

# 龙山:特色为笔,书写乡村教育精彩画卷

本报记者 董以良 通讯员 杨啸黎

11月25日下午1点半,伴随着悠扬悦耳的音乐,龙山县茨岩塘镇中心小学的五星广播站准时开播。一个个传统文化故事、最新的社会动态、身边的好人好事等,半个小时的广播时间让红色种子洒满校园,充盈学生的精神世界。

红二六军团随营学校旧址、革命历史文化长廊、以革命烈士命名的班级……在茨岩塘小学,每一面墙、每个角落都凸显出鲜明的文化特色。今年该校还获批命名“中国工农红军二六军团龙山列宁红军小学”,成为当地未成年人爱国主义教育和革命传统教育的重要阵地。

“在几年以前,学校还是一所办学条件落后、生源流失严重的薄弱村小。”校长殷明发回忆,2017年以来,学校先后投入2700万元,新建教学楼、综合楼、操场,进一步完善校园硬件环境。同时,学校在打造办学特色上也进行了一系列探索。

“茨岩塘镇是一个有着光荣革命历史的地方,无数革命先烈在这片土地上进行艰苦卓越的战斗。”殷明发告诉记者,扎根丰富的红色沃土,传承红军革命精神,该校开展了以红色文化为核心的特色办学,将红色教育融入常规教育教学和丰富的德育活动,致力于培养有红军精神的现代少年。

“原来城区学校条件好,活动多,孩子很羡慕同村转学进城的小伙伴。”家长



旋房镇九年制学校开展民族艺术大课间。

龙先生说道。近年来学校一年一变化,硬件条件、艺体活动完全不输给城区学校。家门口的好学校让村民看到了乡村教育的希望,茨岩塘小学的学生也从2017年的370多名增长到如今的522名。

乡村振兴,教育先行。龙山县教体局党组书记、局长彭殿臣告诉记者,为推动城乡教育一体化均衡发展,让乡村孩子享受和城区一样公平有质量的教育,在龙山县,不少像茨岩塘小学这样的乡村学校因地制宜打造办学特色,提升校园品质,为乡村少年撑起多彩的天空。

11月25日下午四点,龙山县桂塘镇九年制学校的少年宫现场热闹非凡,书法教室内近30名“小小书法家”挥毫泼

墨,神情专注地比拼书法。九年级学生彭馨雅凭借端正的仪态和精巧的笔法赢得了师生的点赞。

自四年级加入学校的书法兴趣班以来,彭馨雅学习书法已有6年,曾多次代表学校参加县、州的汉字听写大赛、书法比赛并获奖。“在书法班,我感受到文字的奇妙与书写的快乐,更开心的是认识了很多志同道合的新朋友。”通过练习书法,这个曾经内向、不爱和同学交往的孩子找到了自信,还成长为乐于服务同学的优秀班干部和老师的好助手。

“学生掌握了写字之道,其实也就是掌握了学习之道与生活之道。”校长田信飞向记者解释,桂塘镇历来有爱好书法

的传统,学校一直以来也非常注重学生的书法教育,通过打造百米书法长廊、开设书法兴趣班、举行书法比赛,提高学生的学习兴趣。2018年,该校获评“湖南省中小学书法教育基地学校”,爱文学、爱书法在学校蔚然成风。

位于土家族聚居区的龙山县靛房镇九年制学校立足当地独特丰富的土家族非物质文化遗产,积极整合教育教学资源,开展具有特色的民族文化教学活动,助力学生在乡土文化中收获成长。

“心情不好了,我就喜欢‘打溜子’,让自己沉浸在音乐中很快就能变得开心。”四年级学生彭芯妍在从小就喜欢土家乐器“溜子”,三年级时她正式加入学校的“打溜子”兴趣班,在学习专业技巧的同时,也加深了她对土家文化的认识和认同。

咚咚咚、摆手舞、土家山歌,该校根据这些土家文化和艺术开设了29个兴趣小组,同时开展“土家语、汉语双语双文”教学,要求师生“人人会讲土家语,人人会跳摆手舞,人人会唱土家歌,人人会一项土家乐器”。

红色文化进校园、书法进校园、民族特色进校园、非遗文化进校园……如今,在龙山县,“一校一品”、特色化办学成为了不少乡村学校书写教育奋进之笔、提升办学内涵和促进学生全面发展的办学良方。

## 古丈:“绣”好精准资助“花”

本报记者 彭静 通讯员 瞿道兵 宋盼

11月10日一大早,古丈县学生资助服务中心工作人员便忙而有序地审核“重大变故困难学生临时性帮扶申请表”。

落实教育资助政策,不让一个学生因贫失学,是古丈教育人的共识。该县从县委、县政府到各职能部门再到学校,自上而下发力,用“绣花”功夫,强化政策、宣传、资金等方面的保障,促进学生资助工作精准有效,呵护乡村振兴的“希望种子”。



罗依溪九年制学校资助政策宣传主题班会

### 多渠道宣传,政策更清晰

11月10日上午,记者走进古丈县民族中学时,该校学生资助专干石红霞正在收集整理家庭经济困难学生调查登记表,作为落实各项资助政策及活动的依据。

在教学楼的显眼处,张贴着“古丈县2021年秋季学期学生资助政策明白卡”。资助项目、资助标准、学生户籍地、学生学籍地、资助对象、资助方式、备注说明等内容清晰明了。

“从2016年开始,我们便将国家、省、市、县等资助项目按学段分门别类整理好,制作成明白卡。”随行的资助中心工作人员向蓉介绍道,家长只需要对应学段查找资助类别,方便快捷。

这张明白卡,不仅张贴在校门口,还化身为PPT、口袋书,伴随着“两封信”“两堂课”“两张卡”“一书一卡一专栏”等长效宣传机制,由学校老师多途径持续发声。

记者了解到,该校有1396名学生,414名学生享受资助。9月开学第一周,该校便在学校行政会、班主任会、班会上,进行资助政策宣讲。家长也在微信群收到了电子版明白卡。截止目前,学校还举办了演讲比赛等活动,进一步深

化学生对资助政策的理解。

强化宣传,古丈县7镇116所学校(园),多次开展“学生资助进校园”活动仪式,定期开展国家资助政策宣传走入课堂活动,充分利用家长会、班级微信群、教室板报、橱窗、展板等方式进一步广泛宣传,确保学生资助政策家喻户晓,着力提升资助育人时效性。

学校老师还不时定时家访,并与村镇齐发力,延伸宣传阵地。村、镇微信群、村村响广播里也开始传播资助政策。

生硬的政策,在灵活的宣讲方式下,变得更容易被吸收。“我的孩子要读一年级了,好像每学期可以补助750元,是吗?”今年暑假“千名教师大走访”时,一年级新生家长罗先生手拿明白卡,找到“义务教育生活补助”资助项目,向古阳镇罗依溪九年制学校学生资助专干栗彦波咨询着,并在本子上一一记录需要提供的资料。秋季开学时,他递交上了齐全的申请资料,顺利通过上报——核定——名单公示——发放至一卡通的流程,领取了750元生活补助。

### 多系统比对,溯源更精准

“请联系,再核实!”11月10日中午12点13分,古丈县学生资助中心主任向

树平按照惯例,比对该县残联、民政局、振兴局、教体局等部门数据,动态监测3~18周岁学生入学台账时,发现岩头寨镇老寨村有两名县外就读幼儿数据缺失,无法享受教育补助,立即联系该镇学生资助专干田梅。

下午1点35分,田梅补全信息,登记造册,发送给向树平。1点40分,向树平在系统内修正数据。11月12日,两名幼儿的“学前教育入园补助和保教费”1250元发放到位。“我们不太懂,也没过多注意这些,幸好有您!”孩子的父母特意打来电话感谢向树平。

这不是个例。沿着这条信息往下翻,记者发现,向树平的微信聊天记录紧紧围绕“精准资助”四个字。

向树平自豪地告诉记者,古丈县建立“两线并联”摸底机制,充分利用县直部门“大数据”、全国学生资助系统、全国学籍系统和湖南省教育精准扶贫“一单式”系统时时核实比对,彻底解决资助对象精准识别问题,定期将最新扶贫数据与学籍数据相比对,及时向各镇、各校推送原建档立卡等家庭学生资助情况,确保“应助尽助、一个不漏”。

每月比对一次,每次比对上万人,每

个月的数据都存档,查阅快捷方便。这一经验曾在省作典型发言。

在线上实时比对监测下,10至11月,向树平核实比对修正了36名学生的数据,保证其补助发放到位。

“不落下一人”,向树平还为不少家长解决了资料办理难题。

家长黄林海,孩子在深圳龙岗区龙盛学校就读一年级,可享受“义务教育生活补助”750元,但学校没有给学生注册学籍,也迟迟未出具就读证明。向树平主动联系孩子的班主任,讲明政策,多次沟通后,最终将资料补齐,目前750元的补助资金已发放到位。

数据显示:2021年春季以来,古丈县共发放和减免各类贫困学生资助资金2235万余元,惠及学生2.8万余人次。其中国家配套资金800余万元,古丈县自筹资金1500余万元,保障资助资金发放到位。

“巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接,我们除了落实教育资助政策之外,还做好控辍保学、送教上门等工作,下一阶段,我们将继续创新上下功夫,以绣花之功,促资助之效。”古丈县教育和体育局党组书记、局长田祝军掷地有声。