

教育部发布教师法修订草案(征求意见稿)

拟设立国家教师奖 重点考评师德师风

教育部日前发布公告,就《中华人民共和国教师法(修订草案)(征求意见稿)》(下称《征求意见稿》)公开征求意见。公众可通过信函、电子邮件等方式反馈意见,截止时间为2021年12月20日。

拟建立教师荣誉表彰制度 设立国家教师奖

《征求意见稿》提出,国家建立教师荣誉表彰制度,设立国家教师奖,对有重大贡献的教师,依照国家有关规定授予人民教育家、全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师等称号。

各级人民政府及其有关部门健全相应的表彰、奖励体系,对有突出贡献的教师按照国家有关规定予以表彰、奖励。

此外,《征求意见稿》还对教师的特别义务、特别身份、特别权利进行了说明。对于“特别权利”,《征求意见稿》提出,高等学校、职业学校教师可以独立或者以团队方式开展学术探索、科学研究、技术创新;可以适当兼任与职责任务相关的社会职务,参与社会服务。

工资收入水平不低于或高于当地公务员

《征求意见稿》明确,中小学、幼儿园教师的平均工资收入水平应当不低于或者高于当地公务员的平均工资收入水平,并逐步提高。绩效工资分配应当坚持多劳多得、优绩优酬,并体现对优秀教师、班主任等特定岗位教师的激励。

高等学校根据国家有关规定,自主确定内部分配办法,健全以增加知识价值为导向、符合高等学校行业特点的工资收入分配制度。

此外,记者注意到,《征求意见稿》第九条将“对学生进行表扬、奖励、批评以及教育惩戒”纳入教师享有的基本权利中。

拟设立教师“从业禁令” 重点考评师德师风

《征求意见稿》提出,教师年度考核结果可以分为优秀、合格、基本合格和不合格等档次,考核结果作为职务晋升、评优奖励、岗位聘用、定期注册等的依据。教师年度考核和聘期考核应当对教师的师

德师风进行重点考评,存在严重问题的,应当认定为考核不合格。

对于师德失范行为,《征求意见稿》明确,教师有违反法定义务和教师职业道德、行为准则等行为的,所在学校或者其他教育机构应当及时制止、责令改正并进行批评教育,并视情节,按照法律法规、国家有关规定或者合同约定分别给予调整岗位、暂停教学工作、降低职务等级、限制评奖评优、解除聘用合同等处理或者依据事业单位人员管理相关规定给予处分。

对于有严重违法行为的教师,《征求意见稿》提出,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予开除处分或者予以解聘,并由主管教育行政部门撤销教师资格,五年内不得申请教师资格。此外,违法情节严重、影响恶劣的,或存在本法第十九条“从业禁止”所列情形的,撤销教师资格,终身不得申请教师资格,禁止从业。构成犯罪的,还将依法追究刑事责任。

据人民网

四部门进一步规范和加强学生资助管理工作

近日,财政部、教育部、人社部、人民银行等四部门联合印发《关于进一步规范和加强学生资助管理工作的通知》,从“提高资助对象认定精准度”“增加学生资助资金发放渠道”等7个层面明确规定规范和加强学生资助管理工作的要求。

通知指出,学生资助是一项重要的保民生、暖民心工程。学生资助管理工作,是落实学生资助政策、促进教育公平的基础性工作。但是,学生资助工作仍存在资助对象认定不精准、资助资金发放不及时、发放渠道单一、基础信息管理不完善、监督管理不到位等问题,影响了资助政策实施效果。

通知明确,按照实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的有关要求,结合当地实际,进一步完善和明确家庭经济困难学生认定标准和工作程序,提高认定精准度,确保符合条件的家庭经济困难学生都能享受到相应资助。

通知要求,要严格核查学校办学资质,规范学生学籍管理,坚决杜绝“双重学籍”、超学制年限资助等问题,加强对“一校两牌”“联合招生”“学籍异动”等情况的监管。对于挤占挪用、弄虚作假套取学生资助资金等违法违规行为,要按照国家有关法律法规追究责任、严肃处理。

据光明日报

(上接01版)

摄影手工展、三笔书法展、诗歌朗诵比赛、民族音乐合唱……走进吉首大学师范学院,浓浓的艺术氛围扑面而来。学校教务处主任杨建湘介绍,作为湘西州公费师范生定向培养委托学校,该校采用“综合培养、方向强化、实践取向”的全学科人才培养模式,全面实施“5+X”培养模式。“在学习语文、数学等专业知识的同时,强化语言表达、书写技能等教师职业技能训练,帮助学生在走上讲台后迅速上岗,提升专业成长速度。”

考虑到大部分边远乡村为少数民族聚居地,学校特意开设“民族班”。2020级“民族班”学生彭子伟怀着对乡村教育的满腔热忱,在中考后毅然选择成为一名公费师范生,毕业后将任教龙山县靛房镇九年制学校。“这所农村学校位于土家族聚居地,一直实行汉语、土家语双语教学,现在我要打好基础,传承和发扬好土家族文化。”

“服务湘西州乡村教育,实行本土化培养,让老师‘下得去、留得住、干得好、有

发展’。”杨建湘告诉记者,15年来,已有3000多名公费师范生走上一线教学岗位,扎根偏远山区,为民族地区教育的高质量发展发光发热。

“三区”支教,为乡村教育注入活力

“马俊老师的数学课,新课导入有新意,重难点突出,互动方式多样,不仅学生上得有趣,我们老师听得也起劲。”本学期以来,在龙山县里耶镇中心小学,支教老师马俊的数学课受到不少老师追捧。每次公开课或教研现场,听课老师总是写下满满的笔记和收获感想。

校长彭明友介绍,本学期,湘西州教体局从州内选派了11名老师在该校支教,除了开展日常教学,支教老师每周还会开展示范教学、观摩课等教研活动,将全新的教学方式和教学理念分享给本校老师。

“三区”发展靠教育,教育发展关键在教师,湘西州作为全省“三区”支教重要受援地,将“三区”支教工作和教育乡村振兴相结合,不断加强全州“三区”支教工作的开展。2020年,接受株洲、湘潭等

地支教老师133名前往全州各县市农村学校任教;2021年,支教老师总人数达157名。

支教期间,各学校搭建平台,鼓励支教教师主动发挥骨干引领作用,通过开展教学讲座、集体备课、教学比武、公开课、课题研究等活动,深化教研教改,指导学科教学,大力引导当地教师转变教学观念,有效促进了受援学校教育质量与办学水平的提升。

“‘三区’支教老师及时弥补了农村学校师资力量的薄弱和不足,给我们带来了极大地帮助。同时他们也是一座桥梁,让支援校与我们山里的学校结为‘亲家’,有了更多交流学习的机会。”11月上旬,湘西州教体局党组副书记、副局长麻建锋代表全州前往龙山多所受援校看望慰问“三区”支教的老师,鼓励老师们再接再厉为乡村教育贡献自己的智慧和力量。他表示,支教教师来自教育相对发达地区,在农村艰苦的教学岗位上发挥先进教育理念、高超教学技能的优势,给受援学校的教育教学注入了活力。

2020年全国教育经费执行情况统计公告发布

教育部、国家统计局、财政部近日发布了2020年全国教育经费执行情况统计公告。公告显示,2020年全国教育经费总投入为53033.87亿元,比上年增长5.69%。其中,国家财政性教育经费为42908.15亿元,比上年增长7.15%,占GDP比例为4.22%。“十三五”期间持续做到“不低于4%”,这是自2012年以来连续第九年做到“不低于4%”。

“十三五”期间,全国一般公共预算教育支出累计16.06万亿元,年均增长7.02%,2020年达到36310.47亿元,比2015年增长40.4%。全国幼儿园生均一般公共预算教育经费年均增长12.3%,2020年达到9410.76元,比2015年增长76.48%;全国普通小学生均一般公共预算教育经费年均增长5.08%,2020年达到12330.58元,比2015年增长28.13%;全国普通初中生均一般公共预算教育经费年均增长5.81%,2020年达到17803.6元,比2015年增长32.64%;全国普通高中生均一般公共预算教育经费年均增长8.45%,2020年达到18671.83元,比2015年增长49.99%;全国中等职业学校生均一般公共预算教育经费年均增长5.56%,2020年达到17446.93元,比2015年增长31.05%;全国普通高等学校生均一般公共预算教育经费年均增长2.89%,2020年达到22407.39元,比2015年增长15.33%。

据教育部

2022年冬残奥会倒计时100天



11月24日,北京2022年冬残奥会倒计时100天主题活动在北京举行,图为志愿者中的残疾人代表挥舞旗帜。

新华社记者 陈钟昊/摄