

湘潭县:把教育办到村民家门口

本报记者 曾玺凡 通讯员 王兴奇

“这个红色的手印是我按的,这个紫色的手印是我按的……”10月22日,记者在湘潭县继述桥中心小学被课间欢腾的学生们围着,可爱的小手纷纷指向墙上的手印画——一棵大树被70名学生的手印点缀得五彩斑斓。

扎根农村的老校,在新时代迎来蜕变,这是近年来湘潭县农村学校优化提质之路上浓墨重彩的一笔。一座座美丽乡村小拔地而起,一栋栋农村学校宿舍温馨舒适,湘潭县通过城乡一体义务教育优质均衡发展,不仅把教育办到了村民家门口,更建到了村民心坎上。

有着68年办学历史的白坵中心小学坐落于湘潭县紫莲村,2016年进行提质改造后,如今已是拥有5层标准化教学楼、塑胶运动场、学生宿舍的宜学宜居校园。“办学条件改善后,在外地和城区就读的本地生源逐年回流,学生人数从350人增长为427人。”校长刘实力告诉记者。

回想曾经的校园面貌,科学教师张涌波可谓是深有感触,由于校舍老旧,功能室不足,许多实验只能在教室进行,达不到教学目的,还有安全隐患。“现在学校不仅有了科学实验室,每间教室还有多媒体设备,许多操作都能进行动画演示,方便多了。”

“本想给孩子创造更好的教育环境,便让他跟着我们在城区学习生活,可忙



继述桥中心小学的学生在班级文化墙下乐开了花。

起来才发现,陪伴孩子的时间越来越少。”今年9月,在株洲城区务工的陈爱春把儿子陈艺轩送回了老家湘潭县,入读白坵中心小学,由奶奶和姑姑照顾饮食起居。

“这里的学校建好了,老师也很负责,与家长的沟通也很积极。”和很多回流学生的家长一样,陈爱春对家门口学校办学条件的改善倍感欣喜。

同样得益于全县农村学校的提质改造工程,继述桥中心小学的校舍从一座四合院式的两层砖混建筑,变为了红白两色相间的三层教学楼。

学校现有学生70名,家距离学校最

远的也不过4公里,“这里的老师大年轻有活力,孩子每天都在快乐中学习。”三年级学生艾畅的父亲告诉记者。

作为定向师范生,刘晓霜于2019年回到老家射埠镇,在继述桥中心小学开始了自己的教师生涯。本科是体育专业的她初到学校就在全镇新教师亮相课上获得一等奖,如今已在学校执教两年,不仅为孩子们带来了拔河、飞盘等丰富多彩的文娱活动,还创排了特色大课间,是学生心中的“最美体育老师”。

9月1日,湘潭县芙蓉学校正式投入使用,成为湘潭县乃至整个湘潭县的标杆农村中学。该校的前身是石潭中学,

曾连续17年跻身全县教育教学综合评价十强,“而今校园面貌焕然一新,我们也将为农村学生提供更加优质的教学资源。”校长张晋说道。

走进全新的校舍,让初三年级芙蓉(1)班学生周忆辉体验到了诸多“第一次”:“第一次在可容纳200人的报告厅听专家讲座,第一次走进正规的科学实验室,即将第一次参加学校运动会……”细数时,孩子脸上的表情无比自豪。

也是从本学期开始,全校九成学生都住进了新建成的学生宿舍,家在石潭镇柳湖村的初三(3)班学生许露丹再也不用每天往返10公里上下学了,“以前都是爸爸骑摩托车接送,现在我也能有更多的时间安心吃早餐、晨读。”

同时,在原石潭中学全校30%的“四类”困难学生基础上,石潭镇芙蓉学校的招生范围也向周边村落不断拓展,“越来越多的困难学子将走进芙蓉学校,在舒适宽敞的校舍里学习生活。”张晋说。

近三年,湘潭县完成农村寄宿制学校条件改善建设项目138个,总投入11937万元;完成乡村小规模薄弱学校建设项目103个,总投入3039万元。“我们将继续加大农村学校布局调整力度,优化教育资源配置,不断改善农村学校办学条件,为湘潭县教育的持续健康发展提供足够的硬件支撑。”湘潭县教育局党委书记、局长彭光宇说。

雨湖区:教育“生态圈”赋能城乡均衡

本报记者 刘芬 通讯员 许昨曼

2016年,湘潭市雨湖区成功创建全国义务教育发展基本均衡县;2017年,获湖南省“两项督导评估考核”优秀等次(同类地区排名第一);2018年,化解大班额成效显著获省政府1000万元奖励;2020年,在全省基础教育工作会议上,雨湖区教育生态圈作为典型经验推介……

这组漂亮的荣誉展现了雨湖区构建教育生态圈以来,推进城乡教育均衡发展的成果。

成绩的取得决不是一蹴而就的,那是久久为功的厚积薄发。看雨湖区“1+1+1教育生态圈”在助力乡村振兴中发挥的积极效应——

美篇章。

每周三的网络联校课堂是柴山学校、稠泉学校孩子们最期待的。为实现优质资源共享,风车坪建元学校生态圈采取同一学科持续推课和骨干教师推优课相结合的模式,让柴山学校、稠泉学校的孩子们通过网络联校与建元学校的学生同上一堂课。“建元学校的老师不仅可以给我们上课,还可以喊我回答问题呢!”信息化平台让农村学校的孩子们感受了不一样的课堂。

在以建元学校为龙头的风车坪建元学校生态圈内,湘锰小学、长城中学、稠泉学校、柴山学校、桃园路学校在管理模式、教学教研水平上都得到了飞速的优化和提升。建元学校每学期派出20多名骨干教师圈内送教,加大对青年教师的培养力度,两年共102对教师结成师徒。

作为“湘潭市阅读特色校”,建元学校有丰富的阅读活动,其校本课程“绘本+心理成长”也在生态圈内各校积极推广,师生共享阅读之美,校园内涌现了一大批优秀的阅读达人。教师戴丽曾给稠泉学校一二年级孩子

送去一堂数学绘本课,“我现在仍记得,课堂上孩子们发光的眼睛。”也是从那一次起,她明白了教育生态圈的意义。

仙女中学教导主任沈巧形容自己的成长之路:“以前的学习和教研就像没有舵手的航行,加入生态圈后才有了前进的方向。”她担任语文教学,学校仅5名中学语文教师,以前的教研活动大多在语文组内5个人进行。自打加入了湘锰中学生生态圈后,圈内50名语文教师同时开展教研,集体备课、磨课,专业能力提升很快。“去年,我代表雨湖区参加湖南省‘诗教中国’诗词讲解大赛还获奖。”沈巧说,“如今,仙女中学有7名教师加入了名师工作室。”

从“组内”到“圈内”,从“单打独斗”到“团体作战”,雨湖区“1+1+1教育生态圈”为城乡教育均衡注入了新活力。

“把学校打造成乡村最美的风景,让琅琅书声成为最悦耳的音符。目前,雨湖教育已实现了城乡基本均衡,下一个目标就是向优质均衡迈进。”雨湖区教育局副局长王红掷地有声地描绘着一幅雨湖教育新画卷。



柴山学校的孩子们在阅览室认真阅读。

把校园打造成乡村最美的风景

10月中旬的天气秋高气爽,汽车从雨湖区城区出发,沿蜿蜒的水泥路行半个多小时,便到了位于鹤岭镇的仙女中学。

这所农村学校的配置丝毫不逊于城区优质学校,校长沈伟带记者在校园里走了一圈。崭新的4层小学教学楼、明亮温馨的宿舍、高标准的运动场、现代化的实验室及功能室一应俱全。沈伟边走边介绍:“近几年,我们学校发生了翻天覆地的变化。尽管农村学校学生数不如城里多,但配置比有些城区学校还要好。教室都安装了希沃白板、护眼灯,寝室有独立的卫生间、热水系统,还安装空调呢!”

这场“翻天覆地”变化的机遇来自于2011年雨湖区行政区域规划调整,原属湘潭县的鹤岭镇(原响塘乡)、姜畲镇划至雨湖区,使得雨湖区农村面积占总面积的60%,农村学校占全区中

小学校的60%。

办学条件“城强乡弱”、学生人数“城挤乡闲”、教学水平“城高乡低”,这种发展不平衡的矛盾也凸显出来。为了消除城乡壁垒,缩短城乡教育差距,在充分调研论证的基础上,雨湖区提出了建设“1+1+1(强校+薄弱学校+农村学校)教育生态圈”的思路。

雨湖区委、区政府将建设重点转向两镇,与仙女中学一样,清联学校、源湘学校、稠泉学校、柴山学校等一批农村学校都迎来了翻天覆地的变化,办学硬件达到了与城区学校同等标准。

近年,1.5亿元投入,学校成为了乡村最美的风景,老百姓家门口的好学校造福更多的农村孩子。

让琅琅书声成为乡村最悦耳的音符

教育城乡均衡既需夯实“硬件”,也要优化“软件”。8个小学教育生态圈、3个初中教育生态圈,通过以城带乡、以强扶弱谱写了雨湖教育城乡和谐共生的华