

用好思政课堂开展党史学习教育

□ 齐成龙

“沂蒙老战士后代讲党史”报告会在校园拉开帷幕,广受好评;红岩革命故事展演特色思政课走进数百所高校、机关,赢得无数掌声;西迁精神主题教育顺利开展,激励学生唱响爱国奋斗人生主旋律……今年秋季学期以来,全国高校扎实开展党史学习教育和形势政策教育,引导青年学生坚定理想信念,争做担当民族复兴大任的时代新人,取得良好效果。

(11月23日《人民日报》)

心有所信,方能行远。高校思政课在开展理想信念教育、帮助青年学生坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想方面,在加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育方面,具有其他课程无法替代的作用。用好高校思政课,把党的光辉历程和伟大成就讲好讲透,把党的光荣传统和优良作风传递给下一代,对于引导广大青年厚植爱党爱国爱社会主义情感,培养更多担当民族复兴大任的时代新人,具有十分重要的意义。

用好思政课堂,扎实开展党史学习

『攀树课』为体育课『开脑洞』

□ 李冀

秋高气爽的日子,学生们借助结绳飞跃在丛林树木间,和毛猴玩耍,与松鼠对视,湖北大学休闲体育专业户外运动方向必修的“攀树课”,不仅传授着技能,更释放出人与自然和谐共生的魅力。这堂别人家的体育课冲上热搜。

(11月25日《广州日报》)

如果说,如今解决了体育课有没有的问题,那么接下来,要面对的是体育课能不能上好的问题。

“攀树课”的出现恰逢其时,从细微处提供了一个样本。体育课不应局限于常规的活动筋骨或竞技体育类,可从人类进化的本源出发,比如攀树、游泳、跳跃、奔跑、匍匐、搏击等生存本领,融入趣味的元素,用科学的方式进行训练。这不仅能满足进化体格增强体质的基本要求,还能更好地激发本能掌握求生技能,在此过程中,学生了解自己的运用能力,学习如何去理解大自然。

“攀树课”样本虽好,但普及有待时日。体育不仅要符合人性,有趣、易入门,更应因地制宜、因材施教地开展。比如四川丛林多可教攀树、湖北江河众多应教游泳、东北严寒可学溜冰滑雪、广东沿海可教潜水、内蒙古辽阔应教奔跑等。体育课程标准应实行分级分类制,基本课程普适教育外,更应提供定制化课程,融入个体天赋与兴趣,顺应人发展的自然规律。

体育的高质量发展,不仅是高水准的竞技体育,更是全民和全面的体育,必须从小养成体育活动的习惯。这就要求,体育项目和类别的量足够大,从事体育教育的人足够多,进行体育活动的场馆设备足够完善。从校园体育开始培养兴趣、理解肢体、训练技能、养成爱好,让德智体美劳协调发展,从整体上提升人改造社会的能力,实现人与自然和谐共生。

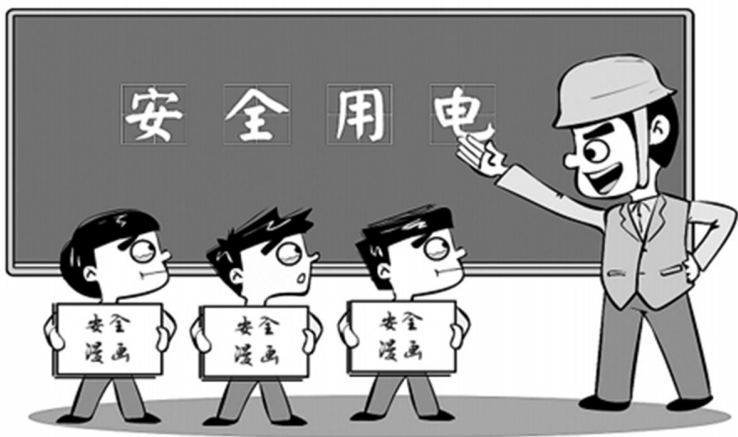
教育,必须增强针对性。青年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键期,相关课程设置需要充分考虑学生心理特点和成长规律。同时,在思政课堂上开展党史学习教育,需要将党史理论专业课的系统性、科学性与思政课的价值属性、导向属性结合在一起,让学生在课堂上不仅能了解历史,更能从历史中有所感悟、有所体会,深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,不断坚定“四个自信”,不断增强历史定力,增强做中国人的志气、骨气、底气。

在高校开展党史学习教育,要创新方式方法,务求实效。只有让学生对党史产生兴趣,变“被动学”为“主动学”,变“要我学”为“我要学”,才能确保党史学习教育入脑入心。这不仅要用好第一课堂,也要挖掘第二课堂,通过鲜活的形式达到学习教育目的。比如,举行红色歌曲合唱比赛,用歌声表达对党、

对国家、对人民的深厚感情;举办美术展览,描绘党史上的经典场景和英雄人物,用画面呈现百年党史的恢弘壮阔。通过丰富多彩的校园活动,学生既是受教育者,也成了参与者和传播者,党史学习教育达到了事半功倍的效果。

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”在高校开展党史学习教育,还要在理论联系实际上下功夫,把“从纸上学”与“在实践中学”结合起来。如今,不少高校把开设党史学习教育主题党团课、开展红色文化实践教学等作为长期工作来抓,组织学生走出校园、走入社会,在参与各种社会实践活动中感悟党的初心使命,引导广大青年把党史学习教育和现实生活结合起来、把历史和现实结合起来。唯有如此,才能达到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的效果,更好引导广大青年树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。

安全用电知识不能少



近日,国家电网江苏省沭阳县供电公司工作人员在对物资仓库外围进行巡视时发现,有5处摄像头、一处安全网遭到人为恶意破坏。经民警调查,该事件为“团伙作案”,主角竟然是村里的5名孩子。对此,供电公司工作人员亲自上门,送上电力安全漫画绘本和学习试卷练习题,并为孩子们讲解安全用电知识。对于安全用电,家长和学校其实都应对孩子多加教育,提高孩子的安全意识,避免发生意外。

薛红伟

让轮岗教师感受温暖获得成长

□ 王军荣

秋季开学前后,北京、上海、深圳等全国多个热点城市进一步深化义务教育阶段校长教师交流轮岗制度,引起人们关注。《半月谈》杂志报道,在“双减”背景下,推进教师轮岗制度有助于促进优质教育资源的均衡配置,降低社会焦虑,因此备受民众期待。

(11月24日《中国青年报》)

时至今日,教师轮岗再也不是“小打小闹”,而是“真枪实弹”。不过,教师轮岗见实效,除了制度构建外,也离不开“情感”基石和“成长”视角。

教师轮岗要想取得实效,要打下扎实的“情感”基石。轮岗的制度安

排要保证公平公正,轮岗信息要高度透明。哪些教师先轮岗,哪些教师后轮岗,一对对照就知道,教师自然形成公平的心理预期。教师觉得公平了,才能在情感上接纳轮岗。轮岗到新的学校,会有“陌生感”,学校管理层及工会,对轮岗教师要有情感上的“照顾”。

许多教师对轮岗有着专业成长的期待,他们相信轮岗“形成理念相碰”、可以带来“新的声音、观念以及想法经验”。为此,学校要帮助轮岗教师明确专业成长目标。专业成长有目标,教师对轮岗的认同感也就会随之增强。轮

近日,中国儿童中心和北京师范大学联合发布了“家庭教育指导者专业标准”及“家庭教育指导者专业素养与专业能力基础课程”。在众多机构纷纷涉足家庭教育、家庭教育备受青睐的当下,由权威专业机构给家庭教育和家庭教育指导制定标准,树立示范,可谓恰逢其时。

(11月22日《光明日报》)

家庭教育早已经不是传统“家事”。今年10月,经过多轮征求意见的家庭教育促进法最终颁布,家庭教育彰显出其重要的“国事”一面。近年来密集出台的这些文件,为新时代家庭教育的原则、内容、方法等描摹出了基本轮廓。

现代社会,随着核心家庭的大量出现,以及国家治理体系的日益完善,家和国的含义,都发生了重大的变化,但家国情怀却一以贯之。如何在家庭观念受到外来文化影响越来越大,家国关系日益扁平的当下,重构既守正又创新的新时代家国关系,家庭教育指导就成为其中的关键一环。

另一方面,当今社会的诸多问题,大到教育问题、文化问题、社会风气问题,小到一起冲突、一次曝光、一个突发事件,归根结底常常都和家庭教育有关。在传统“熟人”社会时代,宗族邻里常常能够矫正和约束家庭成员的一些失范行为,而在城市化高速发展的当下,家庭成员失范行为有时却因没能及时干预而酿成悲剧。把传统“家事”上升为新时代“国事”,举国家和社会之力,下定决心加以干预帮扶和指导服务,是新时代社会文化建设的迫切需要。

凡属教育,关键在人,家庭教育指导更是如此。家庭教育指导者的道德修养和专业素养怎样,很大程度上决定了家庭教育指导的成效和水平。所以,培育一支拥有家庭教育基本知识技能和情感价值观、符合行业标准的家庭教育指导者队伍就至关重要,这也是需要研制家庭教育指导者专业标准和相关基础课程的意义所在。

值得注意的是,因为家庭依然具有较强的私域属性,所以家庭教育指导一定是指导与服务相结合,寓指导于服务之中,而且必须坚持公益属性。此外,应更好地发挥各类社会组织在家庭教育指导中的主力作用,尤其是加强家长自我组织的建设,实现外部干预和家长自我组织、自我学习、自我发展的协调并进。

家庭教育指导是构建家国关系的关键一环

□ 朱生蓉