

永顺:绘一幅美好的乡村风景

本报记者 刘芬 通讯员 王小玲 潘敏萍

在11月28日上午举行的“党代表通道”上,省第十二次党代会代表、省教育厅党组书记、厅长蒋昌忠谈到,“现在最好的建筑是学校,最美的风景在校园。”他说,教育的目的不仅要让每个孩子“有学上”“上好学”,更要“出好彩”。

在湘西州永顺县,一大批美而优的学校在乡村拔地而起,一幅美好的教育画卷正在铺展开来。

看最好的建筑

永顺县芙蓉镇以山水风光秀丽、历史文化底蕴深厚得名,2019年,该镇建起全省规模第二大的易地扶贫搬迁安置区。在距离安置区500米的地方,“最好的建筑”永顺县芙蓉镇芙蓉学校依山而建。

青砖黛瓦,屋檐飞翘,兼具古镇特色与土家风情的永顺县芙蓉镇芙蓉学校里,一栋栋崭新的教学楼错落有致。拾级而上,科技楼、艺体楼、学生公寓、食堂、篮球场、足球场等一应俱全,教学区、生活区、运动区相对独立,与城市里的现代化学校别无二致。

该校总务主任胡杰介绍,学校于2020年9月正式投入使用,他仍清晰地记得老师们带着原永顺县民族中学630名学生来到新校园的场景。“学校真漂亮!”“校园大了好几倍,真不敢相信。”学生们奔走相告。胡杰感慨万千:“那次天喜地的劲儿无法形容。赶上了好政策,学生的学习劲头也更足了,老师们的积极性也更高了。”

在新学校,孩子们惊喜地发现,不仅校园更宽阔了,还有班班通、功能室、多媒体教室等。“老师可以不用粉笔,手指头轻轻摸一下,就可以在黑板上写写画画,还可以播视频。”第一次看到智能黑板,孩子们直呼“太神奇了”。

近年来,永顺县加大教育投入,改善办学条件,让更多孩子能在家门口享受优质教育。

距永顺县城1个多小时车程的芙蓉镇保坪完全小学,近几年就投入了近千万元用于改扩建。2018年之前,学校教学和教学辅助用房仅为一栋三层的老教学楼,老师的办公室设在一间大教室。改扩建后,每层教学楼都有老师的办公室,四楼还建起了留守儿童之家,体艺室、劳技室、绘画室、舞蹈室等也配备齐全。

“学校建得越来越好,还把孩子送到城里读书做什么。”学校的改变得到了附近居民的充分认可,家门口的好学校正实现着老百姓对优质教育的期盼。

通过全面“改薄”,永顺县新建、改扩建一大批义务教育阶段学校:永顺县溪州芙蓉学校、塔卧镇苏区初级中学、泽家镇九年制学校、塔卧镇两岔乡九年制学校、灵溪镇第六完全小学等,从此美而优的学校成为永顺山区“最好的建筑”。

赏最美的风景

11月12日,记者来到永顺县溪州芙蓉学校,恰逢“国培计划(2021)”—永顺县小学科学教师整校推进工作坊(C0305)在该校进行线下集中培训。

“录播室功能强大,图片的导入、视频的播放都变得越来越简单,学校借



永顺县芙蓉镇芙蓉学校

用信息平台搭建了全县小学科学教师相互交流学习、观摩研讨的平台,老师们在此进行教研活动已常态化。”该校校长田太才介绍,通过“上联名校,下联村小”网络课堂,学校实现了引领、示范、辐射、孵化、互助,为乡村振兴注入了教育活力。

课堂上师生积极互动、研修课上教师间激烈讨论、运动场上学生们肆意奔跑、功能室里孩子们穿梭于各兴趣小组之间……组成了乡村校园里“最美的风景”。

保坪完全小学校长孔德权参与了学校近几年的建设,也见证了学校的变化,“学校条件好了,对老师的考验和挑战也在加强,他鞭策老师不断提升自己,用更高的教学水平给孩子们更好的教育,让他们看到大山外更大的世界。”

“我以前上学的学校比较落后,放学就是玩手机、看电视,挺无趣的。”学生小张说。新学校的功能室开设了10多个兴趣小组。“我现在也是足球高手了,以后想读大学当足球老师。我不仅要踢好

球,还要好好学习。”稚嫩的话语里透露着理想的力量。

11岁的小齐是留守儿童,父母均在外务工,“要外出做事赚钱,没法把孩子带在身边,看到城里学校孩子学特长很是羡慕。现在老家学校条件好,女儿在校内就能学舞蹈、画画,真是太好了。”看到女儿的学习环境,齐妈妈放心把孩子留在家里上学。

记者在采访中了解到,永顺县中小学田径运动会将在永顺县芙蓉镇芙蓉学校举行。校长张卫国说:“老学校没有运动场,每次参加运动会之前只能带选手借用别校的运动场彩排一下。现在学校大、设施全,百人苗鼓、千人摆手舞等民族特色活动已成为校园一道亮丽的风景线。”

“将优质教育资源辐射到农村薄弱学校,给农村的孩子插上了梦想的翅膀,才能彰显乡村振兴进程中的教育力量。”永顺县教体局局长马继业正带领永顺教育人在广袤的山区大地上,绘就一幅美好的乡村画卷。



排乡小学劳动教育现场

“种植蔬菜要选择肥沃、松软的土壤,精细整地避免连茬才能让植物吸收更多的营养。”11月26日,在吉首市排乡中心小学的劳动教育实践基地,老师正带领学生体验农耕活动,学习农具的使用方法,传授农业种植的小知识。除草、翻土,师生携手劳动,干劲十足,享受着劳动带来的快乐。

学校校长张红旗介绍,为落实立德树人,五育并举,全面培养人才,2016年以来,该校一直把劳动教育作为提升学校内涵发展的重要内容。依托农村学校特有的地域优势,开辟劳动教育实践基地,通过开设劳动兴趣班、创新劳动教育载体、开展居家劳动,“每班一块‘开心农场’,每周一节劳动教育实践课,让劳动教育落地乡土,开花结果。”

然而,这样的育人方式最初遭到一

吉首:劳动教育在泥土中“生根”

本报记者 董以良 通讯员 谭必武 张莉

些家长的质疑:“我送孩子上学是来读书的,我在家都舍不得让他干活。”排乡小学是吉首市最偏远的学校之一,在校学生大部分属留守儿童,跟随爷爷奶奶一起生活。隔代教育下,长辈对孙子的溺爱,导致不少孩子劳动意识淡薄、劳动能力欠缺。

五年级学生小张就曾是这样一个典型。加入劳动兴趣小组后,植物生长的奇妙和收获果实的喜悦瞬间吸引了小张,教学楼后的“开心农场”成了他每节课后必“打卡”的地点。“翻土、育苗都大有学问,可见劳动并不是一件容易的事情。”通过劳动,他收获颇多。张奶奶对孩子的变化也深有感触:“懂事了很多,放学后会主动帮忙喂鸡、煮饭,像个贴心的‘小棉袄’。”

依托丰富的农耕资源深入开展劳动教育,全面提升学生综合素质,这在吉首市各乡村学校已形成常态。近年来,吉首市教育和体育局将劳动教育纳入学生综合素质评价和学校考核标准,要求各学校因地制宜开展各种实践体验活动,开齐开足劳动教育课程;学校内设劳动

周,采用专题讲座、主题演示、劳动技能竞赛、劳动成果展示、劳动项目实践等形式进行。

“老师,这是我们小组搭的灶,还有哪里需要改进的吗?”“太高了、火不集中,铁丝上面再裹一层泥巴……”11月27日,正值周末,吉首市双塘小学蔬菜课程群里消息不断。本周给学生布置的劳动作业——“搭灶台”引发了师生们共同的研究和探讨。

“依托乡村地方资源,学校创新开发了‘5+1’劳动特色综合实践校本课程。”双塘小学校长曾艳军介绍,学校以劳动教育为抓手,巧妙融入德、智、体、美和信息技术教育,形成“以劳树德、以劳益智、以劳健体、以劳育美”的综合实践课程。

学校对校园内外2块闲置土地进行整改,增设安全设施后,开发了2亩左右的劳动实践基地。本学期以种植蔬菜为主题,依据学生个性和成长需求,开设了智育班、美育班、劳动班、信息技术班等10个兴趣班,每周围绕蔬菜种植开展2个课时的专题学习。

“劳动班负责蔬菜的种植、管理、收获和烹饪,智育班要研究蔬菜种植的学

问,美育班负责制作各种蔬菜元素的美术作品,信息技术班的学生需要拍摄记录蔬菜成长各阶段的照片、视频……”曾艳军详细为记者介绍学校特色课程的开展情况,“将劳动课与德育课、美术课有机生动地结合起来,让学生在劳动中学科学知识,发现生活之美,健康快乐成长。”

位于德夯峡谷入口的吉首市矮寨小学利用得天独厚的教学资源优势,将劳动教育与地质科普课程结合,组织学生开展科学考察探究实践活动。“学生经历‘问题、猜想、探究、创新’的探究过程,在感受家乡自然地理环境的同时,提升用科学思维和技能方法参与实践活动的能力。”该校校长石东介绍。

把“乡土田园”作为劳动教育的主线和突破口,创设多维立体的劳动教育实践基地,开发特色实践课程,让学生在劳动中摸得到泥土、闻得见书香。近年来,吉首各乡村学校积极探索新时代劳动教育发展新路径,充分挖掘当地教育资源和乡土特色,将劳动教育与德育课程、乡土文化课程充分融合,让孩子在劳动中培养热爱家乡的良好品质和民族自豪感,促进学生全面发展。