

醴陵：“星火计划”助推乡村教培向纵深发展

本报记者 谢扬烁 通讯员 匡佑生 杨运中 杨群子

“请你帮佩奇和乔治分一分零食，好不好？”10月8日，在醴陵市黄泥坳小学，教师陈子薇在课堂中帮助学生回顾平均分的含义——每份分得同样多，逐渐过渡到“单位1”的均分，通过动手折一折、画一画，亲身经历分数产生的过程，让学生深刻地认识了“分数”这个新朋友。陈子薇的课堂演绎得到了讲台不少教师与学生的掌声鼓励。

名师如何在乡村振兴中发挥力量？近三年来，醴陵市“星火计划”助推了一大批学校逐步形成主题化校本教研、专业化教师发展、生本化课堂改革同步发展的模式。



“星火计划”引导学生们在课堂上分组讨论

顶层设计，点亮乡村教培的“星星之火”

近三年来，醴陵市教师人数增加了1500余名，农村教师占了其中的大部分。过快增长的教师数量导致教师队伍水平参差不齐，而随着教师队伍的不断补充，如何提高教育教学水平，提升教师的教学能力，成了醴陵教育亟待解决的问题。

在此背景下，“星火计划”应运而生。“星火计划”即以醴陵市级名师工作室为单位，深入农村学校，进行送教下乡、校本研修指导等活动。”醴陵市教育局相关负责人告诉记者。醴陵市教育局通过先期调研、探索以名师工作室进行送教的可行性后，在2019年正式实施“星火计划”。

而在推动“星火计划”的过程中，如何发挥名师工作室的主观能动性，让送教下乡与主题化校本研修产生更好的效果，则成了项目突破的重中之重。

钟炎辉是醴陵市初中地理名师工作室的主持人，在“星火计划”付诸实践后，钟炎辉一直参与其中。在她看来，这近三年来的“星火计划”让她感触颇深。“其实不少老师们的自学能力比较强，我更多是作为他们教师生涯中的引路者。”

在参与到“星火计划”前，钟炎辉是醴陵市区青云学校的一名教师。在同事眼中，她是业务能力出众的名师，课堂上风趣幽默、深入浅出是她的标签。课堂上，她经常以鲜活的实例引入主题，她的课基本是座无虚席，不少外校的教师经常慕名来听课。

在课堂外，钟炎辉更是被一众老师认可，任劳任怨，乐于奉献让她赢得了良好的口碑。基于此，在最初的“星火计划”的实施过程中，钟炎辉早早地被醴陵市教育局确定为送教人选。

“在先期选取‘星火计划’的具体实施人时，醴陵市教育局便着重考察了一批具有奉献精神，乐于为乡村教育作贡献的德才兼备型名师。”醴陵市教育局相关负责人告诉记者，除此之外，醴陵市教育局更是把“星火计划”的具体实施纳入到名师工作室的绩效考核中，从制度中完善“星火计划”的实施效果。

深入乡村，解剖乡村教学的“痛点”

以课堂为阵地，以问题为导向，“星火计划”通过同课异构、校本研修指导等方式，让教师在“家门口”的培训中提升。通过近几年的实践，醴陵市乡村教师的综合素养拔节生长。

醴陵市汤飞凡中学，是以著名科学家汤飞凡命名的，如今，它已经成为醴陵市“星火计划”初中地理、道德与法治学科的基地校。

今年5月，汤飞凡中学举行了2021年“星火计划”道德与法治学科送教活动，充分发挥了名师对乡村教师的“传、帮、带”作用，为年轻教师成长搭建平台，创造条件，力求做好“家门口”的培训。

新任教师许云英对这次培训印象深刻。“刚到学校时，我其实压力很大。因为我的专业并不是学的这个，担心课上不好。”许云英说。2019年，刚到汤飞凡中学任教的许云英曾一度因为无法完美演绎课堂而深夜痛哭。“是‘星火计划’给了我站上讲台的勇气与底气。”而在2020年，醴陵市开展“星火计划”以来，许云英经常自愿参加邓任明初中道德与法治名师工作室举行的活动，面对每次名师工作室前来学校送教的机会，许云英都格外珍惜。

“在旁听邓老师讲课后，我学会了

把课堂有规律的分段，在不同的时段用不同的方式进行演绎。”在谈起自己对课堂的解构，许云英认为，邓任明对她的成长起了关键性的作用。“虽然我现在还不是邓老师工作室的成员，但目前我的教学水平已经显著提高了，接下来我会提升自己的水平，争取成为工作室的一员。”

在那以后，许云英学会了如何调动课堂的活跃度，让学生们都掌握好知识点，许云英会利用起一切课余时间尽可能地打磨课件，做到每个细节都万无一失。哪怕是一堂常规课，她都会备课到深夜。“我从中感受到了教书育人的快乐，自己也获得了成长。”许云英说。

醴陵市教育局相关负责人表示：“‘星火计划’是全市‘强师赋能行动’的一个重要组成部分，我们还将整体推进‘梦想助跑堂’活动，借力‘高校名生、醴籍名师、网络名课、教育名家’的力量与智慧，从而成就教师、成长学生。”



渌口区召开教育振兴动员大会

渌口区：三年行动，办好人民满意教育

本报记者 曾玺凡 通讯员 肖喜林

“实施教育振兴三年行动，就是要在全社会营造重视教育、支持教育的良好氛围，把方方面面的力量凝聚到教育事业发展中来，重塑渌口教育形象、重树渌口教育品牌。”9月8日，在株洲市渌口区召开的第37个教师节表彰暨教育振兴动员大会上，一个坚定有力的声音从会场发出，并在全区教育系统引发强烈反响。

三年行动，即《株洲市渌口区教育振兴三年行动实施方案(2021-2024)》。该方案将作为推动渌口乡村振兴、激发农村发展活力的有力抓手，力争通过三年时间，在全社会营造重视教育、支持教育的良好氛围，推动教育服务于“三高四新”战略，推进创建“青春渌口、创业新城”，实现教育与乡村振兴同频互动、高质量发展。

党政引领，把准教育发展方向

在今年7月举行的渌口区教育振兴大会上，首次提出了建立区级领导兼任学校“第一校长”制度，并由区委书记、区长等25名区领导，分别担任“第一书记”或“第一校长”，对口联系32所学校，加强党对教育工作的全面领导，把教育优先发展战略落到实处。

会后，全区上下迅速响应落实，“第一书记”“第一校长”立即到校展开调研。9月18日，渌口区委书记李晓彤带队到渌口镇中学召开调研现场办公会，并以学校“第一书记”的身份与老师们深入对话，同时就区委所关心的学校发展、历史、优势和短板等问题同与会人员交流。

9月15日，渌口区委副书记、代区长赖晓智带队到育红小学调研指导工作。作为该校“第一校长”，赖晓智实地察看了学校教室、多功能报告厅、食堂、青少年活动中心等，详细了解了育红小学的基本情况以及特色教育等方面的工作情况。

据了解，“第一书记”“第一校长”不

仅要主动投身于渌口教育振兴行动，积极构建家校社三位一体的“大教育”格局，还要因校施策，带头更新教育观念，转变思维方式，提升教育教学能力，支持学校发展“一校一特”，并积极争取多方支持，为教育发展创造更好条件。

“落实‘第一校长’制度工作安排，区级领导挂帅不仅为学校的教育发展创造了更好条件，还加强了党对教育工作的全面领导，把教育优先发展战略落到实处。”渌口区第三中学党支部书记、校长兰波说道。

队伍建设，夯实教育基础工作

9月18日，由渌口区教育局主办、渌口区教师发展中心具体实施的渌口区中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0启动仪式暨校级管理团队培训举行。实施提升工程2.0也标志着渌口区教育优质发展驶上全新赛道。

三年行动中，通过丰富教师培训形式，在教师国培、省培计划基础上，建设更多区域教师培训平台，是一项重要任

务。渌口区教育系统将制定青年教师成长计划，培养优秀青年教师，并开展“卓越教师”评选活动，树立名师品牌，切实发挥名师的示范带动作用。

在师德师风建设上，行动上将完善师德师风规范，弘扬高尚师德，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人。发掘师德典型，讲好师德故事，每年表彰一批优秀教育工作者和尊师重教先进个人。

为让农村学校教师“留得住、教得好、干得开心”，渌口区确保乡村教师岗位津贴每月发放400~1000元，绩效考核奖的40%部分作为绩效考核奖金，确保乡村教师工资收入明显高于(县城)教师，形成“越往基层，越是艰苦，待遇越高”的激励机制。

公平公正，促进教育均衡发展

为了给师生提供更舒适的学习和生活环境，渌口区教育局于9月20日前对全区所有学校空调、护眼灯等设施进行摸底，汇总数据后，制定教育振兴工作装

备三年计划。

从10月8日起，渌口区中小学5500余名寄宿生将全部吃上由政府财政补贴的免费鸡蛋，学生不用多掏一分钱，每天都可获得一份“营养加餐”，这是渌口区落实教育振兴三年行动方案营养改善计划的重要举措。

在软件投入上，全区深入推进义务教育学校校长、教师交流轮岗机制，每年校长和教师交流人数达到交流对象的10%，其中骨干教师达到交流对象的20%。实行紧缺学科教师镇内走教制度，切实缓解农村薄弱学校教师资源缺乏的问题。

“通过三年左右的努力，渌口区教育改革纵深推进，教育公平将充分彰显，教师素养有效提升，教学质量显著提高，办学条件全面改善，义务教育优质均衡，家校社‘大教育’格局基本形成，切实办好人民满意教育，为渌口区加快融城步伐贡献教育力量。”渌口区教育局党委书记、局长易国林说道。