

# 贯彻“三全育人”理念 创新“五位一体”实践育人

蔡保忠 黄渊基

“三全育人”是党中央关于教育的重大决策部署,湖南是全国“三全育人”综合改革试点区。人才是促进我国从民航大国向民航强国迈进的第一资源,航空服务艺术与管理(以下简称“航管”)专业于2019年正式列入教育部本科专业目录,标志着我国民航人才培养全面迈向本科层次。湖南科技学院作为省内首批获批和首家招生该专业的本科高校,以培养航空业国际化高端服务应用型人才为目标,通过产教融合、校企合作方式着力解决人才培养实践能力不强的问题。经过理论研究与实践探索,形成了特色鲜明的“三全育人”理念下三个“五位一体”和“9C合作”实践育人体系,取得了显著成效。

以“三全育人”理念为指引,创新三

个“五位一体”实践育人体系。既有“高校、家庭、企业、协会、基地”组成的全员参与“五位一体”主体体系,又有“入学教育、课堂教学、课外实践、毕业教育、跟踪教育”形成的全程贯通“五位一体”过程体系,还有“理论教学、实践强学、自主学习、网络助学、合作促学”构成的全方位协同“五位一体”平台体系,“三全育人”理念贯穿本专业实践育人始终。

以产教深度融合为牵引,创新“9C合作”实践育人模式。基于产教深度融合大背景,坚持学科建设与产业政策的融合、课程设置与行业需求的融合、课堂知识与职业技能的融合,基础理念与人文素养的融合以及大学文化与企业文化的融合,创新建立“9C合作”育人的特色专业人才培养模式,即“文化共融、

人才共育、专业共建、过程共管、课程共研、教材共编、师资共用、成果共享、发展共赢”,实施校企全员全过程全方位合作,将“三全育人”和实践育人落到了实处。

以应用型人才培养为目标,创新“政产学研”实践育人成果。两年来,开展湖南省文化和旅游厅组织的株洲市文化和旅游资源普查、永州市文化生态旅游深度融合发展与对接粤港澳大湾区、永州市零陵区潇湘文化旅游度假区策划、永州市零陵区夜间经济发展策划与推广等服务地方实践数十次;立项了各级各类国家级、省部级科研课题和教改课题,发表了多篇相关学术论文和教改论文,出版相关教材和著作;学生荣获湖南省旅游专业综合技能大赛、湖南省“诗与远

方,与法同行”演讲比赛、永州市旅游形象大使暨“金牌导游”(双牌赛区)大赛、永州楼市宝贝大赛、“青春心向党”建党100周年合唱比赛、2021年世界旅游小姐大赛暨首届樱花小姐大赛等诸多比赛荣誉。

湖南科技学院航空服务艺术与管理专业在“三全育人”理念指导下,以实践育人为重点,以校企深度合作和产教深度融合为纽带,推进了本科院校应用型人才培养的理念创新、模式创新、体系创新,具有较强的理论意义和应用推广价值。

(作者蔡保忠系湖南科技学院旅游与文化产业学院副院长,博士、硕士生导师;黄渊基系湖南科技学院旅游与文化产业学院院长,教授、博士生导师)

## 鹤城教育高质量发展的几点思考及建议

怀化市鹤城区教育局 蒋五

百年大计,教育为本。2021年是中国共产党成立100周年,是“十四五”开局之年,也是我省实施“三高四新”战略的首战之年,怀化市鹤城区结合本地实际,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全市工作会议精神,进一步推进鹤城教育高质量发展。作为教育行政部门,鹤城教育在工作中围绕“12345”工作思路,建立长期长效机制,指导落地落校,为党的二十大召开献礼。

围绕“一个目标”。围绕“立德树人,正本清源,关注民生”目标,全面落实教育各项发展任务,提升教育教学质量。一是构建大思政教育新格局。加强教师队伍建设,提升全体教师思想政治水平,着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的教师队伍。形成每位教师参与,每名学生受教育的大思政教育格局。推进大思政教育,实现育人无声。按照国家课程标准,开足开齐课程,加强督查,确保音乐、体育、美术、劳动实践课程按课表上课,鼓励学校因地制宜开发相应校本课程,形成自己的办学特色。二是继续抓好教育乱象整治。建立杜绝教育乱象的制度“防洪堤”,确保教育乱象治理不手软,问题不反弹。三是着力回应教育民生关注热点。围绕中小学课业负担、手机进校园、课后服务等大力开展整治行动,严格按照规定控制作业总量,确保难度水平符合学生实际;推动落实义务教育学校课后服务全覆盖,时间安排与正常下班时间相衔接,切实解决家长接学生困难问题;对家庭困难、身体残疾、随迁子女、留守儿童、返乡儿童等特殊学生群体,加强教育关爱,坚决防止辍学反弹;按照“有限带入校园、禁止带入课堂”的要求,细化手机管理措施;建立健全学生心理状况报告制度,及时化解处置突出问题。

抓好“两支队伍”。一是抓好机关干部队伍建设,持续开展教育局机关“讲政治、守纪律、树形象”教育活动,以严明纪律、加强作风建设为主线,以相关案件为反面教材,着力解决局机关干部在纪律、作风方面存在的突出问题,树立教育局机关形象。二是抓好教师队伍建设,以“师德师风建设年”为抓手,进一步落实师德师风建设要求。开展每年1次、3年1周期的全区教师业务水平抽测,实现全学段全科目全覆盖,全面提升教师队伍整体素质。

深化“三项改革”。一是深化教学评价制度改革。申报鹤城区中小学教师教学述评制度实践探索改革项目,出台《鹤城区中

小学教师教学述评制度实施方案》,做到教学述评成为教育教学工作的常态。二是深化民办教育管理体制改革。建立健全民办学校办学情况信息公示和督学制度,加强对校外培训机构的监管治理。三是深化督导体制改革。落实好省委、省政府《关于深化新时代教育督导体制机制改革的实施意见》文件要求,建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的教育督导体制机制。

实施“四大工程”。一是实施质量提升工程,在全区中小学深入开展“教育教学质量提升年”活动,出台并实施《怀化市鹤城区提升中小学课堂教学质量方案》,切实提升全区中小学教学质量。二是实施教育信息化2.0工程,打造数字化示范校园,并逐步向其他学校延伸,新建网络联校主校;完成新建学校教学设备采购和验收,完成城乡学校的功能室配套设备的配备。三是实施平安教育工程,守好校园安全底线不动摇,充分发挥校园安全监管指挥平台功能,督促落实各项安全制度,不断压实安全管理主体责任。开展好“全国中小学生安全教育日”活动,推进消防安全、防溺水安全、交通安全、校车安全、食品安全等工作,坚决遏制学生欺凌事件发生,增强学生安全意识和自我防护能力。强化常态化疫情防控。四是落实双减任务工程,提出“努力办学生喜欢的学校”这一全区中小学共同办学目标。让学生爱上学校,向往学校,提升教学质量和服务水平,强化学校主阵地作用,让学生的成长回到课堂、回归校园。

紧盯“五个重点”。一是提升学前教育公办资源。完善普惠性学前教育保障机制,推进幼儿园“民转公”、确保学前教育公办学位占比达50%以上。二是规范义务教育招生管理。严格执行“划片就近、免试入学、分类分层、电脑派位、公开透明”的总体要求,加强招生管理,规范招生行为,优化招生服务,促进教育公平。确保民办学校与公办学校同步招生。三是促进高中阶段教育多样化发展,加快高级中学的新建,可将怀化五中打造成全市领先、全省知名的艺体特色校,适时启动怀化五中异地搬迁。四是增强职业技术教育适应性,创新办学模式,深化产教融合、校企合作,出台并实施职业技术教育质量提升计划,稳步推进旅游学校发展。五是全面加强党对教育工作领导。加强教育系统党的建设,以党建统领教育发展大局,全面开展“四史”教育活动。继续巩固脱贫攻坚成果,确保脱贫不脱政策,脱贫不脱帮扶。

当前,全世界快步进入了移动互联网时代,人们对于移动终端设备的拥有率、应用水平、依赖度均大幅提升,我国教育信息化由1.0时代向2.0时代跨越迈进。如何将移动终端设备与现代化教学设备融合应用,让信息化教学更加便捷更加灵活多样,成为新的课题。近年来,永州大力推进“智慧教育”,笔者利用这一契机,在祁阳市试点深入探索推进教师移动终端在信息化教学上的辅助运用,让其成为“三个课堂”最好的、最简捷的、最广泛的教育教学应用工具,取得了良好的成效。

一、建设移动专递课堂,资源共享更便捷

移动专递课堂就是充分发挥教学一体机、电子白板、多媒体教室的应用功能,通过教师移动终端设备辅助应用,实现高效、高质的教育信息化教学。课前,教师们通过移动设备查找教学资源,将教学资源存储到移动终端上;课堂上,教师有效利用移动智能终端同屏PPT、学习资料、作业等,通过移动智能终端和投影或一体机的有机结合,可以实现及时反馈,大大提高教学效率,提高课堂教学质量;课中,教师借助移动智能终端同屏技术,将手机微信小程序、手机制作微课以及手机app,如101教育ppt、手绘微课、作业盒子、草料二维码、初页、易企秀、小影等教育资源同屏在大屏上,还可以借助移动终端将cctalk、希沃、湖南省教育大平台、国家中小学网络云平台、学习强国等平台教育资源下载、链接和同屏应用于在课堂教学中。

教师们运用移动终端手机进行课堂互动,实施BYOD课堂,充分发挥了移动互联教学环境的优势,利用手机资源开展教育教学,运用信息技术服务于教学,快捷地将优质教育资源链接课堂。让农村小规模学校通过信息技术的广泛应用而打通教育信息壁垒,促进校际资源共享,走向“小而美”“小而优”的个性化发展,促进教育均衡发展。

二、建设名师网络课堂,辐射引领更有力

名师网络课堂就是通过教师移动终端进课堂的推广应用,共享共用

全市名师工作室教育资源和全国的网络课程和平台优质资源。以名师工作室建设为抓手,充分发挥全市33个名师工作室团队力量,构建县、镇、校三级网络教学名师队伍,建立多学段、多学科的网络教研联盟。名师工作室团队借助移动网络直播联动农村小规模学校开展校本教研活动,走出移动网络环境下教研活动的新路径,提升小规模学校教师专业素质水平。不仅有效展示县域名师的优秀教育成果,还链接全国各地名优教师的互动和资源的分享。通过移动终端视频直播云技术服务,将名优教师的辐射引领作用进一步放大,助推农村小规模学校教育向更平等、更便捷、更高效,更美好方向发展。

三、建设名校网络课堂,课程资源更实用

支持名优学校与薄弱学校结对帮扶,运用手机网络热点链接和同屏电脑、一体机实施网络课堂教学,实现城乡教师移动终端同步课堂、同步教研、同步评估、同步视讯、同步录播等“五个同步”功能。确定祁阳县一中、祁阳文昌中学、祁阳七中、祁阳长虹明德小学等11所具有网络特色的名校,支持开展名校网络课堂建设。各名校对接1至3所弱校,根据弱校实际需要,通过网络课堂依托教师移动终端设备的快捷链接,开展网络直播、网络课程分享活动,有针对性地开发和输送相关课程资源,满足薄弱学校对各类优质教学资源需求。

如2020年新冠疫情期间,祁阳市11所网络特色名校积极做好“停课不停教、停课不停学”工作,通过网络课堂开展生命教育、安全教育、生态教育及社会主义核心价值观等教育,丰富停课不停学线上教育的课程内容,保证中小学生在家里也能享受优质教学资源。同时,充分利用教育云平台,在cctalk平台上开展网络公益活动,课程开发以后,学生在学有余力的情况下,通过移动终端或电脑自愿听课,并通过回放课程,让更多的学生参与学习。

(作者单位:祁阳市教学研究室 周建军,永州市映山小学 张华,永州市教育局 凌铭)

移动终端深度应用促进『三个课堂』建设

周建军 张华 凌铭