

# 扎扎实实做好“幼有所育”大文章

□ 杨博

近日,教育部、国家发展改革委、财政部等九部门印发了《“十四五”学前教育发展提升行动计划》(以下简称“学前教育提升计划”)。到2025年,全国学前三年毛入园率达到90%以上,普惠性幼儿园覆盖率达到85%以上,公办园在园幼儿占比达到50%以上。覆盖城乡、布局合理、公益普惠的学前教育公共服务体系进一步健全,普惠性学前教育保障机制进一步完善,幼儿园保教质量全面提高,幼儿园与小学科学衔接机制基本形成。

(12月17日《广州日报》)

幼有所育,让每一名少年儿童都能伴随着时代的脚步茁壮成长,是全社会共同的心愿。近年来,我国学前教育驶入发展快车道,已经实现了普及普惠目标。到2020年,全国学前三年毛入园率已达到85.2%,普惠性幼儿园覆盖率达到84.7%。然而,在学前教育领域,普惠性资源区域性、结构性短缺的矛盾依然存在。通过继续实施“学前教育提升计划”,进一步破解制约学前教育体制机制的

瓶颈问题,健全普惠性学前教育保障机制,方能不断提高普及普惠水平,全面提升幼儿园保教质量,更好满足人民群众“幼有所育”的美好期盼。

须加大力度补齐短板。当前,普惠性资源供给不足仍是发展学前教育的主要障碍。这反映了学前教育“数量不足”与“质量不佳”的双重矛盾。接下来,要从扩大有效供给、优化资源布局入手,着力破解“供需错配”难题,推进学前教育高质量发展。要下好制度供给“先手棋”,优化资源配置,推进教育公平,促进普惠性学前教育可持续发展。

须提升幼儿教师素养。有人说,选幼儿园,其实是选老师。这反映了社会对优秀幼儿教师的迫切期待。随着“三孩”时代来临,破解幼儿教师的“数量”“质量”难题愈显紧迫。按照“学前教育提升计划”,要切实解决好教师配备和待遇保障问题,加强社会保障监管,使幼儿教师安心从教、潜心育人。要更新师资培养理念,改变培养与实践脱节的现状,引导

教师顺应学龄前儿童天性展开培育。要完善城乡互助协作、结对帮扶机制,有效提升农村和欠发达地区幼儿园师资水平,助推学前教育持续均衡发展。

须强化幼儿教育监管。快速发展的学前教育在满足多元化需求的同时,也对治理提出了新的考验。办园不规范、学前教育“小学化”等现实问题制约了学前教育的发展。一方面,要推进依法治教、依法办园,健全治理体系,加强规范监管,强化安全保障,真正让监管“长出牙齿”。另一方面,要优化治理逻辑,完善治理路径,精准匹配监管资源,有效提升治理效能、降低治理成本。

“人生百年,立于幼学。”“十四五”期间,学前教育改革发展的主要任务是在补齐普惠性资源短板的同时,把工作重心转移到完善体制机制和提高学前教育质量上来。随着学前教育公共服务体系日益完善,“幼有所育”将逐步迈向“幼有优育”,亿万儿童将享有更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育。

一头稀疏白发,一件灰色夹克,语言表达简练,知识回顾清晰……近日,85岁的中科院院士汪品先走红网络。今年6月起,汪老在各大短视频平台讲解海洋科学知识,短短数月吸粉百万。

(12月15日《北京日报》)

从人称“吴姥姥”的同济大学物理学教授吴於人,到“被弹幕包围”的网红院士汪品先,一段时间以来,“大佬级硬核科普”频频火出圈。仔细打量这些“爆款”,虽然内容领域不尽相同,但鲜活生动、亲切自然是共同的。火箭是怎么上天的?吴姥姥吹大一个气球,然后突然松手,气球噌地蹿上了天;百慕大三角的灾难是真是假?汪爷爷打开地图娓娓道来,陆地湖泊会出现二氧化碳上泛导致动植物死亡,但在海洋发生几无可能。通过通俗的语言与直观的实验,奇妙的自然现象、深奥的原理公式一下子清晰明了,让观者发自内心的感受到科学的魅力,可谓相当“解渴”。

“大师”走红,折射出公众对于科普的旺盛需求。这些年,随着社会发展向前,日子越过越好,大家对科学的兴趣愈发浓厚。从首张黑洞照片刷屏朋友圈,到引力波探测引发全民围观,满满的求知欲跃然屏幕。但另一方面,不管是海洋科学,还是基础物理,其实都有一定的理解门槛。吃透原理的“大师”“大家”以接地气的方式做科普,又借用短视频这样的新传播形式,“破圈”也就在意料之中了。

别开生面的科普给人无限惊喜,但也有声音认为教授院士这么搞是身份“降维”。事实上,科普工作为的是提高公众科学素质,点燃大家探索科学的好奇心,激发国家民族的创新力。与其说这是身份“降维”,不如说是一种教育“升维”。就目前来看,中国的科普工作还远远满足不了公众的求知需求,“吴姥姥”“汪爷爷”这样上网搞科普的大师还是太少了。在呼唤大师出手的同时,全社会也应参与进来,网络平台多提供技术支持,让知识的普及、分享、共创更便捷;科普工作者也不妨以此为样本,升级传播技巧、创新表达方式,让科普“有意义”更“有意思”。多方携手,久久为功,全民科普一定会有更多“爆款”输出,将科学的种子播撒进更多人心田。

乐见更多大师上网搞科普

□ 雨馨

## 应当重视高校教师『亚健康』问题

□ 钟超

“高校教师总体生理健康状况不容乐观,且呈逐年加重趋势;多重职业负荷也对他们生理疾病检出率产生不同程度的显著影响。”近日,在中国教育发展学会高等教育专业委员会2021年年会暨“十四五”期间高等教育强国建设专题研讨会上,一项针对教师学术职业负荷和健康状况的调研课题负责人分享了他们的发现。

(12月17日《光明日报》)

但凡有责任心和上进心的高校教师,都必然面临着繁重的科研和教学压力。

在种种有形无形的压力下,许多高校教师只能按照考核指挥棒,不断压缩个人的自由时间。从工作日授课之余,到周末,再到寒暑假,都是高校教师自我加压的“时间海绵”。

一项调研显示,由于长期站立授课、熬夜搞科研等,许多教师患有不同程度的职业病,其中慢性咽喉炎、静脉曲张、痔疮、颈椎病、呼吸道疾病等,成为困扰教师的主要职业疾病。

在这些教师常见的职业病之外,高校教师的心理健康状况也不容乐观。一方面,国内高校中较为普遍施行的聘期考核,对许多高校教师特别是年轻教师来说,已经构成焦虑感的根源之一;另一方面,近年来高校学生的抑郁症等心理问题高发,那些有心理疾病的学生的表现及其影响也容易增加高校教师的心理困扰。特别是在研究生培养规模不断扩大、研究生素质差别较大的背景下,高校教师还承担着对研究生论文的指导和连带责任,这也加剧了这些高校教师的焦虑、敏感、忧郁程度。

诚然,高校教师面临的这种系统性压力,是整个高校学术生态环境使然,往大了说,也是一个社会进步和保持活力的需要,但这种压力应当维持在一个合理的限度,这是发展的目的与手段、原则与方法、过程与结果相统一的必然要求,也是高等教育顶层设计和高校考评制度安排需要慎重考量的重要环节。

## 博士“虎爸”



望子成龙、望女成凤本是人之常情,但南京一名“虎爸”的教育方式实在让人无法理解,他不但让读小学一年级的孩子学高等数学,还经常施以辱骂和殴打……无奈之下,孩子母亲只能向法院“求援”。论者指出,博士“虎爸”一意孤行、滥施家暴,危险指数直逼法律红线。以辱骂、殴打的方式逼年幼的孩子学习文言文和高等数学,而且拒绝接受民警、老师等相关人员的调解,“虎爸”的种种做法不仅违背常识,亦涉嫌违法。

陈广江 春鸣

## 治疗近视的“神器”“神药”当休矣

□ 罗志华

近日,国家市场监督管理总局发布通知称,将严厉打击儿童青少年近视防控产品虚假违法营销宣传行为,并强调“在目前医疗技术条件下,近视不能治愈”。有关专家表示,儿童近视防控是这几年的热门话题,政府部门此时的“打击行动”很及时。

(12月21日《北京青年报》)

近年来,在近视干预领域出现了不少好方法,可与此同时,各种“神器”“神药”也层出不穷,让人目不暇接。比如,“康复”“恢复”“降低度数”“近视治愈”“度数修复”等误导性营销宣传比较普遍;护眼仪、眼贴、雾化治疗、针灸按摩治疗等疗法也很常见;眼镜店违规兜售

保健品等现象也时有发生。

“近视不能治愈”是当前医学界的共识,因此,标榜“可治愈”的夸大式宣传值得警惕。除此之外,将假性近视当成真性近视,把假性近视的干预效果当成“治愈”的依据等蒙骗套路,同样值得警惕。

近视干预涉及到教育、医疗等多个领域,单方面的举措难以解决问题。当前,为中小学生学习“减负”这项工作正在抓紧实施,这为学生健康用眼营造了良好的环境,倘若其他干预措施能够同步跟进,就会让作用形成相互叠加。从医疗的角度看,互联网诊疗得到规范,打击“神医”“神药”的力度持续加强,借诊疗之名行近视诊疗欺诈之实的一些做法,

将会得到更加严厉的监管与打击,这也为治理此种乱象创造了有利条件。可以认为,此种乱象虽然存在已久,但当前处于治理的关键时期。

通过教育体制改革和强化用眼卫生等方式,让学生不近视、少近视,这是上策,让已近视的学生能够得到规范化诊疗,从而改善视力和阻止近视加深,也是一种较好的补救手段。但近视之后不仅得不到规范化诊疗,反而会被误导,则属失策,是应该优先得到治理的一种现象。因此,近视干预的保底措施,是避免已近视的学生再受到“神器”“神药”的伤害,在此基础之上,其他干预措施方能发挥好作用。