

我省学科类培训机构年底统一转为非营利性

本报讯(记者 余蓉 黄京)湖南省教育厅、省民政厅、省市场监管局日前联合下发《湖南省义务教育阶段学科类校外培训机构统一登记为非营利性机构工作方案》的通知,要求到今年12月31日,全省实现所有学科类培训机构统一登记为非营利性机构。校外培训机构需在11月16日前向审批机关提出申请。

通知要求,要逐步解决学科类培训机构过多过滥问题,积极引导学科类培训机构规范发展、转型发展。校外培训机构需在11月16日前向审批机关提出转为非营利性机构或停止开展义务教育阶段学科类培训的申

请。逾期未提出申请,又不主动停止义务教育阶段学科类培训活动的机构,由审批机关责令其停止培训,并依法予以行政处罚,直至吊销办学许可证。现有培训机构在完成非营利性机构登记前,应暂停招生及收费行为。

现有营利性学科类校外培训机构申请继续面向义务教育阶段学生开展学科类培训的,需向审批机关提出申请转为非营利性机构,并换发新的办学许可证,并明确“义务教育阶段学科类培训”内容。

现有非营利性学科类校外培训机构,继续面向义务教育阶段学生开

展学科类培训的,无需重新履行非营利性机构登记手续,到民政部门补充签署事先告知书和捐资承诺书,并修改章程、完善管理制度,依法依规继续开展培训活动。

现有学科类校外培训机构转为非学科类或高中阶段学科类培训机构的,校外培训机构首先向审批机关提出不再面向义务教育阶段学生开展学科类培训,申请变更办学内容并换发办学许可证。

通知要求,各地教育、民政、市场监管部门要高度重视,按照工作目标,建立工作机制,压实工作责任,理顺工作流程,加强统筹协调,确保如期完成各项任务。

教育部部署『世界艾滋病日』宣传教育活动

2021年12月1日是第34个“世界艾滋病日”。为推进“十四五”时期学校预防艾滋病教育工作的开展,教育部办公厅近日印发《关于做好2021年“世界艾滋病日”宣传教育活动的通知》,部署各地和高校开展宣传教育活动。

《通知》明确,2021年全国教育系统“世界艾滋病日”宣传教育活动的总体要求是牢固树立健康第一的教育理念,深化新时代学校卫生与健康教育,培养青年学生“自身健康第一责任人”意识,与抓好新冠肺炎疫情常态化防控相结合,创新宣传教育方式,提升防艾知识知晓率,避免和最大限度减少易感染艾滋病危险行为的发生。坚持多部门协同合作,落实早检测、早诊断、早援助、早治疗,维护青年学生身心健康。

《通知》就宣传教育活动作出部署。一要发布核心信息,开展主题活动。全国学校预防艾滋病专家组发布青年学生预防艾滋病教育核心信息,开发青年学生预防艾滋病教育培训大纲,规范宣传教育理念与内容,提高学生生活技能和“自身健康第一责任人”意识。二要创新教育手段,促进安全行为。各地教育行政部门和高校要利用现有艾滋病宣教教材,坚持课堂为健康教育的主阵地,充分利用各类媒体开展形式多样的教育干预活动。鼓励高校通过多种文艺创作形式,开展抗艾防艾形象化、沉浸式教育。三要用好宣教素材,统筹推进宣传。要利用中国疾病预防控制中心性病艾滋病预防控制中心的公众号和健康教育资料库、人民卫生出版社i卫士等现有艾滋病宣教教材开展主题活动。四要加强多方协同,强化责任落实。各地教育行政部门和高校要狠抓重点环节,强化教育行政、卫生健康、疾病预防控制等部门与学校的协同合作。五要健全工作机制,保障防艾成效。成立校领导牵头,学工、宣传、教务等组成的学校预防艾滋病教育工作小组,动员和支持高校社团、青年志愿者、企业、基金会等社会力量开展公益活动。

据教育部官网

教育部印发《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》决策部署,指导各地加强学科类校外培训项目鉴别工作,督促加快完善制度和建立专家队伍,提高工作的科学性和规范性,教育部日前印发了《义务教育阶段校外培训项目分类鉴别指南》(以下简称《指南》)。

从四个方面明确依据

《指南》明确了鉴别依据,即要从培训目的、培训内容、培训方式、评价方式等维度,对培训项目进行综合考量,如符合以下特征,即判定为学科类培训。一是培训目的以学科知识与技能培训为导向,主要为提升学科学习成绩服务。二是培训内容主要涉及道德与法治、语文、历史、地理、数学、外语(英语、日语、俄语)、物理、化学、生物等学科学习内容。三是培训方式重在进行学科知识讲解、听说读写算等学科能力训练,以预习、授课和巩固练习等为主要过程,以教师(包括虚拟者、人工智能等)讲授示范、互动等为主要形式。四是结果评价侧重甄别与选拔,以学生学习成绩、考试结果等作为主要评价依据。

从三个方面完善制度

《指南》强调完善相关制度建设。一是建立分级指导机制。省级教育行政部门负责本地统筹,当地方出现鉴别偏差或困难时,上级教育行政部门要及时指导和纠正。当出现较大争议或难以鉴别时,下级教育行政部门应提请上级教育行政部门进行研究裁决。根据工作需要,教育行政部门可协助非学科类培训主管部门,提供有关项目分类鉴别意见,并对“学科类”鉴别有最终决定权。二是建立专家鉴别制度。各地要组建专家组或委托专业机构,对无法直接判断的培训项目进行综合研判,得出鉴别意见。鉴别专家组应包括相关学科、课程、教学等方面专家,且相关人员及其直系亲属未在培训机构中任职或兼职、属于非利益相关方。三是强化机构行业自律。培训机构要进行自我研判、自评自查,规范开展培训活动,不得出现名不符实的情况,不得隐形变异违规开展学科类培训活动。

下一步,教育部将指导各地抓好落实,从严把关,进一步压减和规范学科类培训,确保“双减”工作取得实效。

据教育部官网

3至11岁人群新冠疫苗接种超8400万人



记者11月13日从国务院联防联控机制新闻发布会上了解到,目前我国3至11岁人群新冠病毒疫苗已接种8439.5万人,疫苗加强免疫已接种4944万人,我国将力争12月底完成3至11岁无禁忌人群的全程接种工作。

新华社记者 任超 摄

(上接01版)

2018年,是浏阳市第十中学恢复普通高中办学元年,学校底子薄、基础弱,各学科均有专业师资缺口,急需“输血”。在校长肖敏的极力争取之下,长沙市教育局于2019年在该校设立名师农村工作站,物理与历史两个学科的名师正式驻站入校。

“当时我们物理学科的多数教师刚从大学毕业,有的甚至从未真正站上过讲台,是驻站名师的扎实引领,才让学科综合评价逐年提升,跻身浏阳同类学校前列。”学校教务主任张智说。

工作站成立的第一年,便开展了6次专家讲座、3次同课异构教研活动以及3次校外培训。值得一提的是,站长汤新文与导师胡军哲还多次进行示范课,通过“以教引教,以教促教,以授课推动授课,教学结合”,推进学员教学行为,促使学员专业发展。

“我终于体会到,加入名师农村工作站不单只是提高自己的教学水平和教研能力,更是因为对浏阳这片土地的热爱,成为扎根乡村的好教师,让每个乡村孩子重拾文化自信、自尊,接受公平、有质量的教育。”学校青年教师易强感慨道。

值得一提的是,所有名师农村工作站的设立皆是瞄准最直接、最关心、最现实的问题,因地制宜、按需设站,让农村学校“吃道菜”,把工作做到点子上、作用发挥到关键处。

“为什么选择数学和英语名师?因为这两门课都是基础学科,也一直是农村高中学生‘拉后腿’的科目,我校英语平均分与同类学校有10分以上的差距。”浏阳市第四中学校长徐朝晖道出了学科选择背后的原因。

根据学校学科建设需要,站长彭建伦与导师唐亮会在每学期初到校与站内成员碰头,了解学校具体需求,再对症“下菜单”。同时,还会根据学员教学现状为他们选择专业书籍,并组织读书活动。

“去年设站之初,我曾怀疑过这个工作站会不会只搞搞形式,但首月便开展了一系列高效务实、丰富多彩的活动,让我特别庆幸自己能成为工作站的一员。”学校英语教师姜更奇说。

名师学员共同成长

名师农村工作站实施5年来,不仅成为各级优秀教师、骨干教师尤其是农村教师专业发展的孵化器,更实现了站长、名师、学员及设站学校的综合协同发展。

“驻站这些年来,不仅让我的专长在农村学校这方天地得以实践,也让我在赛课、论文课题写作上有了不小的提升。”莲花实验中学的驻站数学名师刘毅说,只有自我不断发展、进步,才能履行好培养农村骨干教师的职责。

驻站后,刘敏有机会去到了南开大学,参加长沙市特级教师卓越人生高端研修班,区别于以往的个人业务提升学习,此次研修班是从国家教育形势到如何进行团队引领的多维度学习,让她的视野更加开拓。

驻站一年来,作为湖南省地质中学语文正高级教师的刘敏还两次带领本校教研组,来到莲花实验中学进行集体备课、教研交流等活动,浓厚的教研氛围让两校互学互鉴,并能针对各自学情调整提升。

“未来,名师农村工作站将继续立足于乡村学校和教学一线,不断提高自身素质,不断探索和勇于创新,充分发挥名师的教学示范引领作用,不断加强城乡教师的交流沟通,为农村地区教师送去教育新理念、新知识和新方法,为推动城乡教师队伍建设均衡发展不懈努力。”长沙市教育局党委委员、副局长邓芸说。