此,思政课老师不仅要在课堂上答疑解惑,也要在课堂外引导学生学思践悟。在中国人民大学开设的一门以脱贫攻坚为主题的“形势与政策”研讨课上,专家和扶贫干部深入交流;在西藏日喀则市上海实验学校,学生们走进青稞地,体会劳动的价值意义,感受家乡的变化发展。事实证明,只有不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,才能推动实现全员全程全方位育人,培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

思政课堂的火爆,反映了学生们对高质量思政课的需求和期待。与此同时,通过积极拓展课堂渠道、发挥信息技术优势,越来越多的思政课也在学生中“圈粉”。切实增强办好思政课的信心,全面提高思政课质量和水平,我们定能培养好担当民族复兴大任的时代新人。

改善学生心理健康,从补上师资缺口开始

□ 熊丙奇

全国人大代表柴会恩建议,加强中小学心理健康教育师资建设,加强对学校心理健康教育的政策支持,制定和完善支持与鼓励的相关政策措施。鼓励开设有心理学学科专业的高校扩大招生规模,加大高校心理健康教育人才供给。

(3月3日《新京报》)

近年来,我国一直比较重视中小学健康教育工作。去年7月,教育部要求,每所中小学至少要配备1名专职心理健康教育教师,县级教研机构要配备心理教研员。但具体到现实,中小学心理健康教育教师的配备情况却不容乐观。研究显示,在全国范围内,没有心理健康教育教师的小学、初中分别占比49.2%、41.0%,这种情况在农村学校更为突出。与此同时,教师资质门槛和专业化水平也亟待提高。

与之相反的是,高校心理学类专业毕业生的就业前景并不理想。以北京师范大学心理学部毕业生的就业情况为例,2019年,该校心理学部本科毕业生112人,但仅3人签约就业,其主要出路是国内升学和出国(境)留学。由此可见,高校培养的心理学专业毕业生很少到中小学就业。显然,解决中小学心理健康教育教师这一问题,不是要扩招心理学类专业,而是要解决心理学类人才的就业需求问题,补上心理健康教育教师的缺口。也即:应落实每所中小学至少要配备1名专职心理健康教育教师的规定。

此外,值得关注的是,国家要求各学校必须配备专职心理健康教育教师,但不少学校没有配备,其最根本的原因,还是学校不重视心理健康教育,心理健康教育被边缘化和弱化。

重视中小学心理健康教育,应加强对学校办学的督导,要求各地必须按规定配齐心理健康教育教师,健全专兼职心理健康教育教师队伍,追究不配齐心理专职教师的学校和地方教育部门的责任。与此同时,学校办学要进一步扭转应试倾向,落实“双减”要求,重视学生的身心健康发展,让教育从“育才”真正回归到“育人”上。

统一头绳颜色为哪般



近日有网友反映,河南省郑州市高新区某小学存在形式主义问题,如要求女生佩戴统一颜色头绳。当地教育局相关部门回应称,针对女生头发多,有头发散乱、遮盖眼睛、发饰大而花哨等现象,对发型、佩戴饰物进行统一指导,可以使学生注重仪容仪表。笔者认为,注重仪容仪表自然是好事,但这种统一有无必要存疑,更有形式主义之嫌,学校应该审慎考虑。

熊海洋

高校停招高水平艺术团 完善公平的重要一环

□ 聂书江

近期,中南大学、对外经济贸易大学发布通知称,2022年开始不再进行高水平艺术团招生。消息一公布,立即引发考生和家长的高度关注。也有大学生在朋友圈中议论:“关停艺术团招生才真正体现出高考的公平性!”

(3月4日《中国青年报》)

停止高水平艺术团招生是一种趋势。教育部早在2021年9月就发文要求2024年起高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔,此次部分高校停止招生,正是对相关政策的贯彻落实。

老百姓对特长生比较熟悉,对高校高水平艺术团则比较陌生。严格来说,特长生是在艺术和体育方面有较高水平的高考生,是高校艺术团、运动队的潜在成员。高水平艺术团则指一

些大学试点建设的交响乐团、民乐团、舞蹈团等,承担校园艺术文化普及和对外交流演出等任务,是大学文化建设的重要组成部分。

按照教育部相关规定,艺术团主要招收艺术团首席表演者或对幼功要求高的相关专业项目的艺术团团员。但人们却看到,个别高校违反招生规定,把艺术团招生扭曲为“特殊照顾”,导致在高考招生中产生“降分进名校”的新捷径。

停招高水平艺术团是高校完善公平机制的重要一环。停招高水平艺术团,不但能在起点和过程中杜绝隐性不公,而且能在保研、就业等方面做到结果公平。

有人质疑,停招后高水平艺术团会不会“水平下降”或“青黄不接”?实

近日,北京市教育委员会发布《关于进一步做好教育移动互联网应用程序备案及管理工作的通知(征求意见稿)》,其中提出,“面向学龄前儿童培训的教育移动应用一律停止运行”。有专家表示,北京此举与“双减”政策相符,体现了严格控制学龄前教育教学内容在线化的趋势。

(3月2日《北京青年报》)

表面上看,学龄前教育App的主要功能是启蒙教育、寓教于乐,似乎不存在增加学龄前儿童学业负担问题。但实际上,这类App提前让幼儿识字、拼音、英语等,如同“拔苗助长”。同时,当幼儿深陷这类App长时间抱着手机不放,也给家长增加了心理负担。

目前,面向学龄前儿童的教育App多达几十款,其中一款App运营商据说服务5亿家庭用户。这说明学龄前教育App已经培养了大量用户,也意味着有更多的学龄前儿童家长开始重蹈“鸡娃”覆辙。所以,无论是“双减”政策要求“不得开展面向学龄前儿童的线上培训”,还是北京拟叫停学龄前教育App,都是应有之义,这既为幼儿减负,也为家长减负。北京此举具有示范意义。

在笔者看来,叫停面向学龄前儿童的教育App,其意义不止是配合“双减”政策为幼儿及家长减负,还有更深的用意是防范幼儿染上“手机依赖症”,避免他们的身心健康过早地受到手机及网络伤害。相关数据显示,无论是网民低龄化还是手机用户低龄化都比较严重,若不及时控制,对儿童的身心伤害不堪想象。而北京拟叫停这类App,则有利于防止儿童青少年沉迷网络而引发的一系列后果,同时也能减少相关问题对家庭和社会的影响。

但要指出的是,由于学龄前教育App可以跨区域下载、使用,而且App运营商分布在全国多地,那么仅北京叫停这类App的作用比较有限。希望各地有关部门按照“双减”政策要求,同步叫停面向学龄前儿童的所有教育培训类App,以便最大化保护学龄前儿童,让这个年龄段的孩子适当远离手机健康成长。

此外,不管是为学龄前儿童减负,或是防止幼儿沉迷手机网络,不能只靠行政管理,还需要家长积极配合、正确示范。

叫停学龄前教育App不只是配合「双减」

□ 老鹰