

荷塘区:持续发力,提升乡村教育发展水平

本报记者 彭静 通讯员 陈钦

“乡村振兴,教育先行。”株洲市荷塘区教育局党委书记、局长周波介绍,该区5所乡村学校,乡村教师124人,乡村学生1911人。近年来,该区党政重教,全面提升学校基本办学条件,全力加强教师队伍建设,大力彰显办学特色,乡村教育不断呈现新面貌,为乡村振兴助力。

近日,记者走访几所学校,聆听其发展故事。

党政重教,凝聚发展合力

10月8日,明照小学举行了学生独唱、独奏、独舞比赛。一到六年级学生共45人报名参赛。学生们活泼、自然的舞台表现,赢得台下观众的阵阵掌声。经过选拔,3名学生脱颖而出,成为区赛选手。

“搬迁新址将近一年,学校发展越来越好。”一旁,看完比赛的校长田立新向记者介绍道,“为服务三一集团智慧钢铁城项目,明照小学历经一年完成改造搬迁,期间,得到区委、区政府,各单位、各部门、社会各界的大力支持。”

区主要领导多次调研,实地查看建设情况,就项目建设出现的困难和问题提出指导性意见和建议,并现场办公为明照小学搬迁解决实际问题。明照街道就施工期间出现的相关问题,多次协调处理。明照派出所民警现场协调,确保施工建设得以顺利进行。区教育局不定期对施工进度监督协调。为确保师生出入安全,由区交通运输局牵头,完成学校道路的拓宽,完善交通标识,铺上沥青。

党政重教,乡镇助教,合力共为,荷塘区一直在践行。

据了解,2020年至2021年,明照街

道本级及辖区村拨付明照小学助学经费共计7万元,所辖村对明照小学原校区、新校区安装自来水管予以全力支持。仙庾镇给仙庾中心学校、黄塘小学各拨付2万元帮扶资金。宋家桥街道支持龙洲小学10万元用于塑胶跑道改造、配置饮水机。金山街道办事处拨付共计5万元支持太阳小学发展……

强化保障,力促队伍建设

乡村学校要提质发展,关键要留得住教师。

荷塘区5所乡村学校,按师生比应配备中小学教师105名,实际核定农村教职工编制124人,现有在编教职工124人,优先保障了农村教职工编制。

乡村教师的专业成长也牵动着区委、区政府的心。为缩小城乡办学差距,2020年,该区组建八达小学教育集团,拓展荷塘小学教育集团,将所有农村学校纳入集团管理。

9月23日,荷塘区举行乡村教师“图形与几何”专题教学大赛,黄塘小学教师谭智文参赛,执教六年级《圆的认识》,他首先用摸圆的活动和设问来激发学生思维,随后引导孩子们通过画一画、折一折等一系列活动来探究圆的特征。通过

“放”和“收”让学生真正成为学习的主人,感受“平面图形中圆是最美的”。充满活力的教学征服了现场评委,拿下一等奖。

“奖项来之不易,八达小学的教研活动让我对课堂有了新的认知。赛前,学校数学教研组就不断给我磨课听课,我还去兄弟学校荷塘小学试教了。”谭智文感慨道,集体教研、国培、省培他都积极参与,在乡村任教,也能够多方指导下历练成长,是一件幸福的事情。

此外,荷塘区还积极落实待遇留人。2020年,建立乡村教师岗位津贴制度,并纳入财政预算,黄塘小学和仙庾中心学校分别按每人1000元/月和600元/月的标准发放。这些举措有力地保证了乡村教师的稳定性。

特色凸显,打造最美村小

9月30日,记者走进龙洲小学,入眼即是品种繁多的“植物园”、天然草皮足球场。尤为打眼的是,学校结合地域优势,利用互联网技术,在小学校园里开辟了一个现代化种植园。

同时,龙洲小学还打造了“种植虚拟

社区”,在“株洲网络空间学习门户”网站建设了一个“龙洲小学种植空间”。孩子们回家了还可以“手机种植”,上网搜集怎么施肥、管理,并整理成文章发布到空间里。学校则将孩子们发布的文章,制作成带二维码的牌子,放在对应的菜地里。学生的信息技术水平得到快速提升。

因发展有道,2020年12月,龙洲小学获评“株洲市最美村小”。今年,黄塘小学正积极创建“株洲市最美村小”。

一校一品,特色发展。在荷塘区教育局的大力推动下,5所乡村学校均为区级足球特色学校,其中有3所全国青少年校园足球特色农村学校。龙洲小学的“校园现代化种植”、仙庾中心学校的“创客教育”、明照小学的“乡村少年宫”、黄塘小学的“百草园科学种植”、太阳小学的“信息化建设”和“师生阅读”等校园品牌项目的建设都在省市有一定的影响,学生综合素质提升有了更多渠道。

漫步在荷塘区的乡村学校,感受到的是满满的生机与活力,一如学校的发展,欣欣向荣。



黄塘小学教师谭智文参加教学比赛



妙泉小学

建设最美乡村学校

距城区十几公里的群丰镇妙泉小学,2020年被评为天元区以及株洲市“最美村小”。校长蒋金香告诉记者,两年前,妙泉小学是中心校辖内5个教学点中条件最差的一所。

“我们学校布局合理,功能齐全,环境优美,文化浓郁。”看着翻新过的学校,介绍起学校的任何一处小地方,蒋金香心里也能泛起自豪。

同年,与妙泉小学一样被评为天元区“最美村小”的有霞石小学、旗云小学。

该区教育局相关负责人介绍,天元区“最美村小”评比活动于2020年开始,凡是被评估认定为“最美村小”的学校,每所村小连续3年每年奖励5万。

近5年,天元区对区内22所农村学校投入1.8亿元,先后实施中小学危房改造、标准化学校建设、校安工程、全面改薄等,全面提升学校硬件设施和办学环境,投入270万元改善乡村学校宽带网络、办公电脑和班班通设备等信息化设施,最先在全市实现乡村200M教育城域网等。一系列“真金白银”的举措充分

天元区:打造乡村教育的幸福模样

本报记者 胡炎 通讯员 张娅露

“电视里的老师在给我们上美术课呢!”株洲市天元区妙泉小学和旗云小学是长岭中心小学下辖的两所比较偏远的村级点校,曾几何时,美术课对于这里的学生而言是“稀罕的课程”。而今,他们通过网络联校,在长岭中心小学专职美术老师的引导下,完成一幅幅美术作品。此举满足了农村点校缺乏艺体老师的现实需求。

近年来,天元区委、区政府始终坚持教育的基础性、先导性、全局性,把最好的资源、最强的改革、最温暖的关怀给到乡村教育。

体现了天元区优先发展农村教育的战略思想。

凝心聚力,为乡村学校排忧解难。2019年,由24名区级领导带领52家区直单位,联系22所乡村中小学校,完成学校提出的65个“微心愿”,涉及翻新教学楼、捐赠图书、新建塑胶跑道等,共计捐赠帮扶物资61.3万元。2020年,该区正式建立长效化的区级领导联系乡村教育帮扶机制。

培养最优乡村教师

“我们班下节课是易老师的音乐课,好期待啊!”……学生们口中的易老师,是今秋开学从城区栗雨小学交流到胜塘小学的音乐老师易建明。

易建明告诉记者,在他没来胜塘小学之前,学校没有专职的音乐老师,孩子们的音乐课都是由各班语文老师或者其他任课老师代劳。来这以后,他通过新颖的教学手段、精湛的专业能力、极富感染力的语言表达,给孩子们带来了全新的音乐感受。

为引导城区义务教育学校骨干教师向乡村学校流动,天元区从2021年起,晋升副高级职称须累计有2年以上乡村

学校或薄弱学校工作经历,其中至少有1年乡村学校工作经历;晋升高级职称从2020年起须有1年以上乡村学校工作经历,并按地域差距给予人均每月200至800元交流补贴。

有了政策的保障,天元区教师下乡交流出现了要排队的现象,各校根据指标,对申报教师的综合情况进行打分,从高到低,择优选择骨干教师进行交流。

同时,天元区建立教研员蹲点乡村学校教研制度。仅2021年上半年,教研员深入各乡村校指导课堂教学32次,深入68名农村教师的课堂给与一对一指导,有效促进乡村学校教师专业成长。

城乡帮扶再升级

2020年,天元区取消了原有的“城乡结盟”帮扶模式,实行全区集团化办学模式,组建了7大教育集团,将农村学校全部纳入教育集团。

银海教学集团领办了6所学校,其中就包括农村学校——砖桥中心小学下辖的雷打石镇泉丰小学。2020年9月1日,区教育局投入了3984万元在旧址的基础上新建的泉丰小学正式投入使用。蓝白相间的教学楼,配备了音乐室、科学

室、仪器室等。学校有了单独的食堂,能同时容纳300多人就餐。操场大变样,铺设了塑胶跑道。“用翻天覆地来形容学校的变化一点也不为过。”砖桥中心小学副校长殷艳佳说。

“学校建好了,可好老师从哪里来?”泉丰小学一学生家长说出了痛点。

“集团化办学,并不是简单的帮扶。”天元区教育局党委委员、主任督学张志成说,为了让集团化办学形成长效机制,一旦组成集团,原则上5年不动。并且,由区教育局审核帮扶计划,期末进行评分。评分结果不仅影响学校的考核,还影响老师的评优评先。

2021年,集团化办学再次优化提升,实施“名校引领,名师领衔,集团管理”办学模式,实行业务培训、教学管理、教学教研、学生活动、考核评价“五统一”,实现师资、理念、品牌和成果共享,有效推进城乡义务教育一体化,吸引部分农村学校生源回流。

“这种方式令区内学校从单兵作战转变为集团作战,既统筹了城乡,也统筹了先进校和薄弱校。”天元区教育局局长唐厚睦自信地说。