



且行且思



师与生

“自导自演”融入历史情境

□ 张萍萍

历史课堂上,常常有学生昏昏欲睡,提不起兴趣。如何让历史课变得生动有趣?

为了改变现状,我尝试在课堂上使用还原真实历史情境的教学方式,学生通过自导自演的形式,对历史事件的整个过程有更真实的体会,自主加深记忆,从而巩固所学的历史知识,享受融入课堂的乐趣。例如,我在讲解《中华人民共和国成立》这节课时,就从以下几个方面还原真实的历史情境——

一是再现中国人民政治协商会议召开场景。课前,将学生的座椅按

照会议形式进行摆放;课上,小组6名成员作为代表依次发表简单的演讲,要求演讲的内容与新中国成立相关,其余学生作为中国共产党及各民主党派、人民团体和无党派民主人士代表参与会议;之后,所有学生一起讨论相关事宜,以举手表决的方式通过《中国人民政治协商会议共同纲领》,采用公元纪年等内容。

二是模仿开国大典的过程。分为三个环节:环节一是模仿开国大典前会场的布置情况;环节二是模仿开国大典时的盛况,一名学生模仿主持人林伯渠,按典礼安排主持

开国大典,另一名学生模仿毛泽东主席,宣布中华人民共和国中央人民政府成立了!小组其他成员在教室内升起鲜艳的五星红旗,播放嘹亮的《义勇军进行曲》;环节三是朱德总司令检阅受阅部队,这时我会要求班级所有学生参与到阅兵的情境中,让他们把自己想象成天安门前整齐走过的军官、将士,体会军人的英姿飒爽、铿锵有力。

通过这种形式,学生的课堂配合度、积极性空前高涨。学生在感受历史变迁的同时,逐渐培养了爱国主义情怀和历史文化素养。

酸辣粉的故事

□ 苏小平

小欣在《妈妈,我想对您说》的作文里这样写道:前两天,妈妈叫我打包一份酸辣粉。回到家中,我给5岁的弟弟拿了个小碗,帮他先盛了点酸辣粉,对他说吃完再给,不会烫。可是弟弟不愿意,还把酸辣粉洒了一地。

妈妈听到声响,跑过来狠狠地给了我一巴掌,还说“你这个姐姐是怎么当的”!回想起被冤枉的一幕幕,我的心里好怨恨。

小欣在作文里流露真情,说明她对老师的信任。然而,在信任之外,弥漫着一种可怕的情绪,而这种情绪一旦在她心里生根长成“恨”,后果将不堪设想。我提笔在文末写道:“小欣,要相信妈妈是很爱你的,找个机会跟妈妈好好聊聊吧!”

第二天,我来到小欣家。“老师,前几天小欣把我气坏了……”刚坐下,小欣妈妈就开始数落孩子的“不是”。

我拿出小欣的作文本,翻到《妈妈,我想对您说》这一页请她看,并小声叮嘱她此事不要让小欣知晓。小欣妈妈看着作文,对女儿的不满情绪消减了不少。她眉头紧皱,不断叹息道:“她比弟弟大好几岁,就是不知道让着弟弟……”

听得此言,我向小欣妈妈表达了自己的看法:孔融让梨,是教育孩子要长幼有序、互相谦让,而我们常把它理解为年长的一定要让着年幼的,这是片面的。作为母亲,对待两个孩子要一碗水端平,要公正,不能一味要求姐姐让着弟弟,让明白事理的人吃亏,无理取闹的人反而胜利。如果这样姐姐心里是很不平衡的。这种做法也纵容了弟弟,使弟弟不懂谦让,没有责任感。

离开小欣家,我心里一直不平静,不知道小欣妈妈的思想能否转变。

没过多久,我在小欣的一篇周记里看到这样一段话:星期三晚上,妈妈给我买了生日蛋糕。当弟弟说他要先吃时,妈妈对弟弟说:“今天是姐姐生日,让姐姐许愿,你对姐姐说生日快乐!”

许愿后,我切下第一块蛋糕给妈妈。妈妈却笑着把蛋糕又给了我:“宝贝,生日快乐!弟弟小,不懂事,你可以教训他,或者跟妈妈讲。妈妈有时候可能疏忽你了,其实,妈妈也很爱你。”顿时,我心里有一股暖流在流淌。

看着小欣的周记,我也觉得有一股暖流涌上心头。



新课改密码

班级养蚕记

□ 王建平

我把刚孵化出来的小蚁蚕带到课堂上,教室里炸开了锅:“好丑呀”“好吓人”!我简单统计了7个班的孩子对小蚁蚕的情况,只有极少人养过蚕,而且大部分表现出嫌弃和害怕。

三年级下册第二单元“动物的一生”,是小学科学生命科学领域很重要的内容。由蚕的繁殖拓展到其他动物的繁殖,由蚕的一生认识到动物的生命,了解动物的生命周期现象。我决定带着孩子一起养蚕,在养蚕过程中认识生命、尊重生命、珍爱生命。

我让学生按照家庭住址分成养蚕小组以便交流。养蚕的要求很简单,就是观察蚕的变化,如实填写《养蚕观察记录单》,可以是文字、绘画、视频、照片、日记、美篇等各种方式,也可以邀请家长一起参与,把观察照片或视频分享到班级群的专用相册中。

每节科学课,我都预留10分钟,让学生以“我与蚕宝宝共成长”为主题,分享养蚕心得。每一次分享交流,孩子们总有讲不完的新发现:从蚕短暂的一生懂得生命的不易,从养蚕的过程体悟感恩和责任。

学完这一单元,我们评选出“养蚕达人”“观察能手”“最美照片”等。孩子一个个收获满满,当初对蚁蚕的满脸嫌弃早已烟消云散。

我们是少先队员啦



近日,岳阳市岳城小学举行了新少先队员入队仪式,89名学生光荣地加入少先队。面对鲜艳的少先队队旗,新队员们庄严宣誓。

赵蛟城 黄胜 摄影报道

抓住核心概念 整合教学内容

长沙县中南小学 周晓

每个因数的倍数。如, $2 \times 3 = 6$,则6是2的倍数,也是3的倍数。

奇数:不含因数2的数是奇数。如,15的因数是1,3,5,15,没有因数2,则15是奇数。

偶数:含有因数2的数是偶数。如,6的因数是1,2,3,6,其中有因数2,则6是偶数。

质数:只有1和本身这两个因数的数是质数。如,7的因数只有1,7这两个,则7是质数。

合数:含有3个(包括3个)以上因数的数是合数。如,8的因数有1,2,4,8,因数有4个,则8是合数。

……

可以发现,用因数统领其他概念,既合理又简单。这些概念都是记忆性知识,这样处理记忆也很方便。因此,教材上的概念要善于灵活处理,特别要以适合学生学习的方式呈现,有利于减少概念混淆,减轻记忆负担。

二、分解质因数是基本方法

从上面分析中发现,找出一个数的因数是前提。而将一个数分解质因数后,因数自然能够发现。因此,分解质因数是本单元要学习的基本方法,也是许多概念、性质得出的途径。

例如,一个数是2.5倍数的特征,就可从分解质因数中发现。

$10 = 2 \times 5$, $12 = 2 \times 2 \times 3$, $14 = 2 \times 7$, $16 = 2 \times 2 \times 2 \times 2$, $18 = 2 \times 3 \times 3$ 。10,12,14,16,18都是偶数,都含有质因数2,因此,都是2的倍数。

$10 = 2 \times 5$, $15 = 3 \times 5$, …, 一个数的末尾是0或5时,一定含有质因数5,所以这个数是5的倍数。

分解质因数也可用短除法,这样就可以同时得到两个数的最大公因数与最小公倍数。课本上是以“你知道吗?”形式出现的,教师应作为一个内容教学,以便后续教学使用。

将一个分数化为最简分数,就是分子、分母同时除以最大公因数。将几个分数通分,就是找出几个分母的最小公

倍数。这时,约分、通分的概念也可以看作是跟因数相关的。

三、运用因数解决问题

运用因数概念除解决课本上的问题外,还有许多常见问题,运用因数解答,非常方便简单。

例如:一只盒子内共有96个棋子,如果不一次拿出,也不一个一个地拿出,但每次拿出的个数要相等,最后一次正好拿完。那么,共有多少种不同的拿法?

第一步,将题意用自己的话表述出来。“不一次拿出”,就是不能一次拿出96个。“不一个一个地拿出”,就是每次不能拿1个。“每次拿出的个数要相等,最后一次正好拿完”,就是每次要拿2个,要么拿3个,要么…,这样拿下去没有剩余。

第二步,化成数学问题。根据第一步的理解,题目转化为:将96写成两个因数的积,并且因数中没有1和96。

$96 = 1 \times 96 = 2 \times 48 = 3 \times 32 = 4 \times 24 = 6 \times 16 = 8 \times 12$,因为不能一个一个地拿出,要去掉 1×96 ,其余的每个算式都可以看作是2种拿法,所以一共有 $2 \times 5 = 10$ 种拿法。

人教版数学五年级下册第2单元《因数与倍数》中,出现的概念特别多:因数、倍数、奇数、偶数、质数、合数,第4单元《分数的意义和性质》中有公因数、最大公因数、约分、互质数、最简分数、公倍数、最小公倍数、通分。在小学数学中,集中出现这么多数学概念的单元是相当少的,稍不留心,孩子们在学习的时候很容易将这些概念混淆。为此,笔者经过对这些概念的研究,建立了以因数概念作基础,演绎出这2个单元的其他概念。在复习时,重构概念,关注联系,辨析差异,学习效果自然就会好。

一、用因数重构其他概念

数学上,对一个概念定义时,常常用“种+属差”形式定义的。例如,两组对边分别平行的四边形是平行四边形。这里的种概念是四边形,属差是两组对边分别平行。同一个概念,用的种概念不同,属差就不会相同,也就会得到不同的定义。这就是我们通常所说的,换一种方式看问题。

运用因数概念,将本单元的其他概念重新定义,可以看到概念的统一性。

倍数:几个因数的积,那么积是其中