

# 宁乡:乡村学校“内外兼修”

本报记者 董以良 姚瑶 通讯员 刘可 杨驰

11月10日下午4点,宁乡市黄材镇中心小学课后服务现场热闹非凡。在创新科学小组,3D打印、机器人组装开展得如火如荼;棋艺课上,孩子们化身作战将军在小小棋盘上指点江山……培养兴趣爱好、发展个性特长、丰富成长体验,在宁乡市各农村学校,这样生动精彩的校园生活已成常态。

近年来,宁乡市紧紧围绕“办人民满意的教育”这一宗旨,持续推进城乡教育优质均衡发展。从大力新建学校、改善办学条件,到特色办学,优化“软件”,一所所家门口的好学校在宁乡各乡镇拔地而起,教育公平的阳光照进现实。

## 大力投入,把学校建成最美风景

风格统一的建筑楼群错落有致、校园文化长廊精致美观;一应俱全的功能室、崭新明亮的塑胶跑道……在参观宁乡市煤炭坝镇九年制学校的过程中,记者感受到校园的每一个角落都展示着现代化教育的迷人风采。

“学校由原煤炭坝镇中心小学和煤城中学合并而成,两校原址坐落集镇中心,校园面积狭小,建筑设施破旧。”该镇基地校书记张帅介绍,简陋的办学条件让不少家长将孩子转到外地。

为改变教学条件落后的局面,2018年,宁乡市筹划异地新建一所九年制学校。2020年9月,月牙湖畔,玉煤道旁,投资1.13亿、占地面积70余亩的新学校在家长、学生的期待中正式办学。

“学校坐落景区,却比周围风景都要美。宿舍就和酒店一样,孩子在这里上学,我们放心。”优质的办学环境吸引了不少生源回流,八年级学生魏佳瑶的父亲在多方考察后于本学期将孩子从城区转了回来。

近年来,宁乡市坚持把教育摆在优

先发展的位置,全市共投入7.6亿元,新建、改扩建农村学校17所,不断完善农村学校办学条件,让农村孩子在家门口入好园、上好学不再遥远。

## 知礼育德,扣好人生第一粒扣子

“立德楼”“正德楼”“润德楼”……走进宁乡市横市芙蓉学校,亭台楼阁、连廊教室、文化长廊里处处彰显着“德”文化的氛围。学生徜徉校园,手捧书卷,呼吸着学校的每一个“德”分子。

和煤炭坝镇九年制学校学校一样,宁乡市横市芙蓉学校也是一所异地新建的乡村学校,2020年9月正式办学。“横市镇位置偏远,本校学生大部分为留守儿童,还有260多名家庭经济困难学生。”校长吴佳春告诉记者,由于缺少父母陪伴和正确的引领,一些农村孩子的行为、学习习惯还待纠正。

为此,该校打造了以“德”为核心的校园文化,狠抓学生养成教育和卫生礼仪,通过开展“经典诵读”“校园五节”等丰富的德育活动,引导学生健康成长。办学一年,学校校风学风变好了,不少学生也发生了巨大改变。



煤炭坝镇九年制学校全景。

“学生小韦这一年进步最为明显。”吴佳春介绍,刚入校时,小韦性格叛逆、不守纪律、打架逃课,让老师们十分头疼。晨读陪护、定期谈话、上门家访,在班主任的鼓励和引导下,小韦成功改掉了不良习惯,还在体育运动中找到了自信。

城乡教育均衡发展需要夯实“硬件”,也要不断优化学校的“软实力”。在宁乡市,农村学校坚持德育为先,因地制宜打造特色校园文化,让学生在耳濡目染、潜移默化中提升道德修养,塑造良好品德。

## 特色凸显,以劳育人促全面发展

11月10日上午第三节课,灰汤镇中心小学校门口排起了一支长队,五年级2班的学生整齐划一向校门口的劳动实践教育基地进发,这是他们每周最期待的劳动课堂。

“之前种的红菜苔又长高了。”“萝卜也快成熟了,再过一段时间可以开展拔萝卜比赛……”菜地里,孩子们化身小小菜农,观察蔬菜生长,浇水拔草施肥,忙得不亦乐乎。

“为了改变孩子五谷不分、动手能力弱的现象,学校于2015年开展劳动教育,将课堂搬到了田间地头。”副校长喻名贵向记者解释起开展劳动教育的初衷,“通过劳动,让农村的孩子感知家乡乡土人情,锻炼动手能力,培养吃苦耐劳的意志。”

喻名贵介绍,最初,学校以劳动兴趣小组的形式组织体验活动,孩子们兴趣盎然,但组织比较分散。近年来,宁乡市教育局印发《宁乡市加强和改进新时代中小学劳动教育实施方案》等文件,顶层设计了劳动教育的基本任务、内容途径、保障机制等,如今学校劳动教育整校推进,形成模式,更加规范。“到了劳动课,学生就自发排队前往基地。”

记者了解到,为全面加强劳动教育,该局成立学校劳动教育工作领导小组统筹,指导各学校科学安排劳动教育必修课、学科渗透、课外校外活动安排等,通过不断探索劳动教育的途径方法,提升劳动育人效果,真正做到五育并举,全面发展。

# 长沙县:优质教育花开乡村

本报记者 胡炎 通讯员 杨宁

一座座崭新的教学楼取代破旧落后的校舍,花园式的校园环境让人倍感温馨;现代化的教学设备进课堂,先进的教育理念和教学方式在农村生根发芽,校园里,传来琅琅书声、歌声,还有笑声……农村的学校,变化最大;农村的孩子,受益最多。

近年来,长沙县始终把教育当做一项重要的民生工程,摆在优先发展的突出位置。为了不断满足长沙县人民群众对优质教育的美好需要,建设更高水平的现代化教育强县,长沙县正加快推进“五好”(好学校、好校长、好班主任、好教师、好学生)教育工程三年行动计划,努力办好人民满意教育。



北山镇芙蓉学校学生在上趣味美术课

## 提质增效,打造家门口好学校

“家门口的学校一点也不比城区学校逊色。”开学两月有余,长沙县北山镇芙蓉学校四年级学生陈思的妈妈汪女士对学校十分满意。

今年秋季学期,像陈思一样回流或转入的学生有25人。

走进北山镇芙蓉学校,灰白相间的建筑错落有序,现代化的教学楼和综合楼、温馨干净的教师周转房。偌大的运动场上,足球场、篮球场规划到位……“学校总投资5400万元,可开设24个班,于2020年秋季开学,现有教学班16个。”校长汪淼介绍。

学习环境的优化,给学校注入了新的活力。11月10日下午,是该校每周固定的乡村学校少年宫活动日,踢足球、啦啦啦啦操、合唱、创意编程……欢乐场面让校园欣欣向荣。

在长沙县,“有变化”“有口碑”的学校不止北山镇芙蓉学校。

福临镇中心小学原是一栋两层楼房,2017年,学校投资2100多万元,新建教学楼、综合楼和食堂。校长黄武介绍

起学校,脸上写满自豪:“近些年,我们的生源一直很稳定。”

除了硬件上的改变,学校还致力于打造红色文化。福临镇是陈树湘烈士的出生地,2019年7月,福临镇中心小学正式挂牌为“中国工农红军湖南长沙陈树湘红军小学”,至此,学校打造了一系列活动,传承红色文化。

“群众盼的,就是我们要办的。”长沙县教育局规划建设科科长彭智介绍,“十三五”期间,长沙县总投资约30亿元,其中新建了北山镇芙蓉学校、福临中心小学,扩建了金井中心小学、梅花学校,提质了果园中学、春华中心小学等一批农村学校。说起这些学校,他如数家珍,这些学校极大地满足了家长对“家门口有好学校”的强烈需求。

## 评优树美,激活乡村教师力量

陈思吉是一名公费定向师范生,2013年从长沙师范学校毕业后来到开慧镇教书,任教期为6年。虽然是一名新老师,对于教学他却有着自己的理解和方式。

彼时,学校部分老师还不太使用多

媒体教学,更多的是“满堂灌”,陈思吉试图打破这种模式,将多媒体教学恰如其分地用在了课堂上,让他的课堂颇受学生喜欢。

陈思吉的到来,给学校带来了一股新生力量,进而“激活一池春水”。

长沙县教育局政工科科长王铁牛介绍,如今,公费师范生已成为长沙县乡村教师队伍的主力军。近6年,长沙县共培养公费定向师范生300多人。

为吸引一批优秀教师到乡村学校任教,从2020年起,长沙县教育局实施中小学教师岗位乡村教师职称制度,首次设置基层中小学教师一级职称岗位2个、高级职称岗位17个。中南二小王笑梅也是竞聘基层高级职称岗位中的一位,此次她支教的岗位是北山镇高兴小学英语教学,聘期为5年。“在提高该校英语教学质量的同时,将成立镇名师工作室,用我的力量,为乡村的英语教学起到示范引领作用。”王笑梅说。

乡村教育,离不开扎根农村的教师。记者从长沙县教育局了解到,长沙县在评优晋级上向乡村教师倾斜;两年

评选一次“最美乡村教师”“优秀乡村校长”,并给予奖励;提高乡村教师待遇,给予乡镇补助与边远教师补助;加强帮扶,通过教研联合体、城乡手拉手等一系列举措,充实乡村学校教师力量。

为稳定教师队伍、解决教师编制不足问题,长沙县教育局释放“大动作”。2008年,长沙县在全省率先实行教师备案制管理,视全县教师编制情况,经考核合格,按照当年招聘批次先后顺序逐步解决全额事业编制。“目前已解决到2020年上半年招聘的第一批,共计3000余人。”王铁牛说,这项工作意义重大。

“长沙县以落实‘双减’政策为契机,牢牢守住学校教育主阵地,大力打造优而特的名校,继续加大力度引进公办名校,每所名校至少带动2所薄弱校发展,实现教育资源均衡发展。”长沙县教育局相关负责人表示,“十四五”时期,长沙县教育已全面进入由“有学上”向“上好学”、由硬件扩张向质量内涵发展转变的新阶段,同时主动拥抱新时代、城市化以及各种优质教育资源,积极作为,干在实处,让教育强县名副其实。