

随着教育的不断深化,新时代对幼儿教师提出了更高的要求。《幼儿园教师专业标准(试行)》指出:幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员,需要经过严格的培养与培训,具有良好的职业道德,掌握系统的专业知识和专业技能。如何在短时间内提高幼儿园新教师的专业素质几乎是每所幼儿园面临的主要困惑,因此探寻适合新教师的专业化成长的途径尤为重要。

一、帮扶培养,成长事半功倍

(一)团队帮扶,在集体中成长。新教师初到幼儿园,园领导对新教师的职业意识唤醒培训、搭班分组等工作安排至关重要。这个时期的新教师在跟着团队走的过程中能快速找准职业方向,成就专业成长。

(二)培训帮扶,在学习中成长。为尽快让新教师适应幼儿园保教工作,幼儿园有目的、有计划地开展园本培训工作,更利于快速拓展新教师专业视野,丰富教师专业知识,解决教师在工作中遇到的疑难问题,促进教师的专业发展。在培训形式上可以多样化,可以是培训讲座,还可以是主题沙龙、经验分享、观摩研讨等,这样不仅开阔教师视野,丰富专业知识,更能有效解决她们在实际工作中遇到的问题,确保了保教工作质量的提高。

(三)结对帮扶,在经验中成长。让幼儿

用心培养 静待花开

——幼儿园新教师培养初探

安化县东坪镇智多星幼儿园 罗剑勇

园有丰富经验的骨干教师与新教师“签约”一对一的结对帮扶是新教师成长的最佳途径。每学年的开学季,一年一度的师徒结对活动充满了仪式感,通过这种“签约”的仪式,让新老教师都有很强的责任感,为接下来的师徒工作开展做了很好的铺垫。老教师丰富的教学经验,驾驭一日活动的能力,让新教师能获取更多有效的经验和方法,避免了新教师在个人独自摸索中走弯路的弊端,更有利于新教师专业成长。

二、自我培养,学习促进成长

(一)向书本学习。书籍是人类进步的阶梯,新教师要在短时间内得到专业成长,阅读书本是最直接可行的途径。幼儿园创设各种阅读条件和环境鼓励教师爱读书、好读书、读好书,对新教师自身专业成长起到推动作用,同时,新教师在书本中可以了解目前最先进的幼教理论和实施途径,让自己的专业水平得到进一步的提高。

(二)向同事学习。鼓励新教师主动向园内有经验的教师学习,虚心学习她们的教学经验,提高自身的教学技能。引导新教师发现同事的优势,并能灵活地学习和运用到自己的工作中,以提高自己的专业化水平。

(三)向幼儿学习。我们常说:幼儿就是成人的一面镜子。这面镜子不仅照着幼儿的家庭、父母,同样也照着幼儿园的老师。幼儿喜欢模仿老师的一切行为,老师是怎么组织游戏的,又是怎么夸赞小朋友的,教师的一举一动在幼儿的模仿游戏中都被演绎得淋漓尽致,我们都可以在这面镜子中看到自己的影子。

三、展示培养,自信体验成就

(一)素养比赛展示,夯实专业基础。教师素养比赛展示是推动教师全面发展的一种驱动力,也是教师不断寻找差距,完善自我的过程。能在教师中营造一种你追我赶的氛围,树立一种努力拼搏、积极向上的精神,能

最大限度地调动教师的工作积极性,挖掘出教师的潜力。

(二)国际交流展示,开阔专业视野。作为定点帮扶乡镇幼儿园的园所,在承担“请进来,走出去”送教下乡的工作中,把适合新教师展示的任务交给新教师完成,既有带她们走出去拓展视野和学习的机会,也有走出去展示自己的机会。

(三)各类活动展示,磨炼专业意志。幼儿园一月一主题的活动通常是经过各种活动形式落实的,有的结合传统节日,有的结合主题展示。特别是新教师,她们对每月组织这些活动还处于经验摸索期,需要有相当的细心和耐心做好这些活动准备及过程实施,也就是通过这些活动,她们会在活动过程中与家长有更多互动,对幼儿有更多了解。这样一来,既加强了教师与幼儿、家长之间的配合,改善了家园关系;也提高了教师的组织能力,增强了家长们对新教师的信任度,让新教师能更深层次地体验到职业幸福感。

新教师是幼儿园发展的新生力量,新教师培养是夯实教师队伍的基础工作,幼儿园要进一步加大对新教师培养的力度,为成就一批师德高尚、业务精湛、身心健康的学前教育专业人才而不断努力。

以“新课改”推动“双减”落地

怀化市迎丰中学 舒学英

“双减”政策一经出台,便得到了社会各界的极大关注和支持,随着政策落地实施,学生的作业负担和课外培训负担大为减轻,但学习时间的相对缩减,势必导致部分学生学科知识掌握不牢,难以应对升学考试的遴选。如何主动应对“双减”政策,切实提升教育教学质量,是摆在一线教师面前的重大课题。笔者认为必须抓住课堂教学这个关键,抓好课后作业这个重点,努力通过推进新课程改革提质增效,实现落实“双减”政策和抓好教育教学质量两不误、两促进和双融合。

首先要优化课堂设计,打造高效课堂

“双减”之前有学生在课堂上没有听懂的知识可以利用课余时间校外培训机构继续学,直到掌握。“双减”之后学生没有了校外补习场所,只剩课堂成为学生获取知识的主要场所。那么如何让学生课余减压,让课堂增效?笔者认为做到三个“精心”,打造高效课堂。

精心备课是高效课堂的前奏。备课要做好三方面:一备教材;二备学生;三备教法。使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性,并合理地分配课堂的时间。

精心备课是高效课堂的前奏。备课要做好三方面:一备教材;二备学生;三备教法。使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性,并合理地分配课堂的时间。

精心备课是高效课堂的前奏。备课要做好三方面:一备教材;二备学生;三备教法。使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性,并合理地分配课堂的时间。

精心备课是高效课堂的前奏。备课要做好三方面:一备教材;二备学生;三备教法。使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性,并合理地分配课堂的时间。

精心备课是高效课堂的前奏。备课要做好三方面:一备教材;二备学生;三备教法。使每一堂课都有明确的目的性、科学性、预见性和计划性,并合理地分配课堂的时间。

生,能够让学生获得成就感。反过来他们也愿意把这种美好的情感回馈给老师和老师的课!正所谓:尊其师,听其道!

其次要科学合理布置作业,为学生真正减负。

在“双减”政策下,要解放学生,关键是减少课后作业。但是减作业只能减“量”,不能减“质”,老师们如何做到减“量”不减“质”,科学合理布置作业就显得尤为重要。要做到两个“弹性”。

弹性安排作业形式和时间。复习当天所学的内容,5分钟左右;写作业,25分钟左右;预习下一节的内容,5分钟左右。指导学生先复习,再做题,这样可以提高学生做作业的效率。

作业形式灵活,除了书面作业还有复习和预习,但不做硬性规定。指导学生先复习,再做题,这样可以提高学生做作业的效率。

弹性安排作业内容。考虑学生的知识基础、思维能力、兴趣爱好不同。分层布置作业就成为一必要。比如:一次作业可以设计三个层次:60%的基础题(难度小),30%的中等题(中等题主要为变式题和综合运用知识的题目),以及10%的难题(难题包含拓展提高的创新题)。针对学生现有的认知水平和能力水平,可以将学生分为三个等级:优生,中等生,学困生。然后让每个等级的学生选择适合自己层次的作业。同时还可以鼓励学有余力的学生去挑战其他等级的题目。

这样布置作业,是不让作业成为“要我做”的负担,而是成为“我想做”的主动。作业设计应遵循课程标准和教材要求,科学合理。避免机械性、重复性的题海战术。做作业不是目的,而是让学生通过适量的练习巩固所学内容,掌握思考和解决数学问题的方法,逐步形成数学能力。

新课改要使学生掌握知识,学得技能,发展智力,形成态度和相应的品质。“双减”政策又要实实在在地为学生减负。此文,笔者就实行新课改和“双减”政策的融合只做了初步的思考,以后,笔者将更深入地探究,在教学实际中出实效,让学生学到知识,提升能力!

心理健康教育是新课改素质教育理念实施的重要组成部分,培养学生在心理健康教育过程中形成良好的心理素质,是各个学校开展教育教学改革的重要内容。小学班主任应承担起相应的教育职责,借助班级管理的内在功能,加强学生心理健康教育,确保学生形成良好的心理素质,并实现学生的良好心理素质持续发展。

一、充分认识心理健康教育的意义

1.学生身心健康全面发展的需要

父母长期外出务工,留守儿童很多由爷爷奶奶或是亲戚照顾,隔代抚养总是会产生一些心理健康问题。学校是儿童教育的主体,对儿童身心健康发展具有重要的影响,班主任在班级工作中对学生开展心理健康教育更是必不可少。

2.优化班级管理,促进学生综合素质全面发展的需要

随着新课改素质教育理念的不断深化,社会各界特别是教育界对于教育改革与创新的关注和要求不断提高,在如火如荼的教学改革外,不但要求班主任要加强日常班级管理,使班级管理工作有条不紊,高效有序,而且还要对学生进行良好的心理健康教育,使得学生身心得到健康发展。润物无声的渗透式心理健康教育模式,能有效转变小学班主任在日常班级管理过程中陈旧的管理理念和传统的管理模式,使得班级管理更科学、合理、完整,既尊重学生在班级管理中的主体性地位,又能够通过合理的渗透式的管理,从简单的行为规范、道德教育等向深层次的心理健康教育方向发展,帮助学生克服在生活中的心理障碍,促进学生综合素质更加全面发展。

3.丰富完善班级管理工作内容的需要

随着现代化信息技术和教育技术的进步,网络信息对学生的影响也越来越突出,鉴于小学生的认知识别能力,小学班主任将心理健康教育纳入班级的日常管理,培养学生在复杂的网络环境中形成正确的认知能力,并不断提高,确保学生能够在正能量之中健康成长。班主任根据学生的具体表现进行灵活管理,推动全班学生身心健康持续发展。

4.提高班主任自身专业水平和心理素质的需要

在小学班级管理过程中进行心理健康教

浅论班主任如何开展心理健康教育

隆回县桃花坪街道东方红小学 田野

育,不仅能够帮助班主任增强对学生内心需求的理解,而且还能提升自身的专业化水平,通过自学相关心理学知识,从而使自己的心理健康方面的专业知识更加全面、实际工作经验更加丰富。

二、渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施

1.开展社会实践活动

小学班级管理过程中的心理健康教育,要让学生积极参与到丰富多彩的实践活动之中,激发学生的自主性,吸收正能量,克服存在的不足;班主任在活动之余能够进行有效的反思和剖析,加强对学生的心理健康的引导。

2.合理设置心理辅导课程

小学生在学习和生活过程中,由于自身认知水平和理解水平不足,常常会面临各种问题,从而产生不良的心理障碍。因此小学班主任在渗透式心理健康教育模式中,需要单独设置一些心理辅导课程,对学生

所出现的各种心理障碍进行针对化和多元化的疏导,让学生能够在心理辅导课程之中放开内心世界,更好地解决心理问题,促进学生在心理健康教育过程中健康成长、快乐地享受学习和生活。

3.积极组织心理健康教育讲座

小学班主任可在班级管理过程中,聘请专业人员定期组织具有针对性的心理讲座,引导学生在心理讲座之中讲述自己的心理变化,关注学生在心理讲座中的主体性地位,通过倾听的方式给予学生一定的指导和帮助。小学班主任需要注意到,在解决学生心理问题过程中,一定要以学生的心理规律和发展特点为基础,提出具有发展性和针对性的解决方法,这样才能够让小学班主任真正意识到心理健康教育对小学生未来发展的重要性,又能够按照学生自己喜欢的方式进行心理调节,从而树立正确的人生观、世界观和价值观。

总之,学生的小学学习阶段,身心健康发展处于重要时期,小学班主任在班主任工作中需要加强心理健康教育,帮助学生在生活中形成健康的心理,为学生心理健康保驾护航,从而营造良好的班级氛围。