

衡南:为农村学生织好“暖心”网

本报记者 曾玺凡 通讯员 王诚忠



衡南县农村学校的标准化知心屋

9月23日,全省中小学心理健康教育工作现场推进会在衡南县召开,会议号召全省各地积极学习借鉴中小学心理健康教育“衡南经验”;10月8日,中共衡阳市委办公室、衡阳市人民政府提出在全市学习推广“衡南经验”……

近年来,衡南县立足于学生身心健康发展,制定出台了《衡南县全面推进家校共育工作实施意见》《衡南县家庭教育工作联席会议制度》,把“家校共育”工作列为全县各级各单位党委(党组)书记专项工程,作为全县教育改革重点工程强力推动。

针对农村学校留守儿童多、学生性格内向且逆反心理突出等情况,衡南县通过明确专人负责、教师走教支教、学校对口支援等方式配齐心理健康教师,并引导学校因地因生制宜差异化开展工作,涌现了各具特色、操作性强、且可复制的农村学校心理健康教育模式。

在衡南县第九中学,对心理健康筛

查数据异常的学生,学校会逐一建档立卡,记录好学生个人基本信息、家庭情况、学习情况、心理健康筛查数据等,记录空间由校内延伸到校外,记录时间由学习日延伸到节假日。

对心理与情绪控制、人际交往和学习上出现适应困难的特殊学生群体,学校会组织班主任、科任教师、心理教师,联系镇、村妇联开展不漏一人的家访,详细了解孩子的家庭情况、在家表现及心理成因。

“根据两年普查数据对比显示,我校学生的心理健康水平有了显著提高,其中人际敏感方面的学生人数由71人减少到37人,出现心理问题的学生总人数呈现下降的趋势。”衡南县第九中学校长陆魁福说道。

11月初,咸塘联合学校运动会如期进行,初一年级的的小君在班主任的鼓励下报名参加了多项比赛,如今的她早已告别心理创伤,成了赛道上为班争光的追风少年。

“小君前后到访了知心屋4次,在我们的积极引导,孩子逐渐袒露心扉。”学校专职心理健康教师王昆说,小君的

父亲望女成凤,但并没有关心孩子在学习上的瓶颈与弱项,这让她压力倍增,学习成绩下滑严重。

在父女俩面对面沟通后,心结得以解开。父亲第一次放下威严,认真聆听女儿的想法,也意识到了自己教育方式欠妥。“爸爸,我很喜欢运动,运动不会影响学习的,您放心吧。”心声被听见后,小君高兴地拥入父亲怀里。

在全校1200余名学生中,共有留守儿童368人、单亲家庭65人、孤儿2人,结合校情,学校坚持每个学期开展全体学生心理综合素质大筛查、学生家庭基本情况大筛查,以及心理障碍学生深度筛查,及时掌握学生心理健康状况。

在三塘联合学校松山校区,学生心理健康教育坚持以“五化”建设为抓手,不仅实现了心理课程校本化,还通过专业测评量表,全面做到“一生一档”,针对性重点帮扶,长期动态跟踪,设置班级心理委员、心情记录本,确保学生心理问题得到及时有效解决。

松山校区现有3名国家级心理咨询师,并按照配足专职、鼓励兼职、倡导全员参与的方式,全力抓牢心育队伍建设和培训。

学校专职心理健康教师肖宗灵告诉记者,学校地处城乡结合部,留守儿童较多,对于心理健康教育的需求更细致具体,“我们的心理辅导从不局限于在辅导功能室进行,班级和家庭都是我们的工

作开展阵地。”

2019年冬,初二年级学生刘桐无法集中注意力专心上课,还出现了抑郁情绪。肖宗灵及时与孩子的家长取得联系。“刘桐成长在一个组合家庭,父亲在外务工,爷爷对他的管教是非打即骂,致使该生时常因缺乏安全感而产生过激行为。”

为了帮助刘桐重新建立起自信心与安全感,肖宗灵联合班主任、科任教师一同为他减压纾困,并指导家长以正确的教育方式对待孩子。在得知刘桐的生日后,全班师生还一同为他庆生,以温暖保护这颗幼小无助的心。

次年春季学期,久违的阳光终于照进刘桐的学习生活,这个少年不仅情绪愈加稳定,还学会了分享与关爱,彻底告别心理上的阴霾。

根据第三方评估显示,近两年来,衡南县青少年出现行为障碍问题风险由4.79分降至2.58分,情绪障碍问题风险由3.55分降至2.76分,均处于低风险水平。

“经过两年多的探索和努力,我们坚持‘全覆盖保障’,全面夯实了心理健康教育基础;坚持‘全过程教育’,全面完善了心理健康教育服务;坚持‘全方位评价’,全面提升了心理健康教育质量。同时,我们也将继续推动衡南心理健康教育走深走实、走向未来。”衡南县教育局党委书记、局长刘华军说。

珠晖区:少年宫照亮成长路

本报记者 胡莹 通讯员 周文君

11月14日,在2021年衡阳市珠晖区中小学校长论坛上,东阳渡街道周家坳小学“春芽青少年宫”出品的情景剧《学史明理》受邀上台展演。

这已经不是他们第一次上台演出,今年5月,在衡阳市“百千万‘艺术同伴’——留守儿童关爱工程”主题展演上,该节目也是好评如潮。而这群上台表演的学生大多是留守儿童。

这是一所怎样的学校?从市区出发,汽车在蜿蜒的乡道上行驶近40分钟,才到达掩映在村落后面的周家坳小学。这所村小可不“小”,一栋4层教学楼立在眼前,琅琅读书声传入耳畔,偌大的水泥操场,两个班的学生在上体育课,打篮球、踢足球……好不热闹。

“春芽”是学校乡村少年宫的名字。作为衡阳市第一家乡村少年宫,校长刘祁一直有一个坚定的信念:让每个孩子都能享受优质教育资源,为每个孩子搭建一个放飞梦想的舞台。

2011年8月,中央文明办“福利专项资金资助的乡村少年宫项目”在学校落户后,国家、省级、市级、区级都给予了财政支持,用于新建教学楼、购买设施设备。以前破败的教学楼焕然一新,取而代之的是一栋现代化的4层教学楼。

“为了方便学生,学校特意将一楼作为春芽的活动室。”刘祁说。学校开设了画画、舞蹈、音乐、科技、棋艺等10多个兴趣课程。2020年,以衡阳市“百千万

‘艺术同伴’——留守儿童关爱工程”的启动为契机,学校各类兴趣课程有了新的助力。湖南高铁学院与周家坳小学结成结对学校,安排3至4位艺体老师来校助教兴趣班。至此,春芽少年宫又增设了高铁礼仪、少儿编程等课程。

11月19日星期五下午,恰逢该校固定的少年宫活动日,各种兴趣班“如约而至”。

“向日葵象征着小朋友的脸,朝气蓬勃,画得尽量饱满一点……”湖南高铁学院李露老师一边讲解,一边在黑板上认真作画。讲台下的学生也跟着她的步骤认真地画起来。

舞蹈室里,学生们正对着落地镜练习着手部动作。“以前练基本功,如压脚背,教室里是一片‘鬼哭狼嚎’。现在学生跳起舞来举手投足间尽显优雅。”刘祁毫不掩饰对学生的表扬。

“我最想上的是科技课,特别是编程。”四年级学生周俊腾上的是音乐课,但是他一门心思再上一学期的科技课。“我们的课程是一学期换一次,像周俊腾这样的中高年级学生,已经学过几门兴趣课了。”学校教导主任梁媛说,“要让每一个孩子都掌握两种以上的特长。”

开办以来,春芽少年宫在得到家长点赞的同时,也积极接纳家长的部分意见。基于家长提出的“能不能开展演讲与口才方面的课程”,春芽少年宫调整方

式,将“经典诵读课”改成“演讲与口才课”,由梁媛兼任。梁媛虽身兼数职,但乐此不疲。在她看来,学生成长的过程其实也是教师不断进修的过程。

珠晖区教育局党组书记、局长罗广慧介绍,珠晖区像“春芽”这样的乡村少年宫一共有7家,鄱湖乡解放小学、和平乡中心学校、衡州路小学、茶山坳镇金甲小学、茶山坳镇复兴小学、珠晖二中均在校园内成立了乡村少年宫,让留守儿童从此有了“快乐大本营”,他们不再只是玩泥巴、看电视、玩手机,他们可以跳舞、画画,课余生活可以更加丰富多彩。

作为衡阳市“百千万‘艺术同伴’——留守儿童关爱工程”珠晖区首批示范点——2014年成立的鄱湖乡解放小学乡村青少年宫也在不遗余力地为农村孩子打造一个“大舞台”。

在发展的过程中,7所乡村少年宫都面临着“一大难题”。鄱湖乡解放小学校长周晓鸿介绍,学校开设的兴趣班多,却缺少专业的艺体老师。

在珠晖区,乡村少年宫里各兴趣小组的辅导老师,都由本校老师担任。

教了23年语文的蔡丹,如今还兼任着解放小学乡村少年宫的信息技术课辅导老师。蔡丹说自己是“摸着石头过



▲周家坳小学学生在学习舞蹈。

河”,上一节信息技术课,他至少要花几个小时准备,有时候也会回答不上学生提出的问题。他便上网搜索资料,向珠晖区名师工作室(机器人学科)带头人唐玲请教,在QQ群里取经。虽然增加了工作量,但看到学生们对编程如此热爱,他觉得再辛苦也是值得的。

“湖南省青少年机器人竞赛一等奖”获得者朱允文是蔡丹的得意门生。“参加少年宫,培养了他的兴趣爱好。”朱允文的父亲朱胜平说,为了学习编程,他特意给儿子买了台电脑。

像朱胜平这样支持孩子培养兴趣爱好的家长很多,正是这样,解放小学乡村少年宫办得风生水起,4次获评“珠晖区年度优秀少年宫”。

得益于乡村少年宫的建设与“百千万‘艺术同伴’——留守儿童关爱工程”示范点的建设,素质教育活动已成为农村教育常态内容。罗广慧表示,下一步,在乡村振兴的蓝图下,珠晖区将通过链接更多优质的教育资源,让乡村里的孩子得到更多拥抱艺术梦想的机会。