

花垣:“三点半”全覆盖乐了农村娃

本报记者 曾奎凡 通讯员 石丽 石丽芬

为切实减轻学生作业负担,确保今年秋季开学后实现课后服务义务教育学校全覆盖,满足人民群众需求,花垣县教育和体育局于10月18日向全县各级各类学校、二级机构印发了《花垣县中小学课后服务工作方案(试行)》。两天后,“三点半”课后服务便在县内农村学校间落实开来。

农村学校的课后服务有哪些特色社团?针对困难学生会有哪些减免政策?孩子们又对课后服务兴趣几何?近日,记者深入花垣县多所农村学校,看“双减”政策下的课后服务全覆盖如何做细做实。

11月11日下午3点15分,吉卫镇吉卫民族小学的课后服务朗诵社团开始了首次授课,指导老师麻颖通过让学生上台展示的形式,筛选合适的社团成员,有8名学生因此回到本班教室,选择了其他兴趣社团。

“老师,我想留下来,我很喜欢朗诵,想提升自己的普通话水平。”站在多媒体教室门口,四年级(5)班的吴宇博语气坚定,眼神中流露出恳求之情。

放学后,麻颖找到了该班班主任,对吴宇博的平时表现进行了了解,这个孩子语文成绩不错,尤其对回家背诵课文这件事上心,父母的悉心陪伴和照料也给了他勇于表达自我的信心。

“我会再给他一次机会,帮他纠正发

音、断句,让他登上更大的舞台展示自我。”感动之余,麻颖在笔记本上记录下了吴宇博的改进方案,也很庆幸课后服务为这样有上进心的农家娃找到了兴趣所长。

下午3点45分,石栏镇雅桥学校的操场上围满了各年级学生。人群中,学校课后服务苗狮社团的成员们两人一组,形成6只活灵活现的苗狮,在指导老师麻世清的带领下伴乐而舞,赢得阵阵掌声。

“他们刚练了两个礼拜,每个孩子都很享受舞狮的乐趣,现在苗狮社团有30多位成员,报名之初更是出现了一席难求的情况。”麻世清告诉记者,他的父亲是苗狮爱好者,村里每到赶秋节、春节都会邀请父亲表演舞狮,从小耳濡目染,也让他对传统文化项目有浓厚的感情。

在该校开展的课后服务项目中,苗歌、苗舞、苗鼓等苗族传统文化项目有近八成学生报名,竹竿舞社团因报名人数太多不得不扩招到百人班额,这在校长麻刚看来,是学校对少数民族文化初心不变的坚守。

“学校为每个民族文化项目都至少配备了位专业教师、一位辅导教师,孩子们能在一天的课业结束之余,沉浸在熟悉的兴趣项目中,这也极大地加深了他们对本民族优秀文化的认同感。”麻刚说。

下午5点,麻栗场镇中心小学六年



雅桥学校的苗狮社团在操场进行表演

级的龙萍(化名)背起书包,开心地朝校门口走去。她报名的课后服务项目是葫芦丝社团,只要老师有教新的曲子,当天回家她都会吹奏给爷爷奶奶听。

“孩子家境困难,父母离异后由爷爷奶奶照料其饮食起居。”班主任龙兰菊说,家访得知这一情况后,她立马向学校汇报此事,校长田宗宪决定免去龙萍的课后服务费用,为孩子课外兴趣班初体验助力。

田宗宪告诉记者,在课后服务进行之初,许多家长并不支持,是老师们在家校群一遍又一遍地讲解,再进行线下重点家访沟通,才终于得到了全校家长的

一致支持。“特别是作业辅导这项内容,多数农村家庭是老人带孩子,没有能力辅导作业,现在学生们都在学校完成当天的作业,也为家长们解了困。”

“实施学生课后服务作为一项民生工程,是教体系统用心解决老百姓实际问题‘最后一公里’提供的新服务,也是国家有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担的重要举措。花垣各级各类学校将统一思想,切实把它作为一项便民、利民、惠民的重要工程,积极稳妥推进课后服务的开展实施。”花垣县教育和体育局党组书记向君说。



禾库镇芙蓉学校所辖米良片完小音乐课堂

破局:不让孩子输在起跑线上

“2021年春季,乡村小规模学校有109所,学生2589人,占全县农村小学学生总数的15.49%。”姚茂洋表示,乡村小规模学校派驻教师受师生比限制,教学点的音体美等学科难以保证,“这些学校多为当地年纪较大教师任教,教学理念、方法、手段相对陈旧,无法适应教育高质量发展的需求。”

如何破解乡村教育发展瓶颈,让农村孩子“上好学”?7月24日,凤凰县召开中共凤凰县委教育工作领导小组2021年第二次会议。会议决定,实施乡村小规模学校优化整合提质改革,让仍在教学点就读的学生享受相同的教学资源,不输在起跑线上。针对生源少的乡村小规模学校,结合群众意愿予以优化整合,并设置适当的过渡期,如出现生源增加等情况,则适时按程序予以恢复办学。

2021年秋季,该县顺利完成优化整合提质30人及以下乡村小规模学校68所。

然而,优化整合容易,解决后续问题难。学生上下学怎么办?保留下来的学

校怎么办?凤凰县积极建立“政府、学校、家庭”三位一体的联动机制,科学设置交通线路和接送站点,定时定点接送学龄儿童上下学。同时,筑牢县城优质学校和农村学校(教学点)结对帮扶共同体,构建农村网络联校体系。

重生:让教师全身心教书育人

乡镇小规模学校虽小,但行政、后勤、财务岗位等均要设立,各种专项工作均要备齐资料……这挤占了教学岗位和教学时间,导致学校师资短缺,影响了教学质量。

如何让教师的精力充分投入到教育教学上?2021年秋,凤凰在确保中小学基本稳定的前提下,按照“一个乡镇行政区一个独立法人”原则,完成乡镇中小学校机构设置及校长调整,涉及31所学校和校长,23所乡镇学校就近合并,全县公办中小学校由原来47所减少到32所。

“现在,老师可以安心教书育人了。”凤凰县教育和体育局人事股股长龙清华介绍,“通过此次乡镇小规模学校优化提质,减少了15名法人校长、30名财务管理人员、33名副校长,78名教师从行政

岗位走向一线教学岗位。”

凤凰县第一民族中学是湘西土家族苗族自治州面积最大的中学,占地面积1000多亩,但学生只有200多名。“以前学校人数少,师生学习、工作积极性不高。”腊尔山学区校长麻清云欣喜地说:“提质改革后,学区将小学部四年级6个班搬迁到第一民族中学,既缓解了小学部用房紧张问题,又为学校注入新活力,还更新了管理方式方法,学校开始活跃起来。”

蝶变:让学校成为“乐园”

改革不止于量的积累,更需质的提升。凤凰以两项优化整合提质改革为抓手,突出核心素养和能力、实施教育保障和关爱工程,培养新时代全面发展人才,让学校成为学生学习生活的乐园。

“所辖学校优化整合提质后,让原新湾、骑马等12个教学点134名学生享受到了优质的教育资源。”禾库镇芙蓉学校校长石忠林说:“美丽的校园环境、亲切的老师、有趣的课堂、崭新的校服,给他们带来了无尽的新鲜感和乐趣,很快融入了中心校‘大家庭’。”

除此之外,由于优化整合提质学校

的学生大多为留守儿童,凤凰县加强乡镇中心校寄宿管理,出台留守儿童等特殊群体“一对一”帮扶工作方案,全县所有乡镇、相关后盾单位及其他基层组织全面开展“谈心谈话”“大走访”等活动,累计开展谈心活动172358人次,累计走访54650人次,开展防欺凌、防性侵、防溺水等专题知识讲座累计947次。

“近年,县委、县政府对教育的大投入、大建设,为乡村小规模学校和乡镇小规模学校优化提质改革夯实了坚实的基础。”凤凰县教育和体育局党组书记、局长阙德用介绍,2013年来,凤凰全面改造、扩容、提质各乡镇中小学校,完成36所中心完小及40所村小合格学校建设,全县中心完小以上学校实现了食堂集中供餐,所有教学点实现光纤宽带及无线网络全覆盖,城乡之间、校际之间的办学条件差距进一步缩小,2018年获评为全国义务教育发展基本均衡县。在此基础上开展的两项优化整合提质改革进一步促进了教育优质均衡发展,有效保障了适龄儿童享受最好的优质教育资源,实现了在家门口就能上好学的愿望。

凤凰:乡村小规模学校“小而优”

本报记者 王燕 通讯员 吴玉辉 龙志先 吴玮

“看到孩子从教学点来到中心校学习,接触到更丰富多彩的校园生活、得到更全面的培养,我打心底里开心。我们村里的家长对改革都非常满意。”11月25日,凤凰县两林学区学生家长隆送金的喜悦之情溢于言表。

今年秋季开学,凤凰县突出实施乡村小规模学校和乡镇小规模学校优化整合提质改革(简称两项优化整合提质改革),助推教育高质量发展。“通过引导学生分流和自然减员,优化整合30人以下乡村小规模学校68所;按照‘一个乡镇行政区一个独立法人’的原则,优化整合乡镇小规模学校15所。”凤凰县教育和体育局党组副书记、副局长姚茂洋介绍,这既盘活了教育资源,又释放了教师潜能,让学校变成乡村孩子学习生活的乐园,也让凤凰农村教育焕发出勃勃生机。