

# 临湘:校园书声映笑颜

本报记者 谢扬烁 通讯员 程艳华 刘鹏 黄建华

琅琅书声从教室传出,远处运动场上学生们正挥洒汗水……这是10月28日,记者在临湘市第九完全小学看到的景象。这所学校于去年投入使用,迎来了1300余名小学生,周边多个片区的孩子上学更方便了。

近年来,临湘市“城区学校挤、农村办学弱”问题日益凸显,群众反映强烈。基于此,临湘市通过扩容增校、改善办学条件、配齐培优师资等,推进义务教育均衡发展,面貌焕然一新。

## 学位建设,啃下“瘦身”“硬骨头”

以前,临湘市城区学校大班额现象严重,还有很多六七十人的超大班。

临湘市第九完全小学是临湘市为化解城区大班额,异址新建教学楼的学校之一,可容纳1620余名学生。“新学校环境好、设备新、离家近,而且每个班学生只有50名左右。”在临湘市第九完全小学就读的王晓琳告诉记者,她对新学校很满意。

“目前共开设13个班,每班50至54名学生。”临湘市第九完全小学校长卢煌告诉记者。

为了充分利用教育资源,该局通过前期调研摸底,在掌握学位需求的基础上实行全市“一盘棋”调整学校布局,先后将城郊结合部的3所乡镇初中学校纳入市直学校招生范围,改建为市直第三、第四、第八中学;将城市建成区范围内的3所村级小学改建或原址重建为市直第五、第六、第七完小;通过临湘一中搬迁至新校区,完成了临湘六中、市一完小的校园整体置换。通过这些布局调整后,城区7所市直小学新增学位3000多个,新一中可容纳5000多名学生就读和住

宿。

与此同时,改建职高北院为市第九中学,并积极推进教体新城项目建设,该项目总投资12.8亿元,拟新建7所学校及配套附属设施。该项目全面建成后,预计可新增学位14100个,将有效解决该市“大班额”问题。

此外,该市根据城乡教育发展需要,完成了10所城、乡学校改扩建。

## 加大投入,家门口建好学校

江南中学是临湘市最偏远的学校之一,这所靠在长江边上的学校,曾因教学质量高在家长中有口皆碑,却也因学校建设落后引得不少人连连叹息。

校长沈月锋对基础设施薄弱深有感触,他告诉记者,学校原有跑道和操场质量早已跟不上学生增长的使用需求,晴天一身灰、雨天一身泥,不仅对校园环境卫生造成影响,而且对学生运动安全也存在着隐患。于是,拥有一个宽敞干净的塑胶跑道和塑胶操场成了全校师生的共同愿望。

在临湘市教育局的改薄工程中,江南中学新建操场的规划也提上了日程。去年3月,投资近360万元的新修建的塑

胶跑道和操场终于竣工并投入使用。

“因为有了这条红白相间的跑道,上体育课有了不一样的感受,课间玩耍更感受到了从未有过的快乐。”孩子们高兴地说,“过去只在城里学校看到的塑胶跑道,现在我们农村学校也有了,泥泞操场真是大‘变身’了!”

临湘市教体局局长李卓告诉记者:“近年来,临湘市全面推进‘改薄’项目全覆盖,把‘全面改薄’与教育均衡发展、乡村振兴相结合,如今临湘市教育发生了翻天覆地的变化。”

## 多方位建设教师队伍确保教育优质发展

除了基础设施建设,为了保证教师队伍的梯度建设,从2013年起,临湘市招教力度逐年加大。近年来,该市通过公开招聘、接收本市籍外地公办教师、“四海揽才”等渠道共新招、接收教师789人,市外调配58人。新招教师全部充实到乡镇学校,制定5年乡村服务考核制度,有效缓解乡村薄弱学校教师青黄不接和年龄结构问题。持续开辟高中教师人才引进绿色通道,搭建大中专生顶岗实习平台,安排相关教师“一对

江南中学的老师正在给学生答疑解惑。

一精准服务指导”,不断提升学生就业质量。

为了推动城乡教育均衡发展,不断强化“城乡教育一体化”建设,临湘市深入开展城区优质学校教师支教农村学校计划,每年须按本校教师数的2%比例选派优秀教师去农村学校支教。采用“请进来、走出去”的培训方式,加强各级名师工作室和教师工作坊建设,积极与高校开展联合办学模式和脱产培训,促进教师队伍专业发展,提升教学素质和育人水平,每年均送培2000余人次,使80%以上的教师得到“充电”提高。

除此之外,临湘市把教师的待遇和生活问题纳入了整体规划,除了发放人才津贴,落实教师培训等常规操作以外,还有提高教师年终奖,落实乡村教师周转房建设等亮眼行动。

培育了教师的“良性土壤”,保障了教师的基本生活需要,教师队伍建设在临湘市自然开花结果。



操军镇留仙幼儿园孩子在上课。

## 精准对接,管理规范

10月27日下午3点,记者来到华容县操军镇留仙幼儿园,入眼即是标准化的塑胶跑道;教室里,美工区、阅读区、建构区等区域划分明确,孩子们正在认真跟随老师开展活动;走廊上方悬挂着孩子们“天马行空”般的画作,走廊墙壁上,每个文件袋里装着孩子们的学习成果。

“这里的老师们都很负责,以前从没想过,在家门口就能有这么好的幼儿园。”校门口,等待孩子放学的家长如是说。

作为开园2年多的农村幼儿园,教学秩序井然,家长满意度不断提升。这是如何做到的?

该园教师一致认为,“校联体”功不可没。

原来,2019年暑期,作为“校联体”的牵头学校,华容县第一幼儿园派出骨干教师蔡湾蹲点筹建,指导园所管理,环境创设及开学前的各项准备工作,并在当年秋季学期担任该园业务副园长,革新老教师的旧观念,将“去小学化”的理念贯穿教育教学各环节。

“孙儿见人就礼貌打招呼,吃饭也不用追着喂。”2年下来,孙儿的变化,让爷

爷奶奶们逐步摒弃了“每天要学点拼音、数字”的思维,共同参与孩子的教育活动中来。

采访中,校长们纷纷感慨,自“校联体”实施以来,学校内生动力不断提升,越来越多的家长对学校评价有明显改观。

华一护城中学,地处城乡接合部,因生源差、教师老龄化,学校发展空间不足。2020年9月,学校成为华容一中“校联体”成员学校,迎来了发展机遇。借鉴并创新华容一中的课堂、课改、早晚自习管理等模式,学校自编韵律操,常态化开展足球、排球、篮球兴趣小组,学生的精神状态昂扬向上。课堂上,学生争抢着当“小老师”,课堂氛围轻松,效率提升,加上县级优秀班主任等支教教师常驻,家长们越来越看好学校的发展。今年秋季,学校学生增至607名,其中不乏从城区学校转回的学生。

## 互动共享,专业成长

华容县教育体育局明确规定,“校联体”牵头学校要积极探索“上城跟岗锻炼,下乡走教支教”的教师交流机制,让教学相长成为撬动城乡、推动教育优质均衡发展的良性因素。

# 华容:“校联体”赋能教育均衡

本报记者 彭静 通讯员 张友亮 李祥

10月下旬,华容县梅田湖镇年轻英语教师夏颖昕一大早便赶到长工实验学校,“借”该校录播室录制精品课程,期间,该校骨干教师邓娟红还对她进行点评指导,忙碌一上午,最终“烹饪”出满意佳作。

拳拳之心,殷殷之情。这样的自然互动不止于长工实验学校。

华容县教育体育局党委书记、局长龚成明掰着指头向记者介绍道,2019年开始,该局开始开展城乡“校联体”工作,充分发挥城区优质学校的资源优势,带动农村学校整体水平的提升,用教育均衡助推乡村振兴。目前,全县已建立由14个城区学校牵头、全县36个乡镇薄弱学校参与的“校联体”网络,覆盖全学段。一系列可行性举措下,互动、变化不断上演。

动真格,见实效。

华容县实验小学充分发挥名校引领作用,提前搜集教学难点疑点,精心打磨课程。送教涉及语文、数学、英语、音乐、体育、美术、科学、心理等所有学科。

全国优秀教师、湖南省特级教师、芙蓉名师郝丽萍,围绕三年级预测单元、五年级习作单元如何学,整本书阅读如何推进,“双减”后作业如何布置等教师们关心关注的问题,实行“点餐式”服务,有针对性送教。

该校英语骨干教师熊丽纯感言,为了保证送教质量,一节课,整个教研组备课打磨两三周,试课不下于7次。梅田湖镇西来小学43岁英语教师刘芬活学活用,以英语歌曲导入教学,激发学生兴趣,并网购教具,注重与学生互动。教学环节设计严谨,环环相扣,深受学生喜爱。“成长是相互的,有些乡村学校年轻教师的课堂创意让我耳目一新,也激发了我的学习欲望。”熊丽纯说。

教学之外,教研共融也不落下。

4月21日,长工实验学校组织课堂教学研讨暨毕业学科复习研讨活动,邀请“校联体”成员学校教师参与,分学科

开展研讨课观摩活动,按学科研讨如何优化复习教学模式,提高复习教学效率。活动现场,还有岳阳市教科院的专家随堂指导。

这场一校带多校的深入研讨犹如一场及时雨,给校联体成员学校指明了复习方向。

集体备课、班主任管理……记者走访发现,各“校联体”牵头学校分享优质资源,不定期组织的主题研讨给一线教师送去了“福利”。

通过研讨学习,操军中学青年教师胡子昕管理班级愈发成熟,她将班上35名学生分为7组,每名学生都当上了作业组长、背诵组长等,当班级小主人。组织辩论赛,引导性格内向的学生直抒胸臆,激发表达自信。学生更加阳光,学习也主动起来。

沉淀2年,操军中学从教学质量垫底单位跻身“华容县教学质量综合评价先进单位”,正活力迸发,欣欣向荣。

“下一步,我们将在‘校联体’的形式、内容及深度上有新突破,真正做到优势互补、资源共享、深度帮扶。”龚成明说。