

巧辟劳育实践场所,点燃学生劳动热情

——益阳市赫山区中小学劳动教育实践场所创意建设探索

赫山区教育局 蔡建华 赫山区腰铺子小学 任竞时

在全面推进和落实新时代劳动教育的过程中,益阳市赫山区集中区域优势资源,全力建设形式多样的中小学劳动教育实践场所,通过主题劳动场景、高频互动场景、挑战式场景等设计,加强以孩子为中心的劳动体验,增强相互之间的连接、探索、互动,让孩子真正爱上劳动。

一、高标准建设劳动教育综合实践基地

建设以现代农业科学技术为主题的“益阳现代农业示范园”,开发“清溪耕心园农耕实践基地”,整合以木艺文化为主题的“天意木国中小学实践教育基地”,打造“皇家湖沉浸式实践基地”以及“益阳市示范性综合实践基地”,组织区内中小学生学习定期定点、轮流分批前往基地,学习劳动技能,参与拓展训练,体验自主劳动、自主生活。五大基地的活动场地、设备设施和师资力量优良,丰富的课程既是孩子期待的劳动“盛宴”,也是承载育人功能不可或缺的“元素”。

二、自主建设校园劳动教育实践场所

全区共有106所学校开辟了校园劳动实践场所,占全区学校总数的80.9%。如龙洲小学建校伊始,就留出一块约300平方米的空地,学校的荟萃园——种植

实践基地,用篱笆将其分成42小块,每班分种一块;万源学校的农学实践基地——最美小农人果蔬园,充分利用教学楼平顶,将一方小菜园整齐排列在铺有绿草皮的楼顶,学生动手种植蔬果,搭建瓜棚;笔架山乡凤凰湖学校、腰铺子小学、泥江口镇樊家庙中学的四季劳动生态园,被认定为“湖南省农村中小学劳动实践场所合格单位”。学校建设的基地除提供劳动体验的功能外,也覆盖和涉及德、智、体、美等多个领域,与各学校的特色文化建设、社团班队活动、校本课程开发等紧密结合,相得益彰。

三、借力行业生产场所实践场地

赫山区龙岭工业园拥有投产企业269家,规模工业企业165家,被政府指定为全区中小学工业劳动教育基地。各学校积极组织学生深入工业园参观体验,如组织学生到湖南艾华集团股份有限公司了解电容器、电极箔与设备制造过程;到益阳世林食品有限公司参观竹笋、蔬菜、水产品、家禽产品的精加工和深加工生产线;到湖南楚牛香实业有限公司参观生产车间,了解制作流程,品尝牛肉食品,再到该公司黄牛养殖基地,体

验割草喂牛等。

四、联盟建设乡镇、社区劳动教育实践场所

全区各学校充分利用社会资源开展劳动教育,实现目标同向、施教同心、资源同聚、成果同享。一方面,邀请非遗传承人、社区中的行家里手作为校外专家,为师生传授劳动技能;另一方面,经常组织学生走进社区,接触身边的劳动者,了解乡镇、社区的本土传统技艺或高精尖产业,为学生未来的职业规划奠基。这样做不仅使劳动教育充满了底气和活力,而且让劳动教育刻下了鲜明的地域文化烙印,也是中华民族传统文化的传承。

五、着力构建中职学校劳动体验实践场所

全区共有8所中职学校,专业覆盖面广,重点建设有专业计算机应用、机电技术应用、中医护理、工业机器人、现代种植技术等专业,有经验丰富的实训指导教师团队和先进的实训设施设备等资源。各初中学校分批次组织学生到中职学校开展一日专业技能体验活动,如电子产品DIY组装、工业机器人操作、无人机飞行操作、农事活动、外伤急救等。近两年,每年参与此项活动的初中生达3000余人次,在体验中培养了学生执着

专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神。

六、全力建设千家万户劳动训练实践场所

每一个家庭都是劳动基地,家务是家庭里最自然的劳动场景,孩子们在分担家务劳动、照顾家庭成员的过程中,从细微处的拿捏到整体设计的规划,都有助于他们养成有条理的思维、严谨的做事风格,从而积累体验和成长。我区以“我爱我家”为主题,根据学生的年龄特点布置学生积极参与家务劳动,学会打扫房间、整理床铺、清洗缝补、烧菜煮饭,高年级学生甚至学习修理家具、装饰房子等,让孩子在劳动中体会父母的辛劳,并在家长的协助或指导下掌握一定劳动技能。

我区以六大劳动实践场所为载体,围绕生活劳动、生产劳动、服务创新劳动三大方面进行劳动教育校本课程的研发,真正让学生作为劳动实践场所的主动参与者,最大程度的深入劳动,实现中小学生学习劳动教育的培育体验与劳动技能的认知与习得,点燃了学生参与劳动的热情,提高了学校劳动教育质量,推进了区域劳动教育优质均衡协调发展。

摘要:德智体美劳五育当中的劳育是基础教育,也是素质教育当中非常重要的内容。中华民族传统美德当中要培养学生的勤劳勇敢,必须要把劳动作为一个关键点。因此,小学教育要与劳动教育相结合,而在小学语文教学中渗透劳动教育,有利于促进学生的健康发展。

关键词:小学语文,劳动教育

一、小学生劳动教育的现状

(一)小学劳动教育的危机

全面实施素质教育的今天,劳动教育已被提到一个重要位置。然而,近年来,由于中国传统观念和片面追求学业成绩的影响,家长忽视子女的劳动教育,学校里的劳动课并没有发挥应有的作用,社会上缺乏锻炼机会,劳动教育受到轻视和冷落,劳动甚至被看作惩罚学生的工具,这些都使人们对劳动教育的认识陷入误区。因此说,现今的劳育处于一个非常紧迫的状态,让学生树立一个劳动最光荣的观念,是学校和教师以及家长需要向学生正确培养的一个意识;培养学生多种劳动技能,是学校和教师以及家长现今最紧迫的一项任务。

(二)劳动教育与语文学科相结合

语文学科具有人文性质,同时也具有传导性质。如果将语文学科运用好,在一定程度上能促进学生学习各方面的学习。所以说,在语文教育与劳育相结合的过程中,重视语文教育对于劳动教育的一个重要的关键点和连接点。语文老师要对学生的劳动教育进行系统化的教授。

二、如何将语文学科与劳动教育相结合

(一)语文课堂中渗透劳动教育

劳动教育要取得最优化的效果,需要得到所有学科的支撑,语文学科在这方面具有显著优势。很多语文课文都有通过歌颂劳动或者展现与劳动相关的艰辛来赞美劳动人民。比如,一年级上册的《悯农》,其中内容就是教育学生要珍惜劳动成果;五年级下册《乡村四月》描写了春忙时节农民辛苦劳作的情景,教师可以让学生了解春忙时农村的主要劳动,实地探访了解春忙对于一年劳作的意义,从而对诗歌所表达的主题做更深入的探究。

课文学学习时,教师可以创设情境或者让学生有感情地朗读,同时编排课本剧等形式,来体现劳动教育与语文课堂相结合。同时,教师还可以对语文课堂进行深挖,让学生在学语文时感受与体会劳动的光荣和劳动的辛苦。

(二)课外阅读的劳动教育培养

语文阅读是语文学科的一个重要方面。语文教师需要重点推崇语文课外阅读,通过阅读与劳动有关的课外书籍,来感受劳动的美好,来感受劳动人民的高尚。语文老师可以推荐杨朔的《荔枝蜜》、茅盾的《春蚕》、路遥的《平凡的世界》等,让学生体会到阅读的乐趣,感受到劳动的概念,以及潜移默化地增加劳动意识。

(三)语文与劳动实践相结合

在语文教学当中,可以通过布置相关日记来增加学生的劳动体验。比如,帮爸爸妈妈做一两件力所能及的家务劳动,或者观察父母劳动的一天,或者是参与父母进行的家庭劳作。通过实践来感受劳动的快乐,并将自己一天所做的事情写入习作,使学生能在劳动过程中训练语文学科技能。

然后,就学生的参与评出一个班级劳动模范,让学生来分享自己的劳动感悟,并记录下来做一个文化墙,让学生对自己的劳动有成就感,并认识到劳动的重要性。因此说,在劳动过程中不仅可以丰富写作素材,同时能增加劳动能力,对于学生的成才以及三观教育都起到了非常重要的作用。

结语

总之,将语文学科与劳动教育相结合,有利于学生的成长成才。劳动是最光荣的,是能够创造财富的,因此学生需要增加劳动的相关知识。语文是小学阶段的必修科目之一,是劳动教育改革实践的重要依托,也是培养学生价值观的重要途径。因此,小学语文教师要立足于学生的可持续发展,将劳动意识潜移默化地渗透到语文教学中。

参考文献:

- [1]王爽.当代小学劳动教育现状及问题研究 以大连市为例[J].群文天地,2012(04).
- [2]雷艳.结合学生实际,进行劳动教育[J].四川教育学院学报,2003(04).

立德树人,探索高职院校图书馆服务新模式

——专访湖南高速铁路职业技术学院图书馆馆长伍丹阳

□ 李向

立德树人是大学育人理念和根本任务,也是高校图书馆的基本目标和价值指向。近年来,湖南高速铁路职业技术学院图书馆将“三育人”全面渗透到日常工作之中,探索高职院校图书馆服务新模式,促进学生全面发展。

提升服务质量与水平,推进服务育人

对标对表“立德树人”和“三育人”,图书馆在窗口服务工作中言传身教,以高尚的职业素养去传递服务态度与技能。“作为馆长,让学生在图书馆能静下心来读书,找到学习研究、创新发展的资源。”伍丹阳说。

近年来,图书馆借助现代网络信息技术,创建由智慧图书馆门户、学科服务平台、电子文献借阅机等组成的智能化、立体化服务平台,拓展图书馆的服务方式和功能,增强服务的精准性、便捷性、持续性,协同推进服务育人。

“师生的需要就是我们的工作,我们就要及时跟进,这就是图书馆的简单而又贴心的理念。”伍丹阳说。图书馆所取得的工作成就和突破,如独唱“育人戏”到多方联动合奏“育人曲”转变,都离不开精准的服务理念。

针对学院教学科研、职业技能大赛等重点工作,图书馆还开展图书采购和数字资源建设,如建设职业能力与创业学习资源数据库等。“图书馆网站上的每日荐书等,让我能阅读到想看的好书籍,尽情享受文化盛宴,提高自身素质。”铁道建筑学院地下隧道专业欧阳志说。

创设育人文化环境阵地,实施文化育人

今年是建党100周年,图书馆在阅览室设置“党史图书专栏”,突显红色主题,将习近平新时代中国特色社会主义思想理论、党风廉政建设等图书集中摆放,方便师生快速查找借阅资料,实现从被动满足到主动引导,达到师生共育和教学相长。

“图书馆将立德树人贯穿于读书记

化活动中,做到月月有活动,活动见主题,如党史学习教育是读书活动的重头戏。”伍丹阳说,“作为一名图书馆工作者,始终要做好协同育人工作,打造特有文化育人品牌。”

在图书馆开设的校史馆,各种展示的实物、图片、文字,凸显了学校每一个阶段的发展历程,是一部鲜活的中国近现代铁路发展史。“参观校史馆后,我感受到流淌在血脉中的铁路精神和品格,这将成为我前行的动力,激励我努力学习。”铁道机电学院动车组检修专业张博文说。

作为校园和社会文化的建设基地,图书馆以立德树人为根本任务,高度重视文化育人工作,营造良好的学习氛围,如在走廊和阅览室中布置主题教育文化墙等,加强对学生的励志成才教育,增强学生的自信心和荣誉感。

创新育人载体和手段,提升育人水平

为了调动学生阅读积极性,图书馆以育书香学生、建书香校园为目标,举办丰富多彩的系列读书活动,如好书推荐、读者之星评选、书香班级评选等,荣获“第三届三湘读书月活动”书香校园奖;每年对师生到图书馆借还书情况进行统计和排榜等,让师生爱读书,读好书,好读书。

自2019年以来,图书馆以激发学生为出发点,开展各类竞赛活动,如“起点杯”党史网络知识竞赛、“寻找真善美、传递正能量”摄影大赛等。在省高职高专院校信息素养大赛中,该校师生荣获多个奖项,这既发挥师生特长和潜力,又让师生学习知识和经验。

“崇尚尚知促馆建,文化上的东西是共通的,作为老师再来从事图书馆工作,更能了解师生的需求。”伍丹阳说。近年来,图书馆不定期播放经典电影,如《建国大业》等,增强了学生的家国情怀,让他们读以修身、读以做人、读以处事,成为社会主义现代化建设需要的合格人才。

如何在小学语文教学中渗透劳动教育

长沙市开福区国庆二李