

# 岳塘区:让帮扶更有温度

本报记者 胡荧 通讯员 金海平

近日,湘潭市岳塘区教育局对2021年秋季学期困难学生就学补助名单进行摸底汇总,这份名单除了“一单式”系统内的674名困难学生外,还有经岳塘区各学校上户摸底、贫困学生递交纸质版情况证明以及所在村、街道审核出来的449名资助系统外的困难学生。

近年来,为了让每一个孩子都能享受公平优质的教育,岳塘区严格落实各项资助政策,建立健全从学前教育至高中教育阶段的家庭经济困难学生资助体系。

## 精准资助 不落一人

今秋开学以来,岳塘区教育局组织各学校的老师对家庭困难学生进行了走访,他们此行的目的,在了解学生成长环境的同时,肩负进一步核实贫困家庭学生“底子”的重任。

现就读于江声实验学校的谭博文(化名),原是建档立卡贫困家庭学生,父亲因病去世,全家靠母亲在当地打零工维持生活,一家人的生活过得十分清苦。“多亏了国家和地方的政策,让我们上学没有后顾之忧,也为我减轻了负担。”谭博文的母亲充满感激地说。

在岳塘区,除了向对谭博文这样的建档立卡贫困家庭学生进行帮助外,还覆盖到低保家庭学生、残疾学生以及农村特困救助供养(孤儿)学生等贫困家庭学生。

为确保精准资助,岳塘区教育局按时将区扶贫办“国扶系统”动态调整后的建档立卡贫困家庭信息和区民政局“岳塘区农村低保家庭基本信息”下发给相关村、学校(幼儿园),要求各村、学校必须对“全国学生资助管理信息系统”及“湖南省教育精准扶贫‘一单式’信息服务系统”中困难家庭学生名单进行认真比对,做到应助尽助,不漏一户,不漏一人。

岳塘区教育局相关负责人介绍,除了落实国家“两免一补”政策资助外,从2017年开始,岳塘区补齐非寄宿的义务

教育阶段建档立卡贫困家庭学生不能享受有关生活补助的政策“天窗”,确保资助全覆盖。另外,岳塘区还增加对义务教育建档立卡贫困家庭学生补助伙食费、教辅材料费等资助项目。

至2020年春季,岳塘区累计资助贫困幼儿6054人,发放补助302.7万元;资助义务教育困难家庭学生6467人,发放补助264.456万元;资助普通高中困难家庭学生25人,发放补助3.75万元;资助困难中职生66人,发放中职生补助6.6万元;资助岳塘区户籍建档立卡贫困户家庭子女6493人,发放资助501.46万元(湘潭市“补天窗”政策)。

岳塘区教育局相关负责人表示,每一个资助项目,从资助指标的下达到资助对象的核定以及资助资金的发放,都严格按照规定程序执行到位。

## 真情帮扶 向阳而行

在满足学生学习和生活的基本需求外,岳塘区教育人坚持做有温度的教育,更关注困难学生的精神需求,进一步提升学校教育的职能,助力学生健康成长。

“我们寨子里很多人都没上过学。那时候,我只有一个愿望——有书读、有饭吃就很幸福了……很幸运地,我走出了苗家大山……”这篇名为《走出大山一路向阳》的文章,在湖南省教育厅组织开展的“红心向党·感恩资助”征文活动中获初中组一等奖。



江滨学校龙雨在认真学习。

这是岳塘区江滨学校初一学生龙雨的“真情告白”。他感恩爱心人士和江滨学校的老师,在他们的帮助和指引下,他可以“有学上”“上好学”。

每学年,江滨学校会接收了一些来自外地的困难学生。该校将困难学生分给每一位党员教师进行结对帮扶,责任落实到人。教师每天观察贫困学生到校、健康、情绪等方面有无异常,及时跟进了解异常情况的原因,并协助化解;详细了解学生的心理、学习、生活情况等困难,适时进行心理辅导,确保了教育扶贫的实效。

帮助困难学生,岳塘区各学校不遗余力。

2017年,火炬学校对辖区内的适龄儿童就学入学进行摸底,发现陈雅婕是一名智障类儿童,坐不住,连一些最基本的表达都不会。鉴于此,学校安排有丰富经验的班主任陈新霞“送教上门”,因为陈新霞家离陈雅婕家比较近,原本一个月两次的送教变成了几天一次,一年半以来,陈雅婕有了很大的改变:她的语言表达能力突飞猛进,还会从1数

到10了。

2019年下半年,陈雅婕进入“湘潭市融合教育试点学校”——火炬学校。据学校课程部主任罗石坚介绍,在生活上、学习上,她从来不是“单打独斗”,老师和同学们都给予了很大的帮助。“女儿的表现超乎我的预料,很感谢学校。”与她一同“随班就读”的妈妈表示。

“感谢老师们当年的帮助与鼓励,让我有机会成为现在的我。我现在是一名幼师了,我将带着温暖去教育小朋友,让小朋友的心中充满阳光”。易家湾学校毕业生左来向老师“汇报”近况。在岳塘,精准资助不仅帮助家庭困难学子实现了读书梦,还有很多像左来一样的学生也反哺教育,尽自己的力量,为教育事业发光发热。

岳塘区教育局相关负责人表示,在今后的工作中,将以办人民满意教育为己任,按照国家资助政策的相关要求,强化精细化管理,做好各项工作,积极开创学生资助管理工作新局面,为让每一个孩子都能享受公平而有质量的教育而努力。

(上接01版)

湘潭教育学院(湘潭市中小学教师发展中心)教师发展服务科副科长唐倩介绍,湘潭投身“三区”支教的教师已超过400人次,有效缓解了受援地教师的不足。湘潭市中小学教师发展中心自2020年7月正式承担市级教师队伍建设相关工作的基础事务,将逐步打造成湘潭教师的贴心“娘家”,让他们更好地为教育服务。

## 教育援疆:实现基础教育全学段支持

“浏阳河,弯过了几道弯,几十里水路到湘江……”冯利军以一曲旋律优美的《浏阳河》唱响了《Music Reading》课堂,引人入胜。这是吐鲁番市高昌二一堂“快乐课堂”的生动展现。

冯利军,湘潭市十一中学英语教师。2020年9月,她主动申请援疆,将自己的教学管理经验,通过上示范课、经验交流等方式,传授到当地。“在英语课堂上,我会引用一些红色文化、湖湘文化。”

说起英语教学,冯利军侃侃而谈。比如在训练学生写作时,她先以韶山为题写一篇文章,课堂上向学生介绍韶山的红色文化,然后再让学生写下“我眼里的吐鲁番”,用红色文化点燃维吾尔族孩子理想信念的火种;又如,讲到“天文学”一课时,她会讲“神州十三号”“中国天

眼”等科技成果,激发学生的爱国热情和民族自豪感。

“高昌区改革开放40周年杰出贡献人物”“第七批省市优秀援疆干部人才”……王宪是湘潭教育援疆时间最长的一位,今年是第8年。“我只是响应号召做了一个普通老师的工作。哪里需要我就去哪里。”王宪说。

湘潭派出的援疆教师中,湘潭县教育局师训股股长、英语教研员、教师培训师张金玉,入疆半年,就为当地英语教师、校长和培训管理者做了多个专题讲座,培训2000多人;湘潭市第一幼儿园赵波,是湖南对口援建吐鲁番以来的首位学前教育领域的援疆教师……湘潭教育援疆教师已有98人次,教育援疆实现了基础教育全学段支持。

湘潭市第九批援疆工作队队员、吐鲁番市高昌区教育局党委委员、副局长高宇表示,在省援疆前方指挥部、市委、市政府和高昌区委、区政府的坚强领导下,湘潭教育援疆充分发挥湘潭红色资源优势 and 优质教育资源优势,打造红色学校、援疆教师送教送培下乡等品牌,全力将湘潭市“组团式”“融入式”教育援疆向基层学校、农村学校延伸,打造了一大批各族群众家门口的“优质校”“口碑校”,在高昌区教育高质量跨越、优质均

衡发展中,留下了湘潭特色、湘潭元素、湘潭印象、湘潭故事。

## 城乡交流:发挥优秀教师的示范引领作用

湘潭市教育局教师工作科负责人谭京湘介绍,为促进城乡教育优质均衡发展,充分发挥优秀教师的示范引领作用,湘潭市推行城乡优秀教师交流轮岗工作,各县市区、园区组织实施本区域校长教师交流轮岗工作。目前市直学校与农村学校交流轮岗方式有:城区市直高中学校与湘潭市十七中、湘潭市十八中优秀教师交流轮岗;市直义务教育学校与各县市区(园区)农村学校优秀教师交流轮岗;市直义务教育学校优秀教师单向交流到各县市区农村学校任教。

谢湘利是湘钢一中的一名高中英语教师。2020年9月到湘潭市十八中开始为期两年的城乡交流工作。

“学生基础薄弱,主要表现在词汇量储备不足,缺乏基本的语法知识。这就导致了后续的听说读写译各项技能很难提升。”谢湘利有着28年的教龄,初到农村高中教英语,还是遇到了不小的挑战。为此,她虚心向十八中老师学习、取经,通过互相推门听课、集体评课议课等校本教研活动,把两所学校的好方法、好资源及时整合,运用到实际教学中。谢湘利在国培项目“新教材示范教学”的展

示课上,邀请十八中全体英语老师和市国培项目的老师们一起听课研讨,进一步促进了学校教研氛围的建设。

“拼一年春夏秋冬,拼一生无怨无悔”“我看见,少年早起努力的样子;我听过,少年琅琅读书的声音……我知道,这肯定是一群不平凡的少年”……借着本学期第一章所学,成亦仁以《为你写诗——青春》为题,让学生们写“作业”,由同学们组成的“大众评委”投出写得最好的10篇并给予奖励。

成亦仁深谙抓住学生兴趣的窍门,她善于将省重点湘机中学的一些教学模式嫁接到乡村学校湘潭市十七中,设计开展丰富多彩的语文实践活动,如古典诗歌吟唱、社会热点问题辩论赛等。

“成老师的到来,给孩子们带来了很大的变化。他们更爱学习,也更加关心身边的人和事。”湘潭市十七中工会主席徐习存表示。徐习存也曾两次共4年投身教育援疆,在天山脚下为祖国的教育添砖加瓦,为民族团结奉献青春。他说:“近年来,国家和地方出台了一系列乡村振兴政策,提高了乡村教师待遇,乡村教育教学环境得到了全面优化。如今,十七中的教师留得住,已不再热衷‘进城’。我们希望能有更多的优秀教师来学校交流,一起为乡村振兴担当奉献。”