

茶陵：“五小”改造让乡村学校美而精

本报记者 董以良 通讯员 尹小东 王博林 蒋军生



改造后的下东中心小学。

高位推进，办好民生实事

“新操场建成后，学校整体风貌焕然一新，师生强身健体、开展活动也有了好去处。”9月28日上午，茶陵县下东中心小学阳光体育大课间现场活力四射，看着操场上快乐锻炼的学生们，校长尹兵初欣慰感慨。

早在今年上学期，这里还是一片坑坑洼洼的泥土地，“天晴一身灰，下雨一坪水”，简陋的校园环境也曾让周边家长“望而却步”，纷纷将孩子送往城区上学。今年暑假，学校将操场彻底改造，原先的泥沙操场全部铺上了柏油，全新的校园让当地不少家长有了信心：“孩子终于能在家门口上好学了。”

乡村学校生源日渐萎缩，城区学校学位拥挤，近年来，这样的现象在茶陵成为常态。“五小”改造计划的实施进一步完善乡村学校的基础设施建设、优化校园环境、提升办学品质，满足人们对优质教育资源的需求，推动城乡教育优质均衡成为可能。

为了确保“五小”改造落到实处，切

实解决学校实际问题，茶陵县教育局开展了多次调研，广泛听取基层意见，按照实事求是，分类推进，分步实施的原则，科学制定工作方案。

据了解，茶陵县乡村学校“五小”改造项目共近100个，涉及食堂、操场改造、功能室升级、校园文化建设、教师周转房配套建设等多个方面。项目分两批实施，计划投入资金约2600余万元，预计2021年年底完成。改造后，将惠及约18000名农村中小学学生及教师。

因校施策，优化教学环境

茶陵县确定乡村学校“五小”改造项目坚持可行性、必要性和均衡性等原则，各学校按照轻、重、缓、急对本学校建设项目进行摸底和申报。

“考虑到学生就餐问题，学校申报了食堂改造项目。”湖口中心小学总务处主任颜福华介绍，该校现有学生700多人，原有食堂面积不足300平方米，中午就餐食堂拥挤，很多学生选择站在户外吃饭。

茶陵县教育局高度重视，实地勘查后迅速进行立项，投资10万元对原有食

堂进行扩建，并为新食堂搭建雨棚，学生就餐环境得到极大改善。

“以前宿舍楼没有厕所，晚上总是要摸黑下楼去百米之外的公厕。如今我们新建了卫生间、澡堂，改善了食堂，教师的幸福感大大提升。”舂舂中心小学语文教师刘颖君来自岳阳华容，在校任教5年的她也深刻感受到了学校的点滴变化。“今年开学，学校还实施‘明厨亮灶’工程，食堂工作人员操作流程全程监控，大大提高了食品安全。”

“近年来，舂舂中心小学紧紧围绕‘让乡村孩子享受城市般的优质教育’目标，不断改善办学条件，确保教师安心扎根、学生安心就读。”校长谭芳裕介绍，今年该校以“五小”改造计划为契机，对宿舍、厨房、食堂、绿化、功能室等进行升级，把“让乡村孩子享受到城市优质教育”落到实处。

特色立校，提升办学品质

每一栋楼都有特殊命名，每一面墙都会“说话”，每一间教室都书香满溢……9月28日下午，走进思聪中心小学，随处可见文化标语、文化展板，浓郁的文化气息扑面而来。

让乡村孩子享受优质教育，该校校长欧阳泽平以“思以成行，聪以致远”为核心理念打造办学特色，通过善思、善行的办学理念引导学生向上生长，内涵发展。今年暑假，学校依托“五小”改造投入50万元进行校园文化建设，提升学校办学品味。为了让“思”“聪”文化深入学生心中，学校同时升级改造功能室，并开设了体育、足球、美工、音乐等8大个性化课程。

当天下午3点40分，学校国学馆内，师生共学礼仪、诵读经典；书法园地，老师手把手指导学生握毛笔姿势；音乐馆内，老师带领学生吹响了葫芦丝……每周二和周四的课后服务时间，学校9名艺体教师便会前往各功能室，为学生进行专业艺体技能培训。

“除了确保学习成绩，我们学校每一个孩子在毕业时至少学会一门艺术技能和一项体育技能，真正实现全面发展。”欧阳泽平介绍，本学期该校900多名学生中已有481人参加了个性化课程的培训，下一步学校将增设棋类、计算机等课程，鼓励更多乡村孩子培养特长、快乐成长。

云龙区：“1+N”模式促推教育优质均衡发展

本报记者 彭静 通讯员 林婧

近年来，株洲云龙示范区党工委、管委会突出教育优先发展地位，对乡村学校进行改造提质。为进一步推动城乡义务教育均衡发展，让乡村孩子在家门口享受优质教育，该区按照“品牌带动、多元组合、共同提高”的原则，整合资源，构建起“1+N模式促推教育优质均衡发展”的学校发展联合共同体。

3年来，共同体学校携手合作、发展共赢，推动了云龙示范区学校一体化发展进程，学校各项管理工作得到长足发展。

课堂新模式碰撞思维火花

“1+N”模式学校发展联合共同体是以1个核心优质学校品牌为龙头、多所普通学校为主体的协作共进、资源共享的动态机制。

通过前期的筹备，长郡云龙实验学校于2019年12月27日正式接管云田中学，两校共享资源，融合发展；并与云龙香江学校为主的其他学校成立学校发展联合共同体。

云龙示范区部分兼职教研员是长郡云龙实验学校的优秀骨干教师，他们比较关注乡村教育的发展提升。鉴于不少乡村教师对“沐德课堂”模式认知较浅，兼职教研员设计专题讲座进行解析分享，还设计了体验式培训。此外，他们还在调研的基础上，设计多样化的主题教研活动为乡村教师补短板。

云田中学教师胡蓉很喜欢教研中思维火花碰撞的感觉。作为语文教师，她以前觉得教完一篇课文就万事大吉，视野相对单一。参加完龙头校的教研后，她接触到整本书的概念，会尝试在备课时根据单元进行整合，找到单元内每篇文章的共同点并进行升华。“语文教学也要有深度有高度。”她感慨道。

此外，长郡云龙实验学校每学期都

会邀请教育专家来校培训，每一次的校本培训，都会邀请共同体兄弟学校的教师一起参加，共享教育饕餮盛宴。

集体教研打造活力课堂

这个学期，每周二下午2点到3点半，是共同体学校英语教研组线上集体教研时间。10月12日的教研主题是解题比赛，云田中学的9名教师，将与区里其他教师共答一张中考英语试卷。

云田中学教研组长卜红霞告诉记者，“以微信群、QQ群为阵地，线上集体教研已经成为常态，线下也会保证每月至少一次的集体教研。共同成长是目标。”

该校教师刘香敏作为二胎妈妈，特别珍惜每一次集体教研的机会，与共同体学校教师一起修订导学案，参加区里举办的集体备课议课活动，在教学上成长非常快。2020年，她的英语课例解读展示课荣获云龙示范区一等奖，并作为执教人在省集体备课大赛中斩获省级三等奖。深耕课堂有成效，她获评了区级骨干教师。她感慨道：“坚持以生为本，激发学生参与课堂的积极性，这样的课堂才会更精彩。”

对此，云龙香江学校今年秋季新进教师康佳感同身受。

原本，她对于课堂教学目标理解不够透彻，教学模式也有点生搬硬套。参加几次集体备课、听课、评课等教培活动后，她逐渐掌握了教学目标，将从优秀教师处习得的课堂口令、教学引导运用到课堂教学中，孩子们在课堂上学得越来越投入。

在集体备课打磨下，共同体学校内，这样的活力课堂层出不穷。

特色发展赋能共同体发展

今年秋季，云田中学初一年级240多名新生显得有点特别。他们每天身着迷彩服，早上6点50分出早操，排队吃早餐、唱国歌，每天下午集训半小时……引得学生、家长频频回头观望。

该校书记陈桂生介绍道，学校地处乡村，近1800名学生在此求学。今年秋季，学校创新试行准军事化管理，与株洲市青少年军校合作，为初一5个班配备了7名教官，在课堂之外，全天候培育学生讲纪律、讲规矩等良好行为习惯，充分体现该校作为株洲市国防教育基地的特色。这也是该校在长郡云龙实验学校的托管下，走出的一条学生管理新路子。

共同体模式下，各学校都有了自



云龙区三搭桥小学“机器人社团”。

长郡云龙实验学校，围绕“沐德”文化，把立德树人融入教育各环节，以“德”引领学校管理，以“德”推动师生成长，以“德”贯穿教育教学，形成可复制推广的学校文化范例。

三搭桥小学的机器人社团活动越来越受欢迎。学校以讲授、辅导、组装、编程为主，用特色课程引领学生开展科技探究活动。

美泉小学借助花木文化，引导学生在栽培中了解花木的品种和习性，提升劳动技能，在给花木造型和用画笔观察中提升美育能力。

西塘小学在成功申报全国青少年足球特色学校的基础上，继续推进校园阳光体育活动高质量开展。

“结合教育发展的新形势、新要求，我区将进一步深化学校发展联合共同体改革，加强政策扶持、完善制度、规范管理。促使我区教育教学工作高位优质发展。”云龙示范区教育局副局长刘剑红表示。