

智力障碍儿童随班就读教学现状及策略

长沙市特殊教育学校 范钰 陈文

摘要:长沙市的随班就读仍然处在发展阶段,许多学校都存在着特殊教育专业师资不够、给予智力障碍儿童随班就读的支持不够等现象。本文针对上述现象,并结合智力障碍儿童的生理、心理等特征,提出了一些课堂支持策略,以便探索更加适合智力障碍儿童随班就读的教学。

关键词:长沙市;智力障碍儿童;随班就读

前言:长沙作为新一线城市,经济在持续发展中,特殊教育也在努力跟进中。

随班就读指在普通儿童的班级中安排一至三名特殊儿童,与普通学生一起参与日常学习活动。这种教学模式基本能够使特殊儿童受到义务教育,也是一种比较适合轻度特殊儿童需要的模式。

一、随班就读智力障碍儿童教育教学现状

为促进特殊教育的发展,2019年长沙市出台了《第二期特殊教育提升计划实施方案(2019-2020)》,进一步提升残疾人受教育水平。长沙市各普通中小学校根据学生实际情况,安置随班就读学生1976人。根据普通学校招收5名以上残疾儿童需建立资源教室的要求,长沙市2020年已建立资源教室81间,资源教室建设率为93%,配套建立特殊教育研究培训中心11个。

目前长沙市智力障碍儿童的随班就读还存在着一定的问题。首先是师资问题,绝大部分教师并非专业从事特殊教育的教师,对智力障碍儿童的教育缺乏经验与专业知识,在课堂教学中,教师多以普通儿童的发展需求组织教学,而随班就读的智力障碍儿童则较难获得适合他们身心发展的教学目标和教学活动。其次是随班就读在实践中出现了偏差,出现了“随班就坐”“随班混读”等情况,随班生容易出现自卑心理,甚至面临校园暴力、校园霸凌的现象。

中轻度智力障碍儿童智商较差,但部分领域发展仍然遵循着一般规律,其感知觉、记忆、思维等能力也会随着年龄

的增长而有所提高。对随班就读的学生除了按普通教育的基本要求教育外,还要针对随读生的特殊要求提供有针对性的特殊教育和服务,对他们进行必要的康复和补偿训练,使他们学会做人、学会求知、学会创造等,让他们今后能自立、平等地参与社会生活。

二、随班就读智力障碍儿童课堂支持策略

近年来,越来越多的智力障碍儿童被安置在普通学校随班就读。如何既能保障智力障碍儿童学生参与就读班级教育教学活动的权利,又能让智力障碍儿童学生得到有效的教育,就需要普通班教师依据智力障碍学生的特征调整课程与教材内容,选择合适的教学方法。

1. 营造和谐公平的班级氛围

智力障碍儿童在班级中总会表现出与普通儿童不同的行为,如果普通儿童对这些行为表现出不理解,则极有可能出现排斥,甚至校园霸凌。作为教师,应该视随班生情况而定,如果智力障碍儿童自尊心强,敏感细腻,班主任则不应该在任何公开场合表现出对随班生的过度关注,否则可能会引起其自卑等心理问题;如果随班生程度较重,情感感知力较弱,班主任可在智力障碍儿童不在场的情况下向班级普通儿童讲述该生的困难,在大家理解的基础上,让普通儿童用恰当的支持方式,促进随班生在公平的环境中学习生活。

2. 消除自卑,树立自信,自然融入班集体之中

在集体课堂中,为了充分关注程度较重或在情绪行为方面有问题的学生,在排列课桌时一般会将他们放在前排或离教师很近的地方,教师在课堂上可以随时进行关注,并能及时给予帮助。对于一个参与随班就读的智力障碍孩子来说,在普通班里学习,更需要有一个良好的环境,这个环境能使随班就读儿童感受到理解、尊重、关爱。因此,把他安排在教室的前排,不让他一个人孤独地坐着,这样有利于教师和同学对他

予以关照和帮助,也有利于他身心健康的发展。在课堂教学中,教师可以为他们准备一些较简单、基础的问题,让他知道自己也能学会解题,增强其自信心。

3. 增强有意注意

教师应尽量用有形的、有色的、有声的、会动的教具吸引学生注意力。课堂教学中注重开展情境教学,让课堂内容变得丰富有趣,同时多运用图片、视频、音频等资源,使学生置于情境中,在不断呈现的新刺激下,学生的注意力会集中很多。如学习人民币的使用时,可以创设去超市购物的情境;学习加减法运算时,可创设去吃肯德基等情境。

4. 充分练习,运用多种方法进行记忆

智力障碍儿童对所学习的内容容易遗忘;即使有所记忆,也往往很零碎且不准确。因此,教师在指导智力障碍儿童学习时,对智力障碍儿童所学的内容必须运用各种方法,充分练习,利用一切机会不断加以巩固,这也是获得教育效果的重要环节。教师可以结合身边学生熟悉的事物,采用多种方法进行记忆训练。

5. 充分运用直观教学的原理,发展智力障碍儿童的观察能力

智力障碍儿童普遍观察力较弱,不仅感知速度缓慢,观察不细致、不全面,而且也抓不住重点。因此,我们在平常的教学中可以充分利用直观教具,通过教育和训练,使他们学会从整体到部分,从部分到整体,从比较的角度,按照一定的目的、要求、顺序进行观察的方法,提高其观察、辨别能力。

在平常的课堂中,教师都尽量地选用实物做教具,学生可以通过看、摸、听等多感官来认识事物。

6. 补偿缺陷的同时更要注重潜能开发

针对智力障碍儿童在运动、感知、思维等方面的缺陷,笔者主要从感官、知觉、行为、语言等方面,进行相应的补救式教学。开展各种训练,使其缺陷能得到发展,也取得了一定的成效。

但这样的补偿教育也存在着一定的

局限性,往往是缺啥补啥,忽视了学生的潜能开发和全面发展。在特殊教育中,教师既要看到障碍或缺陷,又要重视潜能;发掘缺陷感官的残余能力,寻找替代功能,为其缺陷提供支持与辅助系统。但同时,教师应该将对缺陷的过多注意转向对潜能的更加关注。应该在认真分析障碍时充分看到能力,了解弱势时发现优势。

7. 开展个别化教育

智力障碍儿童由于智力方面存在缺陷,往往阻碍其对知识的理解和运用。准确设定智力障碍儿童的教学目标是课堂的重点。在一个大的班集体中,教师要让这些智力障碍的孩子按照其自身的规律、特点去发展,充分挖掘孩子的最近发展区。

面对随班就读中的智力障碍儿童,教师可以进行“一生一案”,为每个智力障碍儿童制定教学目标,并设计特定的教学活动。另外,在课前教师可为智力障碍儿童准备个别化学具,如分层的课堂练习题、更直观的学具等。教师在授课时,应该按照教案设计中,涉及到随班生教学目标对应的环节给予其个别问答、操作个别指导、课堂练习辅导等,以保障随班生更好地达成学习目标。

8. 采用合适的教学支持策略

教学策略方面可以选用行为分析、榜样、示范等教学与自我管理训练策略。行为分析有很多方法适应于智力障碍儿童的教学,如连锁训练,是将儿童要习得的行为分成很多的小步骤,再一步一步地反复练习。

在对特殊儿童的随班就读教育中,相关政府部门还应该投入更多的关注,不断地进行改革完善,普通学校的教师也应加强认识,为特殊儿童的生存与发展做出保障,为他们的教育环境的改善做出更多的努力。随班就读的发展需要教师不断地去探索、去创新,特别是这些智力障碍的孩子需要教师用更多的耐心去引导、辅助他们,培养智力障碍儿童乐观健康的心态,促进他们开心快乐地成长。

浅析家庭教育中“隔代教育”的积极意义

长沙市芙蓉区大同第二小学 郭迎华 肖乐

嗤之以鼻?我想也未必尽然。在当今时代背景下,笔者认为,隔代教育是家庭教育的重要组成部分,有着十分重要的积极意义。

一、长辈们平和的心态,历练孩子沉稳的性格

当今社会,急功近利,各行各业追求高速度和高效率,对教育也产生了一定的影响。年轻的父母总是特别焦虑,潜移默化中也容易让孩子产生焦躁、易怒、不安、暴躁等不良情绪。而教育是一种慢的艺术,是牵着蜗牛去散步的陪伴,是静待花开的坚守。

家长的心态对孩子的影响是很大的。老人一生经历风雨,经过几十年的历练和沉淀。长辈们的心态平和,处事不惊,遇事不慌,对孩子的行为、举止、表现等都能用平常心来看待,这样的氛围,对孩子的成长有着十分有利的作用。

二、长辈们丰富的经验,助力解决生活的困扰

长辈们生活的年代,没有这样严格的计划生育政策。丰富的带娃经验,是一笔丰富而又难得的育人财富。面对带娃过程中出现的种种问题,年轻的父母经常措手不及。对于经验丰富的长辈们来说,这都是小问题,对孩子的教育更显得如鱼得水,得心应手。

三、长辈们充足的时间,陪伴孩子快乐的成长

年轻的父母,要立足这个竞争压力巨大的社会,工作节奏很紧张,顾家的时间,尤其照顾自己子女的时间显得少之又少。长辈们正好可以弥补这样的不足。

长辈们与孩子的交流时间多,可以促进孩子语言的发展。长辈们有充足的时间陪孩子阅读,与孩子共享美好的阅读时光。长辈们有充足的时间陪伴孩子游玩,在游玩中锻炼能力。

四、长辈们精神的“空虚”,有效缓解自身的孤独

祖孙在相处的过程中能够培养出良

好的感情基础,这种坚实的感情基础有利于家庭和谐,并且祖辈在情感上有了新的寄托,减少了老年孤独感的产生。

另外,目前社会离婚率增高,单亲家庭日益增多,长辈们与孩子的相处教育,可以在生活中扮演不同的角色,让缺失的父爱或母爱得到弥补,有利于孩子心理健康成长。

总而言之,长辈们与孩子的相处教育,有诸多的益处,有很多的优点,有很大的积极作用。作为新时代的父母,我们应该用辩证的眼光来看待,用发展的眼光来分析,与长辈们和谐相处,友好沟通,让家长和睦,使孩子健康成长,这是长辈与年轻父母们共同的心愿。

参考文献:

- [1]黄祥祥.(2006).论隔代教育与儿童心理的发展[J].经济与社会发展,4(4),203-205
- [2]孔屏,王玉香.隔代教养与父母教养的比较研究[J].当代教育科学,2013,(11).
- [3]刘丹丹.隔代教养对儿童心理发展的影响[J].山西财经大学学报,2017,(S2).

摘要:隔代教育是指祖辈对孙辈的抚养和教育,随着经济社会的发展,“隔代教育”已成为“亲代教育”的一种重要补充形式。本文重点探究了隔代教育的积极意义,提出了相应的建议 and 对策,以营造良好的家庭教育氛围,促进孩子的健康成长和家庭和谐。

关键词:家庭教育;隔代教育;积极意义;

祖辈在抚养后代和家庭福利方面的贡献,是得到全世界公认的。随着时代的发展和社会的进步,一些年轻的家长因各种原因将孩子的教育、生活等责任全部推交给祖辈,祖辈们成为全面教育、照顾第三代的“现代父母”。这种由祖辈对孙辈进行的抚养和教育称之为隔代教育。

有人说孩子的祖父母可能只有一些有限的教育经验,而这些有限的教育经验又因为祖父母的溺爱和放纵而派不上用场。

很多年轻的家长不让自己的长辈来带孩子。而这些长辈带孩子心切,变着法子来看望小孩,来带小孩,家庭矛盾由此产生。

隔代教育真若洪水猛兽,这样让人