

长沙县率先试点延迟课后服务

本报记者 胡炎 通讯员 杨宁

“老徐,你也来接娃!”“我加完班就过来了,正好赶上孩子放学。”2月28日20点20分,长沙县百熙实验学校初中部校门外,家长们三三两两地聊起天来。

离放学还有十分钟,如往常一样,这群初三年级家长却早早地守在了校门口。家长蒋斌告诉记者,女儿在校参加延迟课后服务,已经有一周多时间了,“辅导女儿的学习,我们有点吃力,现在她在校能完成学习,我们轻松了不少。”蒋斌道出了很多家长的焦虑和心声。

2月14日,长沙县率先在9所城区学校试点延迟课后服务,时间为晚上六点半至八点半。连日来,记者深入这9所城区学校,探访延迟课后服务如何方便于民、暖心于民。



A 试点先行,缓解家长教育焦虑

2021年12月13日,长沙市下发《长沙市中小学课后服务工作实施办法》,提到“对有特殊需求的学生,学校可结合自身实际,提供延时托管服务。”“初、高中年级工作日晚上可设自习班,初中晚自习结束时间原则上不晚于20:30。”

开展延迟课后服务,家长、老师以及学校是否会支持?长沙县教育局立即开展实地调研,并通过来电来访等途径,征集意见和建议。

“我们都是双职工,接孩子放学成了一大难题”“放学了,孩子一个人在家,吃饭和辅导作业都成了问题”……家长们极力想摆脱这种教育焦虑,纷纷表示“非常支持延迟课后服务”。

“在经过调查和论证后,县里决定率先开展延迟课后服务。同时,借鉴

参考了北上广深等地一些典型的好做法。”长沙县教育局教科副科长蒋景文介绍,松雅湖中学率先行动。

据松雅湖中学副校长曹仁介绍,开学之前,松雅湖中学召开了班主任和班级家委会负责人的联席会议,就如何开展延迟课后服务相关事项进行了沟通交流,并制定了相应的规章制度。

2月14日开学第一天,松雅湖中学井然有序地开展了延迟课后服务。“除一些路程较远学生外,全校960名初三学生有786人参加。”松雅湖中学“家长学校”主任陆欢英说。

“不串班,不串楼层,在指定地方学习”“不抄袭他人作业”……一项项制度既对学生作出规定,也对家长提出要求。在延迟课后服务申请书上,学生、家长、家委会、班主任慎重地

签名并合照,“这种有仪式感的行为,是对自己也是对其他人的一种承诺。”松雅湖中学教导主任刘中华说。

“第一天大多数学生表现不错。”刘中华说,但有六七个学生因“串班,串楼”,按章办事,他们“暂缓参加延迟课后服务”。

开展延迟课后服务,松雅湖中学做了很好的示范。2月15日,长沙县教育局相关负责人在县教育局工作会上提出,城区部分学校可以试点。在开学两周内,盼盼小学、中南二小、泉塘二小、天华中学、特立中学、星沙中学、百熙实验学校初中部和附中星沙实验学校初中部相继推行。9所试点学校从安全管理、师资配备、课程设计上进行了精心布局,并在摸索中不断改进。

延迟课后服务试行中,各学校也注意到了一些问题。

2月24日晚七点半,盼盼小学二年级学生家长刘莉将女儿提前接走了。来教室前,她特意将出入牌挂在了胸前,上面有学生姓名、家庭照片以及家长联系电话,当班老师确认后,刘莉在花名册上签上自己的名字,方才把女儿领走。

易红军介绍,学校实行的是弹性延迟,“这其中就涉及一个最关键的安全问题。”延迟课后服务实施第一天,他就发现三五个学生拿着班主任开的“出门条”便离开了学校,安全得不得绝对保障。基于此,学校才设计了严格的安全制度,对家长和学生进行了严格约束。

与盼盼小学一样,其余8所学校都建立了相应的安全制度,并与家长签订了安全责任书,“由于一、二年级学生年龄较小,原则上规定必须由家长接。”易红军说。

盼盼小学边试边行,已经解决了好几个问题:食堂无法供给300人同时就餐,学校出台规定,实行错时吃饭;为提高低年级学生学习兴趣,要求老师开展趣味性课程,同时要求班主任必须每两周开一次科任老师会,分析学生存在的问题,加强协调和辅导。

对这几个问题,泉塘二小校长黄浩深有感触。他向记者介绍学校的延迟课后服务时,用了“精准”两字。

泉塘二小将延迟课后服务的对象定在了五、六年级,共158个学生。“我的年级比较集中,服务也更加精准,这部分学生、家长自身有需求,学校也可以让他们提前适应学习环境,做好学段衔接。”黄浩道出了自己的“良苦用心”。

因地制宜,一校一策。下一步,长沙县各学校将对延迟课后服务课程进行整体设计,构建丰富的“育人课程超市”,提升素质教育质量。

延迟课后服务是否会在长沙县其他学校试点呢?“目前已经有两所农村学校向长沙县教育局申报了材料。”蒋景文介绍,长沙县教育局将根据申报情况,认真研究学校实施方案,充分论证评估后再批复。力争通过不断总结经验,扩大试点范围,辐射更多有需要的家庭。

B 课程丰富,让“减负”落到实处

记者采访发现,课业辅导、社团活动是各学校开展延迟课后服务的“标配”。

“这里的课很好玩。”短短一周,中南二小三年级1901班学生钟扬锐尝试了美术创作、魔方、书法等特色课程。“学校开设了跆拳道、民族舞等特色课程,把孩子放学后监管的‘空档期’升级为综合素质再教育的‘生长期’。”中南二小副校长胡炼说。

盼盼小学校长易红军根据不同年龄段学生特点,要求各年级组分科编合适的课程,如语文组针对一、二年级开展拼音读写课程、汉字识写课程、童诗课程;三至六年级开展作文教学研究、电影课程等。

“延迟课后服务并不涉及学习新内容的教学。”采访中,多所学校校长表示,开展延迟课后服务的本质是要让教育回归校园主阵地,让“减负”真正落到实处。

课程丰富,老师够不够?对于家长们担心的师资问题,长沙县教育局相关负责人介绍,9所开展延迟课后服务的学校采取的都是教师自愿的原

则,并配强师资力量。初中学校除了配备班主任外,每半个小时安排一个不同科目的老师进行答疑解惑;盼盼小学通过优中选优,每天配齐最优秀的班主任及学科老师;泉塘二小从长沙县教育局遴选的87家非学科类校园培训机构白名单中选择一家,对学生进行艺术培训,既减轻了教师的负担,也充实了延迟课后服务的课程。

延迟课后服务开展两周了,效果如何?

松雅湖中学初三年级1914班学生周鑫宇说:“在学校里,我能更加专心地做作业,回家后我可以干自己喜欢的事情了。”“我自制力不强,在学校,受其他同学认真做作业的氛围影响,我也逐渐改掉了拖延的毛病。”学生周宏抢着表达自己的感受。

百熙实验学校初中部初三年级1916班学生曹梓琪道出了一部分学生的声音。“学校成立了班级互助小组,组长徐梓豪不仅督促我背诵,还找题给我做,帮我查漏补缺。还挺有成就的。”

中南二小一学生家长开了一家水



泉塘二小学生学习管乐



盼盼小学学生体验休闲娱乐课程

果店,因忙于生计,她只能忙里偷闲,通过视频配合孩子完成“阅读打卡”,隔着屏幕,学习时间拉长,效果大打折扣。“现在有老师辅导作业和学习,这是我过得最轻松的一个礼拜。”她直言不讳地表示。

C 一校一策,服务精准有效