

# 衡东:集团化办学打造教育新生态

本报记者 彭静 通讯员 罗凯 肖媛媛

依托集团平台的锻炼,石湾中学的彭凡欢,三樟树中学的曹新元、曾颖,大桥中学的秦玉兵,衡东六中的颜燕飞、周璐、陈艳平等教师已经成长为“能手型”优秀教师。多名年轻教师在县市级教学比武中崭露头角……11月18日,衡东六中教育集团核心校衡东县第六中学校长尹国平向记者细数着集团化办学的成绩。

自2017年衡东六中、衡东九中教育集团试点成功后,衡东县稳步推进教育集团化办学,目前已经建立了7个教育集团,覆盖全学段。整合优质教育资源,激发乡镇薄弱学校办学活力,各教育集团聚力突破,多项工作破题起势、亮点频现,书写了衡东教育优质均衡发展的崭新篇章。农村孩子在家门口上好学校已渐成现实。



南湾乡中心幼儿园户外体能课

## 理念升级,学校管理精细

11月18日,南湾乡中心幼儿园小班教室内,罗淑妍跟随老师做着小实验。

今年暑假,父母原计划将她带去安仁县读幼儿园,方便照顾,罗爷爷却极力反对。他说:“家门口的幼儿园就很好,尤其是素质教育做得好。”

罗爷爷如此坚定,是因为这两年,淑妍的哥哥姐姐相继入读南湾乡中心幼儿园。“见人礼貌打招呼,回家还会跟我讲故事……”孩子的变化,让他不追求“每天学拼音、学算术”了,也开始学着在家辅导孩子阅读。

“集团核心园向阳幼儿园的指导,让我们少走了很多弯路。”2019年,南湾乡中心幼儿园民办转公办,在小学从教的文刘凤调任园长,教什么?怎么教?通过现场观摩、学习、探讨,文刘凤的办园思路逐渐清晰:课堂上,要引领孩子有序活动;教室内,要划分不少于5个主题的区域;教学上,要“去小学化”……

2年时间,这所地处偏远乡村,与郴州、株洲交界的幼儿园备受家长信赖,生源逐渐稳定下来。

变化,也在衡东县洙水实验中学一

次次上演。加入衡东一中教育集团后,衡东一中委派中层干部朱护国、陈志男任洙水实验中学党支部书记、德育副校长,并委派11名科任教师来校支教。借鉴一中的管理模式,“精致教育”理念在学校落地生根。学校教学教研管理,对学生学习、生活进行量化考核。

教师有干劲,学生有礼貌,周边家长放心将孩子交给学校。今年秋季,学校初一新生报名人数超800人,彻底告别了过去“鲜有人问津”的窘境。

## 互动交流,教师专业成长

“基本上每周都会有一次教研活动。”衡东县泉集镇泉新完小校长黄鹤楼说,加入幸福完小教育集团后,教师参与集团教育教研活动已成常态。以70后教师为主的学校,课堂、教研改革的活力逐步显现。

学校80后数学教师肖慧红经历过一次“80分钟”的评课,深有启发。此后,注重知识的整体性和条理性,抓好课堂教学环节,成了她备课、上课的一个标尺。

关于集团内互动教研,杨桥中学校长粮平辉感触良多。

杨桥中学49名在编教师,平均年龄40多岁,分批次参加衡东九中教育集团核心校衡东县第九中学组织的信息化2.0、智慧黑板一体机应用等培训。如今,44岁的樊飞已经能熟练运用信息技术教学,并将衡东九中的“515205”教学模式运用到自己的课堂上,逐步成长为学校的教研带头人。

打破校际壁垒,送教下乡、跟班学习、同课异构、教学比武……在一系列互动活动下,优质教育资源得到辐射推广和合成再造,成员校内教师成长的事例,不一而足。这也促进了教育质量的整体提升。衡东九中教育集团核心校衡东县第九中学校长彭哲告诉记者:“4年来,成员校学生学业水平考试合格率和优秀率有了实质性突破。”

## 德育丰富,学生自信成才

11月19日上午,高湖中学迎来了每天一次的课间操时间,诵读弟子规、跳音乐操、啦啦操……内容丰富的锻炼形式,令人眼前一亮。

学校校长侯志强告诉记者,2020年,学校加入衡东二中教育集团后,主动寻求突破点,在学生文明意识培养、行为习

惯养成等方面开展一系列改革。因多次被媒体报道,这所偏远农村中学渐渐有了名气。

值得一提的是,学校开设陶笛、啦啦操、篮球、田径、鼓号队等社团课,丰富学生课后时间,学校陶笛队荣获“衡东县首届文化艺术节一等奖”,并受邀荣登省文化厅展演,“农村娃登上省级舞台”一时成为当地佳话。

“培养有自信、有特长的学生”,高湖中学成效显著。今年秋季学期,七年级新生报名人数突破近年新高,原计划2个班扩展到了3个班。

还有不少周边乡镇的孩子慕名而来。冲学校篮球特色,家长张建平将孩子从攸县转学至此。高湖本地人董国斌放弃优质中学杨山中学,选择让孩子在高湖中学就读。“因为高湖一样出人才。”他说。

“以前,每个学校就好比是一根根手指,如今,集团化办学就是让手指握起来,变成有力的拳头,用集团的力量打造更优质、更均衡的教育生态,为乡村振兴注入了磅礴的教育力量。”衡东县教育局党委书记、局长刘国锋说。

# 石鼓区:“扁平化”激活乡村教育

本报记者 王燕 通讯员 蒋小峰 邓夏兰 王浪



三星小学的足球特色课程

## 学校自主权更大了

曾经,中心校对于分散的乡镇学校的管理发挥了巨大作用,但随着城市化进程的加快和信息渠道的畅通,这一机构的管理职能日渐弱化。同时,因为中心校的存在,各学校的自主管理权小。

多年前,松梅小学想翻新学校围墙,但需要经过层层上报、审核。整个程序走完,耗时一个学期。

实行扁平化改革缩减组织层次,减少管理环节,简政放权,激发乡村学校的能动性、创造性。“很多想法不能得到及时实施。”何祥信原是三星小学校长,2018年,他带领学校的啦啦操队伍到长沙参加省级比赛,最后捧回了亚军。“这个事情险些因为机构审批程序繁琐和学校经费等原因而搁置。”

“现在,繁琐的审批程序不复存在了。”何祥信说,中心校撤销之后,学校有了独立的法人资质。“学校的自主权增大了,有想法敢大胆做了。”这几年,云旭山

联校师生外出比赛的机会多了起来,学校已连续三年参加区级运动会,并年年获奖,“乡村娃能在更大的舞台展示自己,城乡学校得到的发展机会更公平,竞争更加公开透明化。”

“学校的各项资金申请程序既科学又快捷。”单雯是三星小学现在的校长,她告诉记者,因电路改造和地面维修的需要,三星小学向教育局申请专项维修资金,两个多月资金就到位了。“去掉中心校这个‘中间环节’,学校直接与区教育部门对接,自主管理发挥了最大的效能。”

三年前,石鼓区率先在衡阳市完成教育管理扁平化改革,撤销角山、松木、黄沙湾3个中心校,全区25所中小学校全部由区教育局直管,所有公办中小学实行统一培训、统一管理、统一考核。扁平化改革有力激发了辖区教学活力,近年来,该区先后被评为“省推进义务教育均衡发展工作先进区”“省建设教育强区先进集体”和“省现代教育技术实验区”。

## 城乡教师流动更合理了

为进一步破解城区挤、乡村弱难题,也为了让“双减”政策的落地,在石鼓区教育系统的管理扁平化改革过程中,与“取消中心校”相呼应的是推进教师“区管校聘”改革——由区级教育行政部门统筹调配师资,让教师在城区与乡村学校之间的流动更合理,不断增加乡村教师发展机会,提升乡村教师职业吸引力。

“我和城区老师一样有很多培训和学习的机会。”刘可欣是三星小学的一名刚毕业的青年教师,她说,秋季学期,学校和教育局已经组织了5次教师培训。近些年,乡村教师学习的机会多了,教研水平和教学能力有了很大提升,学校敢于在教学教研活动中多做一些创新。

跳绳、绘画、呼啦圈、足球……在三星小学,记者看到该校学生用已有的教学场地、器材、师资力量等教育资源,因地制宜做好协调工作,提供课后服务全覆盖。“踢足球有意思,还能锻炼身体。”一名学生大

声地将自己的心里话告诉记者。足球特色课程是学生最喜欢选的课后服务,该校的足球课程在近几年参加衡阳市、区组织的足球比赛中多次荣获多个奖项。

区级学科带头人黄书彪曾在城区四中担任校长。今年9月,教学经验和丰富的管理经验丰富的他被调任至二中担任校长。“刚到学校时,我发现学校过分重视学习成绩。立德树人,我认为德育教育应该放在首位。”他的到来给这所乡村中学带来了新气象:提出“勤、善、静、净”办学理念、班级评比改变评价方式、举办学生喜爱的比赛……一系列举措和活动得到师生和家长的一致好评。

今年,像黄书彪这样由“城区名校名师”调任乡村学校担任管理者的,共有8人。他们把优秀的教学技能带到了乡村学校,带动了教师的进步,带来了先进的管理理念。近三年,石鼓区教育系统有45名行政人员和50名教师进行城乡交流,交流比达17%。