

芙蓉区:去支教 去守护 去照耀

本报记者 曾玺凡 通讯员 朱珠

自2014年起,芙蓉区教育局按照长沙市教育局的统一部署,在芙蓉区委、区政府的大力支持和局属各中小学校的全力配合下,先后输送276名教学经验丰富的教育帮扶力量到新宁、溆浦、麻阳等地开展支教工作,像一束光照耀着当地教育的发展之路。

作为芙蓉区首位参与支教的教研员,殷蓉为了这次溆浦之行可谓是做足了准备。她在出发之前就与当地教师积极沟通,了解教研现状,还从他们的实际需求出发,申报了省级课题《县级小学数学教师课堂教学现状及水平提升的研究》,“我想通过课题研究触及根源,引领溆浦的教师队伍切实提升专业水平。”

2020年9月,殷蓉在溆浦县警予学校见到了二年级(5)班的孩子们,也见到了数学组的35名一线教师。熟络之后,老师们向殷蓉介绍起溆浦当地的数学教研情况,“我们县没有专职的小学数学教研员,也多年未开展过小学数学课堂教学竞赛了。”教师张丽群的这番话,让殷蓉久久不能平静。

“我是一名教研员,我的支教任务不仅是上几节课、做几堂讲座,还要让一线教师们感受到好课堂究竟好在哪,这种感受一定是亲眼所见、亲耳所听的。”在受聘为溆浦县专职小学数学教研员后,

殷蓉牵头组织了若干年没有举办的小学数学教师课堂教学竞赛,以提升当地学校的数学教研水平。

“殷蓉老师来溆浦的这一年,不仅让师生们在课堂中受益,更是推动了全县小学数学学科的发展。”警予学校校长舒清红告诉记者,即便在殷蓉老师结束支教返回长沙后,她也仍不吝赐教,远程连线指导学校参加课堂教学竞赛的青年教师李梦姣,助她获得市级赛一等奖。

芙蓉区育才小学教师邓仕秀的支教故事发生在溆浦县北斗溪镇溪坪小学。

“你们谁看见华华了?”“老师,他又跑到垃圾站那边去了……”自2019年秋季学期前往溪坪小学支教的第一天起,邓仕秀和班里学生几乎每天都有这样的对话。她口中的这个华华,是该校一年级最难管教的学生:六岁了还无法说一句完整的话,与班里的孩子玩不到一块,甚至上课时也不见踪影。

通过家访和请教儿科医生,邓仕秀得知了这个行为举止异常的孩子其实严重缺爱,但又缺乏正确的引导,以至于适龄入学后仍无法融入集体,像只落单受惊的小鸟。

“华华你以后就坐在这里,老师一直



都在关注着你。”作为两个孩子的母亲,邓仕秀把华华也当成了自己的孩子,不仅将他安排在了进门第一个座位,还耐心教他如何举手回答问题,只要答对便带动全班同学为他鼓掌。

半个学期后的某天中午,邓仕秀惊喜地看见华华在教室后头,拿着扫把开心地跳着,“那张笑脸实在是久违了,这也让我看到了水滴石穿的曙光。”

再后来,华华把邓老师当成了好朋友,只要上下楼遇见,都会喊“邓老师,早上好。”当初那个远离人群的“怪小孩”,终于有了与同龄人一样天真烂漫的童年。

2020年秋季学期开学,新建成的溆浦县葛竹坪镇横路村教学点迎来了首批学生,来自芙蓉区楚怡学校的支教老师龚川海原本是去中心校报到,见新开办

的教学点“无人问津”,就主动请缨,成为了该校二十余个学生的“全能教师”。

一开始,幼儿班、一年级、二年级的学生都在同一间教室上课,龚川海既要上语数课,又得教音体美,“我是个体育老师,其他科目只能和孩子们一样从零学起,远程请教长沙的同事。一年下来,我这个五音不全的人也学会了不少歌曲。”龚川海笑道。

在搭档教师杨珍珠来校后,龚川海重新安排了课表:上午学文化课,下午上艺体课,让孩子们在巩固书本基础知识的同时,也锻炼了身体。

“我教会了他们一套武术操,跳绳最多的孩子一分钟能跳一百多个,拿着篮球他们也能从容地运球、传球和投篮……”与这群学生有着同样成长经历的龚川海知道教育的重要性,他也用春风般的爱吹拂着即将参天的小树苗们。

“我区支教队伍是一支尽己所能、用心教学的队伍,每位老师就像一座桥梁,连接巩固着两地教育系统的友谊,他们以高度负责的主人翁精神,在支教的日子里挥汗泼墨,辛勤付出。”芙蓉区教育局副局长杨红告诉记者,这份由老师们书写的“芙蓉”支教答卷,未来将继续为助推三湘教育振兴乡村发展贡献一份力量。

开福区:212位支教教师深耕乡村沃土

本报记者 王燕 通讯员 何沛



甜蜜的礼物

“陈老师什么时候回来来看我们呀?”7月,开福区北雅中学教育处主任陈科技结束了一年的支教生涯,但汝城第六中学的学生仍惦记他。

受环境影响,当地孩子们大多性格内向,羞于表达。在给学生们上第一堂英语课时,陈科技发现有一些学生不敢开口说英语,还有一部分学生发音不标准,需要重新纠正。

陈科技付出了大量时间和精力:对跟不上学习进度的学生,他利用课余时间帮他们辅导功课、纠正发音,为了鼓励他们学习,经常买文具奖励给学生;对不愿意与人交流的孩子,他一有时间就陪他们聊天,抓住他们的闪光点进行表扬……孩子是不会说谎的,老师的爱他们能感觉得到。

今年元旦节,为表达感谢,学生在他的办公桌摆满了棒棒糖,“甜蜜”的礼物让他瞬间将支教的辛苦抛之脑后。在陈科技看来,棒棒糖蕴藏着孩子们的感恩之心,它的珍贵之处在于点燃希望。而希望,总会照进孩子的心里。

“因为热爱与信仰,无悔支教。”陈

科技的这句话,也是开福区支教老师支教生涯最好的注解。

带着女儿去支教

“有人和我说:‘人家把山里的孩子送到城市上学,你倒好,竟把孩子送到乡村去’。”为了支教,今年9月,开福区清水塘溪泉湾小学教师凌敏带着正在读五年级的女儿一起来到了汝城县思源学校支教。

“这里的孩子们有他们的优势,朴实善良、乐于助人、独立、不娇气,这些都在不断影响着女儿更快成长。”凌敏说,刚来学校的时候,女儿会因为怕脏等原因而“垫着脚、站着看”别人劳动,现在,她能积极参与每周一次的学校集体大扫除,不喊脏不怕累。

“我一直在思考,作为支教老师,除了给孩子传授课本上的知识之外,我还能给他们做些什么?”凌敏在思源学校担任语文老师、班主任,她认为,乡村教育的最大问题是依旧停留在应试教育阶段而忽略素质教育。虽然教学任务重,还要照顾女儿的饮食起居,但她和学校的其他7名支教老师一起挤出时间,尽可能地带领学生开展各种丰富多彩的课余

“支教老师要展现开福教师阳光积极的精神风貌,让汝城支教成为自己终生无悔的选择。”今年秋季开学,在长沙市开福区教育局党组书记、局长龙舟的殷切嘱托中,开福区34位支教老师奔赴汝城9所乡村学校,开启支教之旅。

2014年以来,开福区教育系统充分发挥区域教育优势,深入开展与汝城县、城步苗族自治县、龙山县的教育对口支援、“三区”支教工作。开福区教育局副局长谭广林介绍:“八年间,开福区共选派212位思想政治素质高、业务能力强的骨干教师分赴受援地挂职、支教,帮助受援地提高教育教学水平,让开福区的优质教育资源在乡村落地生根。”

支教老师工作、生活得怎么样?对当地的教育教学管理带来了什么改变?11月,记者走近他们,感受到了充满力量的支教故事。

活动。

更新学校死记硬背、生搬硬套的教学理念,给学生灌输平等互助、崇尚科学、积极进取的观念,引导他们认识社会、了解国情,提高他们辨别是非和解决问题的能力;筹建班级书柜,激发孩子们的学习兴趣,培养他们的阅读能力;开展“班级工资积分活动”,让每一个孩子都有事情可做……在一次次的活动中,凌敏在他们身上看到了自信和朝气。

“在开福区,像凌敏这样带着孩子去支教的教师,并非个例。”开福区教育局组织人事科副科长黄为介绍,不少支教老师带着孩子安心从教,在每一个平凡的日子里尽己所能,用心教育每一个学生。

让孩子看到世界的样子

开福区教育局的支教目标是通过支教教师教育情怀感染和教研氛围的营造来帮助受援地区提升教育教学质量,把省会城市的先进教育理念带给山区学校,让孩子们看到世界的样子,把爱的种子播撒在山区孩子们的心中。“‘支教’一是支优秀教师,二是支先进理念。”开福区教育局人事科科长罗兴元深有体会地

说:“我们提倡教师思考:是不是留下了开福教育的新理念、新方法?是不是留下了好的教学质量和教学效果?是不是给支教计划留下了典范和经验?”

为充分发挥开福区优质学校的示范、引领、带动作用,从2019年开始,开福区教育局与龙山县开展结对帮扶推进教育扶贫。除校校结对帮扶以外,帮扶学校还派出1名行政管理人员担任被帮扶学校的挂职副校长。

“支教是用一年的时间,做一生难忘的事!”开福区清水塘第二小学副校长宋伟作为龙山县内溪乡九年制学校挂职副校长,在支教的一年时间,深入课堂,聚焦课改,积极联络社会各界一起帮扶乡村教育。11月8日,记者见到宋伟时,她正通过“智慧教室”与龙山县的师生交流问题。“我们的情谊不会因为我回长沙而终止。”

陈科技、凌敏、宋伟老师的支教故事,只是开福区教育人深耕乡村教育的缩影。8年时间,开福区教育人心存大爱情怀、勇于挑战自我,撰写了沉甸甸的“开福支教”答卷,为助推我省城乡教育均衡发展贡献了厚重力量。