

汨罗:在乡村学校撒播教育种子

本报记者 谢扬烁 通讯员 许瑞中 孙白鸥

“同学们请看黑板,这道题还有另外一种思路……”10月27日,当记者走进汨罗市长乐中学时,该校教师罗茜正在黑板上聚精会神地写着板书。

在与学校相关负责人交谈时,记者得知,罗茜是今年8月到学校任教的公费师范生。近年来,随着汨罗市公费师范生政策的不断推进,越来越多的公费师范生完成了学业,回到了汨罗市乡村学校任教,罗茜便是其中之一。

“当老师是我一直以来的梦想,我很高兴能回到自己的家乡任教。”罗茜告诉记者,“是党和政府给了我再次受教育的机会,而我能做的,就是帮助家乡那些和我有着一样境遇的农村孩子改变命运。”

罗茜的话已经成为现实。在长乐中学,这些“90后”甚至“00后”老师的到来,大大改变了学校的精神面貌。今年,刚到长乐中学时,罗茜便担任了学校的实习班主任,学生很调皮,但她自有应对之法。

罗茜抓住一切活动、比赛的机会,陪学生一起努力追梦。此外,她还利用自身的美术功底进行环境创设。慢慢地,孩子们的集体荣誉感增强了,成绩也变好了。

从那以后,罗茜把关爱孩子作为自己的修行,建立了亲情QQ群、微信群,随时让孩子与父母进行视频,也方便了与家长交流。她还带领孩子们进行“中国诗词大会”“汉字听写大会”“见字如



周望远在上課。

面”等传统文化活动,让他们感受汉语的魅力。一系列活动的开展,让罗茜与学生的关系越来越近。

除了实现自我价值,公费师范生的政策也改变了不少学生的命运。学校的另一位公费师范生周望远,向记者诉说了自己的故事。

2015年,周望远家里发生了变故,父亲病倒了,从此,一家人的生计全靠母亲帮人打理果园维持,生活捉襟见肘,家庭也被认定为建档立卡贫困户。懂事的周望远放学后常常帮忙做些农活,但也无济于事。

而在高中毕业时,原本有机会上大学,周望远却因家境贫寒无法继续学业,是汨罗市的公费师范生政策帮她圆

了大学梦。

“我十分感谢汨罗市的政策,让我继续了学业,也让我找到了实现自我价值的最好办法,那就是报效生我养我的这片土地。”周望远告诉记者。

“教师队伍是教育事业发展的坚实基础,广大公费师范生是教师队伍的宝贵资源,也是教师队伍补充的一项重要途径。公费师范生回到自己的家乡,为家乡的教育事业做贡献,是回报家乡与国家的方式,也是成就个人事业的很好方式!”汨罗市教育局教师股股长吴旅兴告诉记者。

事实上,汨罗市教育局不仅通过定向公费师范生拓宽师资队伍,还利用公费师范生的各方面优势,对汨罗城乡教

育进行系统性的革新。

汨罗市三江中学距离汨罗市中心20多公里,在教师徐勤到来之前,这里一共有教师32人,其中45岁以上的教师占了一半以上。

“这几年学校通过公费师范生等渠道补充了3位青年教师,他们带来了多媒体教学手段,主动教老教师,现在每一位老师都会使用多媒体,激活了学校这潭水。”该校校长杨庆林说。

虽然任教才一年,但如今徐勤已经成为这所学校的中坚力量。徐勤主抓学生德育、教学,担任了学校的办公室主任职务,同时肩负起了老教师信息化技术培训、教师普通话、低年级教师拼音等培训。

杨庆林告诉记者,老教师受当地方言和信息闭塞等影响,不会使用多媒体手段,教研教改不先进,拼音、普通话不标准,新来的教师利用教研组活动,对他们进行相关培训,促进了老教师的专业成长。

“近年来,汨罗市委、市政府高度重视公费定向师范生工作,进一步加大了公费定向师范生培养力度。2016~2021年,汨罗共培养公费师范生725人。整个招录过程确保了公平、公正、规范,零差错、零事故、零投诉。同时,我们充分结合教育扶贫工作,面向全市建档立卡贫困户考生,近四年共培养乡村小学教师公费定向(扶贫)师范生34人。”汨罗市教体局局长楚军说。



湘阴:教育综合改革激活一池春水

本报记者 姚瑶 通讯员 王正军 易劲军 彭柳

10月底的湘阴,稍有一丝寒意。但在学校走访,记者处处感受到一派蓬勃的景象。

布局调整让城乡教育发展更趋均衡、“县管校聘”让乡村教师队伍更具活力、“两类”学校建设让乡村学校更加靓丽……自2020年以来,湘阴县委、县政府集智慧、增投入、动真格、强推进,大刀阔斧实施教育综合改革。通过提升乡村地区教育教学质量、加强乡村教师队伍建设、改善乡村学校办学条件等系列举措,为乡村振兴“强筋健骨”,激活了教育发展的一池春水。

优化布局,促进均衡发展

“村里的学校也能提供优质教育,我家孩子赶上了好时候!”在湘阴县新泉中学大气明亮的教学楼前,初一学生陈雯雅的爷爷喜笑颜开地对记者说。

过去村里的学校没有寄宿条件,教学质量也一般,为了给孩子提供更好的教育,雯雅的父母只能把孩子送去20公里外的民办学校就读。今年新泉镇调整中小学布局,将辖区内原关公潭中学等5所初中合并改办成一所寄宿制初中,师资配备更加优化,家里人立刻给孩子报了名。事实上,像雯雅一样从城区回流的学生在今年秋季还有许多。

近年来,由于城镇化进程加快,城区挤、农村空的两极分化局面及大班额、择校热、农村师资薄弱等问题,曾一度让湘阴教育陷入窘境。

如何突围?湘阴县委、县政府高位推动、统筹规划、主动作为,通过一系列政策措施,从人力、物力、财力上保障教育优先,为城乡教育优质均衡发展奠定了坚实的基础。

今年暑假,湘阴启动两年布局调整行动计划。按照“着眼长远、稳妥实施、统筹兼顾”原则,在文星街道、新泉镇、南湖洲镇试点推进教育布局调整。

9月9日,由县委、县政府投资4.08亿元新建的湘阴二中正式竣工开学。这所高规格、现代化的高中学校带有3300个学位,合并了3所小规模高中;原3所高中校址则改办成2所农村寄宿制初中和1所城区九年一贯制学校。

“今年全县义务教育阶段共撤并学校33所,初步实现了规模化、优质化办学目标。秋季开学后,农村学校‘空心化’问题得到了大幅缓解。”县教育局党组书记、局长曾维光介绍道,为了给农村学校建设持续加码加力,今年该县在预算1000万元的基础上追加1000万元,从明年起还将大幅度提高专项投入,每年财政预算1亿元以上,重点改造提升30所左右薄弱学校,确保5年内让每所学校都成为最安全、最放心、最美丽的风景线。

“县管校聘”,激发教师活力

百年大计,教育为本;教育大计,教

师为本。怎样进一步做活“人”的文章,盘活教师资源?在全县教育综合改革动员大会上,湘阴县委书记李镇江掷地有声地发出了“要从固有思维、原有套路、习惯做法走出来,绘就优质教育新画卷”的号召。

从7月起,一场轰轰烈烈的“县管校聘”教师管理改革在新湘阴二中、左宗棠学校和南湖洲镇中小学校、新泉镇中小学校试点实行,并将于2023年在该县全面铺开。

“它打破了一教定终身的传统观念,使教师从‘学校人’变成‘系统人’,这样做不是为了让老师落聘,而是提高积极性,促进均衡发展。”该县教育局分管人事负责人介绍,“县管校聘”改革,能做到人岗相适,让合适的岗位成就优秀的人。

45岁的王伟杰原是该县车马中学校长,拥有丰富的管理经验。7月初,他与多名竞聘者一同竞聘新泉中学校长,通过演讲、答辩、民主测评等多个环节,最终竞聘上岗。

“这对我来说是一次前所未有的体

验与挑战。”王伟杰说,作为校长,他切身体会到“县管校聘”之后学校发生的种种变化。“以前,部分老师存在工作上讨价还价的现象。可现在大家的竞争意识、敬业精神增强了,许多以往难以推动的工作都开展得十分顺畅。”

左宗棠中学校长黄文对此也深有感触。“自7月27日组成校领导班子以来,学校的行政干部没有休息过一天,真正做到了以校为家,把学生放在最重要的位置上。国庆期间,老师们都放弃出游休闲,选择参加培训为自己‘充电’,在努力提升教学业务能力中乐享假期。”

“‘县管校聘’正逐渐拉高拉齐我县中小学的师资水平,让更多学生享受‘起点的公平’。”曾维光动情地说。

乘着改革的东风,一幅令家长放心、社会满意的教育优质均衡发展的画卷在湘阴大地徐徐展开。如今,在湘阴县,关心教育、支持教育成为全县上下的广泛共识。从7月到现在不到4个月的时间里,县教育基金会资金由1700万元增长到5875万元,这也代表了社会对湘阴教育的期盼。