



读懂学生

□ 贾亭亭

课堂上会有这样一种现象,在我们认为讲得很清楚很明白的地方,总有学生听不懂,这到底是怎么回事?孩子为什么会听不懂,问题出在哪里?这一直是困扰我的事情。

在生活中我也遇到过同样的问题。孩子两岁了,每次睡觉都不躺枕头,我总对他说“躺枕头上睡”。然后他整个身体都横到枕头上睡,开始我以为只是玩闹,后来几乎每次都这样,孩子为什么总是这样?这引起了我的思考。

我突然意识到,孩子这样的举动是按我的话做的,可为什么跟我想的不一样?是孩子理解力有问题吗?

其实,寓言故事中早已给了答案。有一只很聪明的兔子到河边去钓鱼,头一天一条鱼也没钓

到,就回家了。第二天它心里堵得慌,又去了,还是无功而返。第三天它心里想:“不行!我必须钓到!”在河边,兔子正聚精会神地摆弄鱼食,忽然蹿出一条大鱼,停在半空说:“兔子,别老拿胡萝卜糊弄我们,虽然你喜欢吃胡萝卜,但你知道我们喜欢吃什么吗?”故事中的道理大家都懂,等我们成了当事人就被蒙住了眼睛,这也许就是所谓的“旁观者清,当局者迷”。

孩子之所以听不懂,其实是我们的说话方式出了问题。成人的话语体系跟孩子的话语体系不同,“躺枕头上睡”这件生活小事就表明,孩子理解问题还没有像成人一样对人的身体细分到每个部位的程度。

反思自己的日常教学也犯过这样的错误。在我们认为已经表

述得很清楚明白时,学生未必能听明白。作为教师,当我们站在教的角度忽视了学生的个性化理解,课堂上就会出现因为指令性语言不精准而导致学生理解信息的偏差。因此,一线教师要善于精准表达自己的课堂话语,多分析自己课堂上说的每一句话,多了解孩子接收到的是什么意思,多思考我们要解决的是什么问题,避免一些重点问题在表达上出现盲区。

作为教师,我们要跳出平时的惯性思维,多角度了解学生,读懂学生;多用学生的眼光去观察问题,多用学生的角度去思考问题,多用学生的语言与之交流。要根据学生的不同情况来调整自己的教育方式,这样才能让学生在老师的关怀和教育下茁壮成长。



成为照进学生心里的那束光

□ 株洲市第四中学 张波

第一次在我的课堂上看到他,眼光呆滞,行动木讷,歪在教室的角落里坐着。

课后,我了解到他的一些情况:因为身体原因,在家休学了一年,所以来到我这个班。他拉黑了他父母的电话、微信,从不和同学交流,把自己封闭了!

“不指望他上大学,只要和其他人一样,身心健康就好!”见到他妈妈的时候,我还未开口,他妈妈的眼圈就红了:“这么多年,我们忍受着他的自闭,他自己也忍受着身体状况带给他的困扰。”那个下午,窗外的阳光灿烂,我长舒了一口气,要让他重见阳光。

他在班上没朋友,我交代性格开朗的同学吃饭时带上他;回答问题时,我尽可能和他眼睛对视;行动迟缓,我催促他挺起胸膛,大步流星。

慢慢的,我发现他眼睛里有光了:课堂上,趁我不注意偷吃小零食;课间休息,和同学们开玩笑;看到我,会主动和我打招呼;同学和他开玩笑,他笑眯眯地接受;学习进步了,全班同学对他刮目相看!

他对我越来越信任。经常发消息给我,或倾诉,或求助,或分享他的喜悦、他的理想、他的小秘密。以前说话不敢抬头的他,竟然主动和我拍照了,还会把好吃的东西留给我,在节日给我发祝福消息。

去外地进行美术专业集训又成为一个坎!从来没有集体生活经历的他,在纠结中不可自拔。如果这个时候放弃专业,他可能没有大学可读了。大部队先行出发了,我没有强制要求他和我们一起,我想给他一点时间和空间,自己去决定。

离开我的那段时间,他经常会在QQ或者微信上,有事没事地找我聊天,我也洞悉到他的想法:想和我们一起。我直接告诉他,“如果还想上大学,清好行李,明天早上八点半在我家楼下的路口等我。”

第二天早上六点多钟,他的消息来了:我已经出门了!

一路上,他侃侃而谈。接下来群居日子,他竟适应了。外出上专业课,他发消息给我报平安;生日时,让我帮他安排聚会;我对他提要求时,毫不犹豫地回答我;后来,也同意和多年无交流的父母吃饭、拍照。高考结束了,他的文化成绩远超文化生本科线——他成为了一名大学生。

他告诉我,我是他生命中最重要的人!我不敢说,是我给了他新的生活,但我成为了照进他心里的那束光。

厚植爱国情怀



12月16日,道县进修附小组织4000余名师生开展2021年经典诵读大赛。近年来,该校大力开发经典诵读课程,以鲜明正确的价值导向引导学生,以积极向上的力量激励学生,汲取传统文化的精华和智慧,提升自身综合文化素养,厚植爱国情怀,增强民族自信心和自豪感。

蒋正争 摄影报道

浅谈幼儿园户外活动中的安全问题及策略

岳阳市云溪区文桥中心幼儿园 梅紫薇

《幼儿园教育指导纲要》明确指出,要“为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要”,所以,幼儿园会在不同的环境中组织形式多样的活动,其中必不可少的就是户外活动。

一、幼儿园户外活动发生安全问题的主要原因

幼儿园里要始终将安全工作摆在首位,安全教育是生命教育、是公众教育。在组织幼儿开展户外活动时发生安全问题的主要原因有以下几点:

1. 幼儿安全意识薄弱

幼儿园的孩子年龄是3~6岁,他们生理发育、动作协调能力和感知水平都有待提高和不断地完善。大部分的幼儿还没有形成一定的安全意识,他们对于户外游戏中的危险因素没有形成足够的认知。

2. 幼儿教师户外活动设计组织上的疏忽

从幼儿教师的组织方面来看,首先教师在设计与组织幼儿进行户外游戏活动时没有考虑到空间密度,即幼儿在游戏中的环境中所占人均的大小与户外游戏活

动内容的关系。其次教师设计户外活动没有考虑活动的强度,只从孩子们对活动的喜爱程度来选择,活动强度太大也很容易发生安全事故。最后教师在进行户外活动前没有对幼儿进行安全常规教育,幼儿需要下楼进行户外游戏时,部分幼儿在上下楼梯时可能发生推挤、摔伤等危险情况。在活动后,教师也没有及时对本次活动进行小结。

3. 户外场地的管理和维修不及时

据调查显示,户外安全事故大多发生在传统的游戏场地上,运动器械的安装不当、零件松动、多年无专业人员维修,且幼儿园没有专人负责设备和器械的检查导致修理与更换的不及时,是造成安全事故的主要原因。其次,户外游戏中玩具的卫生和安全难以保障。

二、户外活动中安全问题的预防策略

1. 加强幼儿的安全教育,制定合理的常规要求

幼儿教师要将安全教育融入幼儿的一日生活中去,不断加强幼儿对自我保护的认识。要根据幼儿的年龄特点对其进行适度的安全教育,以提高幼儿

自身的安全意识和自我保护能力。教师要制定严格的户外活动常规,形成幼儿的规则意识,保障和促进幼儿更好地进行户外活动。教师可以在平时的生活活动中教幼儿和户外活动相关的常规知识。

2. 加强教师培训、完善户外游戏活动的组织管理体系

在幼儿园内幼儿安全问题主要是教师来处理,所以培养教师的安全意识、拓展教师的安全知识、提升教师的安全技能,使其树立高度的责任心和安全防范意识是十分重要的。有些教师对于事故的发生具备前瞻性,这对保护幼儿的安全非常重要的。教师在户外活动中要作为观察者,观察幼儿的活动量;作为指导者,适时介入和调整幼儿的活动,以免幼儿做出一些具有危险性的动作;作为参与者,倾听幼儿的交谈内容,避免幼儿之间发生危险的行为。

3. 加强对户外场地的管理和维护

幼儿园要加强对传统游戏场地上所投放的游戏材料和大型器械的检查,并定期进行维修。要有专人定时去检查并记录下游戏材料的损毁或大型器械中螺

丝松动、生锈、老化等现象,并及时反馈。若游戏材料或大型器械损毁严重并已过保修期,要及时上报、立刻停止使用,避免出现因此导致的安全事故的发生。幼儿园所购买的户外游戏材料和大型器械要保证无毒、坚固结实,无安全隐患。如:尽量以木制品来代替铁制品,对尖锐突出物进行安全处理。地面材料使用橡胶地垫、草地等,以减少摔倒之后的损伤。

4. 重视户外玩具的卫生安全

幼儿园要对户外游戏材料和大型器械的清洁与消毒给予高度重视。应当制定相关的制度,保证户外玩具和大型器械的清洁并且一到两周消毒一次。应当及时检查,发现户外活动场地中的卫生死角要及时清理、一些危险的物品要及时处理,防止安全事故的发生。

蒙台梭利认为,儿童的发展是个体与环境交互作用的结果,其动力是儿童的生理和心理的需要而产生的活动,活动是儿童内在生命的外部表现。为了幼儿的健康快乐成长,幼儿园要加强户外安全教育工作,共同促进幼儿的身体健康成长。