

岳麓区:一所农村学校的突围

本报记者 刘芬 通讯员 范华丽

地理位置相对偏僻、设备设施整体薄弱、学生人数越来越少……成为很多农村学校的现实情况。在乡村振兴进程之中,农村学校如何冲出重围?

位于长沙市岳麓区莲花镇的莲花镇中心小学曾是一所典型的农村学校,近年,岳麓区投入7000万元在莲花镇新建了一所现代化的岳麓区第五实验小学,学生数从300多人发展到目前近1500人,更多的农村家庭选择把孩子放在家门口接受教育。

从一所无人问津的农村学校发展到家长“挤破头”想把孩子送进门的热门学校,莲花镇中心小学到岳麓区第五实验小学的华丽变身,见证了岳麓教育在乡村振兴进程中的责任与担当。

把优质的教育办到村民家门口

11月初,记者走进位于长沙市岳麓区莲花镇的岳麓区第五实验小学,不禁为这所农村学校感到惊艳。标准运动场、人工智能室、跆拳道室、陶艺室、沙画室、舞蹈室、美术室、心理咨询室等“高大上”的配置,很难想象这是一所农村学校。校长周燕介绍:“学校是岳麓区第一所现代化农村示范性小学,也是湖南省两型校园、岳麓区智慧校园示范校、人工智能实验基地校。”自豪之情溢于言表。

在2015年之前,这所学校同样面临着学生少、设备差的现状。原莲花镇中心小学党支部书记李进辉告诉记者,2015年9月他带着326个学生搬进新校园,学生们欢天喜地的样子他至今仍清晰地记得,“比过年还高兴。”李进辉说。老校园只有两层的教学楼,操场是一块水泥坪,学生的课余活动也就是做做操、跳跳绳,遇上下雨天就无法开展活动。

如今的校园不仅更大,开展活动也不受天气影响。室内篮球场、羽毛球场、风雨长廊等活动场地供孩子们尽情玩耍。以前没有专职的音体美老师,也导致了农村孩子缺乏艺体培训。在岳麓区第五实验小学,这一切都成为过去。

基于学校硬件的配置与教育局协调师资的配置,每名学生都可以在学校接受到运动特长的培训,学校将足球、篮球、啦啦操、跆拳道、羽毛球等专项课堂写进了课表。

每天的课后服务时间,孩子们穿梭于各种特色课堂。在运动场上跑跳玩耍,在花廊下晨读,在窗明几净的教室里安心学习,农村的孩子享受着与城里孩子一样的优质教育。

“家门口就有好学校,再也不用为了送孩子去城里读书,而去市里买房子了。”附近村民拍手称好。

把优质的资源送进农村课堂上

10月28日,在岳麓区第五实验小学的“智慧共享”教室里,非遗传承人张询上了一堂精彩的剪纸课,镇内5所村小150多名学生同享《美丽莲花》课程,小荷尖尖、含苞初放、美丽绽放三种荷花形态从孩子们指尖展开。

“老师,我剪得好吗?”当天的智慧课堂上,五峰小学五年级学生彭意璇边展示自己的作品,边感叹智慧课堂的神奇,“电视机里的老师教我们有趣的剪纸,我们能看清老师每一个动作,她还能叫我回答问题,真是太神奇了。”

在莲花镇内,按“1+5”的模式,以岳麓区第五实验小学为主校,捆绑桐木小学、五峰小学、云坪小学、金塘小学、龙洲小学5所小规模学校,组建了“莲花镇网络校联体”。针对农村学校缺专职美术、音乐、体育老师的现状,利用信息化手段,共享资源,补齐短板,把优质教育资

源送到农村学校课堂上,整体提升莲花镇学生的美育素养。

岳麓区教育局信息中心主任林涌波介绍,岳麓区在长沙市创建国家智慧教育示范区的总体要求下,指导各学校组团成立了“网络教研校联体”,全面推进“三个课堂”常态化按需应用。他评价莲花镇网络教研校联体智能研修平台的应用就是一次很好的探索和尝试。

“新建的智能教室对接央广研修平台,不仅能把资源送到农村学校的课堂上,也是教师研修的平台,还能通过智能监测、分析、评价,赋能师生共成长,让课堂达到最优效果。”周燕说,将发挥主校作用,通过智慧平台把优质的资源输送到镇内5所村小。

乡村振兴要靠教育筑牢根基,城乡教育不均衡一度成为制约教育发展的“痛点”。岳麓教育正抓住“痛点”,戮力前行,为老百姓送上一份满意的教育答卷。

天心区:支教路上 步履铿锵

本报记者 彭静 通讯员 易伟 鲁怡欣

“不知道今天胡老师会带我们玩什么游戏?”11月10日,邵阳县郦家坪镇中心完小六年级学生特别期待当天的心理课。开学2月有余,天心区支教老师胡映,用热身游戏、看视频、听故事等丰富的教学形式,圈了一大波“小粉丝”。

自2014年开始,天心区先后派出317名优秀教师,奔赴于邵阳县最偏远的乡镇,奋斗在天心区薄弱学校,用专业与敬业,为振兴乡村教育注入蓬勃力量。

远赴“三区”,因地制宜补短板

9月1日,胡映接过了对口支教队长的大旗,带领天心区第8批支教老师共30人分赴邵阳县偏远乡村学校。

“一个班只有3名学生知道全红婵。”踏入郦家坪镇中心完小,胡映感知到了农村娃的纯真,但也有着深深的担忧:孩子们大多为留守儿童,内心封闭,沉迷于手机游戏,对于未来比较迷茫。

作为国家二级心理咨询师,胡映发挥自己的专长,在学校首设心理课,补齐生命教育、生涯规划等短板课程,并多次进行专题讲座、团体辅导、个别辅导。于是就有了本文开头那一幕。

立足岗位,激活乡村教育的活力,等一批支教老师都留下了温暖的印记。

2020年9月,唐玲娟带队支教邵阳县。经过2个月的人校调研诊断,在上一批支教团队创设的“郦达讲坛”基础上,她创新成立“好校长成长营”,分批次研修如何提升教学质量、如何打造有乡村特色的学校文化、如何培养学生良好的行为习惯等主题,助力乡镇校长提升学校管理能力。

自主、合作、探究的新颖形式,小组探讨、世界咖啡、头脑风暴等深度参与方式,吸引了很多偏远地区的校长驱车两三个小时,赶来学习。唐玲娟等支教老师还受邀为全县教师授课,将天心区的先进教育理念传得更远更广。

彼时,姚家铺小学90后校长曾美凤勤奋好学,敢于实践。2020年年底,她运用“好校长成长营”所学,因地制宜开设了种植园,筑起了土篱笆,种植节、丰收义卖等活动一一开展,这所被小山丘包围的学校,“每次去都有新的变化。”周边家长感慨。

2019年,支教老师汪伟民等人想方设法筹集经费,为偏远的郦家坪镇中学打造了高标准、功能全的创客教室。机器人、3D打印机、无人机等先进的设备,规范的科学课,滋养了一批有科技梦想的学生。他们首次参加2019年湖南省体育模型运动竞赛共斩获大奖47个。汪伟民还手把手培养出两名科学老师,承担起了学校的科学教学重担。

几年来,天心区支教团队根据各校校情补短板,在助力邵阳县教育均衡发展,留下了天心元素、贡献了天心力量,得到了邵阳县教育局的充分认可和高度评价。天心区连续4年在长沙市作支教经验推介。

记者从天心区教育局了解到一份数据:仅2020—2021学年,支教老师们承担公开课37节,开展学科教学分享35场,指导学科教师课堂教学185节。开展校际交流达93次,资助贫困学生98位,捐赠文具物资11.2万元……一连串数字,串联起了支教团队砥砺前行的铿锵步伐。

近扶“偏远校”,创新融合铸特色

11月13日,在长沙市第十届运动会田径(少年组)第一天的比赛中,天心区南塘小学六年级学生陈星宇获得男子跳高金牌和田径男子400米银牌,并两破十运会跳高记录。

该校校长李熠兴奋地告诉记者,学校2015年划入天心区,基础薄弱,“搭帮”支教体育老师彭湘,开设体育社团,制定早中晚科学训练计划,将田径打造为学校特色。师从彭湘,该校年轻教师郑英成长为学校田径负责人,延续学校田径特色。

在“艺体先行”的发展理念下,该校学科交叉融合,向纵深发展。在支教老师的带动下,学校语文、音乐组教师联合打造“诗音雅韵”特色课程。为125首古诗词词汇配上音乐,朗朗上口的吟唱方式,深受孩子们的喜爱;美术组教师推出“扎染”特色课程,开辟染料种植基地,布置情境工厂,并自编校本教材《冉色扎染》,代表天心区参加了第十届全国最美课程展。

一桩一件,荣誉得来不易,李熠不吝分享;一堂一课,改革成效突出,西湖小学书记、副校长夏湘华也如数家珍。

遇上志同道合的支教老师殷琴琴,夏湘华大步推进阅读改革。打造班级图书吧、设置楼道流动读书吧、常态化开放图书馆、敲定年级共读书目、推动整本书阅读……一环接一环的改革举措推进



郦家坪镇中心完小学生进行心理课热身游戏

下,学校阅读特色凸显,去年被评为“长沙市书香校园”,语文教学质量也逐年稳步提升。

三年级学生零基础学英语,支教老师胥红柳搬出课本剧表演、英语小报、英语节等“杀手锏”,孩子们敢开口表达了,校园也逐渐热闹了起来。

支教老师们还在学校“西湖学堂”担纲主讲,一大批青年教师汲取他们的先进理念和丰富经验,迅速成长。

……

变化不停步。记者了解到,自2016年开始,天心区教育局选派112名优秀教师帮扶区域内偏远学校,其中,20名老师耕耘在语文和数学学科,其他老师助力音、体、美、英语薄弱学科生发活力。借助支教老师的力量,天心区受援学校校长深有感触:课堂更生动,学科更有魅力,孩子们也更爱学习了。

“近年来,天心区紧抓师德师风建设,涌现了一大批乐于奉献、勇于担当的好老师,他们积极参与支教,不畏山高路远,走进乡村课堂。今后,天心区还会继续将优质教育资源向教育薄弱地区、偏远学校辐射,为教育高位均衡发展贡献力量。”天心区教育局相关负责人如是说。