

# 攸县:家校社共育时代新人

本报记者 彭静 通讯员 旷生贵 李晓岚



攸县举办家校社共育管理干部培训。

## 高位推进,科学谋划

2020年年底,攸县政协副主席、教育局局长胡建雄提出了系统推进家庭、学校、社会“三位一体”协同育人的构想。

作为主阵地,攸县教育局先后成立了家校社“三位一体”教育工作领导小组和家庭教育指导服务中心(攸县家长学校总校)。胡建雄任领导小组组长,攸县教育局原党委书记刘友芳任主任(总校长)。

“系统推行,不能盲目为之,需要科学谋划和指导。”为此,管理经验丰富的刘友芳精读各级条例,在起草工作方案时,恰逢第五届“中国家长大会”举行,刘友芳带队前往成都参会取经。全国34个市州、117个县,由党委政府领导,教育局局长带队,近1000人参会,4天课程,所有人热情高涨,学习不懈怠。

“说明家庭教育存在巨大的社会需求,人们对学习家庭教育有巨大的原动力和强烈而迫切的愿望。”在2021年5月底的攸县家校社协同育人工作动员大

会上,刘友芳汇报了学习盛况,提出“系统推进家校社共育,并纳入年度目标管理绩效考核”时,校长、副校长的赞同声反对声兼具。当选择题成为了必答题时,有校长提出了疑问:“各学校都有尝试,也有适合自己的做法经验,全县一盘棋如何落地?”

今年暑假伊始,胡建雄便带队前往河南范县、北京考察,带回了“党委重视、成效显著”的答案。紧接着,革新家校社共育认知的培训自上而下,层层启动,力在打造“兵强马壮”的家校社共育队伍。

2021年9月,攸县发起成立了家庭教育讲师团,通过面试、讲课、培训,37人脱颖而出,他们将走进校园,为学校家庭教育指明方向。9月23日至24日,攸县家校社共育管理干部培训班举行。接下来,班主任全员培训即将拉开帷幕,家长志愿者队伍建设也已着手启动。这些活动经费均由县财政和教育局承担。

记者走访发现,如今,家长学校建设正热火朝天地进行着。网上家庭教育指

9月23日至24日,攸县举办教育系统家校社共育管理干部培训班,邀请专家教授和家庭教育指导师,围绕家长教育的重要性、家校社共育实践区建设的实操与经验、教师在家校社共育中的角色定位等方面进行了专业讲解。该县教育系统48个基层单位的241人参加了培训,为提升家庭教育水平打下基础。

攸县是一个劳务输出大县,10万人外出务工,留守儿童、单亲家庭多,家长教育方法不当,过分宠爱等问题不容忽视。攸县从去年年底便开始谋篇布局,研究家校社协同育人机制。

随着“双减”政策出台,家校社共育从概念变成了学校的新常态。新形势下,家校社共育时代新人如何实施?如何产生实效?攸县正步履铿锵,走出自己的答案。

导平台、社区家庭教育指导中心、服务站建设等都在规划实施中。

刘友芳欣喜地看到,攸县“家校共育”的组织保障、机制保障、人员保障、资金保障全面筑牢。

## 试点先行,整体提升

“文化路小学的家访工作很扎实,网岭中学的家委会、陪餐等制度完善,效果显著……”在攸县教育局工作人员的陪同下,攸县教育局副局长曾亚飞告诉记者,不少学校在家庭教育上已经有了一些经验做法,值得推介。目前,该县正在遴选家庭教育试点单位,将确定10个先行试点学校,涵盖学龄前、小学、初中、高中、职业中学5个类别。以点带面,带动全县家庭教育水平整体提升。

9月29日,记者随机走访了两所学校,感受良好的家校共育氛围。

网岭镇中学副校长陈曦近期做了一份调查问卷,家长对学校的满意度达到了95%。而在2018年,这一数值为62%。当时,他刚履新副校长,全校家长会上,家长们围绕就餐、上下学接送等老问题发言。陈曦力排众议,当即拍板,成

立膳食委员会,由家长陪餐;成立家长义工联,让家长在校门口维护秩序。

3年来,1500多次的家长参与了“护学岗”等义工活动,义工微信群人数最多时达到146人。从观望者变为参与者,为孩子的健康成长护航已经成了家长们的自发行为。

文化路小学的“大家访”活动也备受好评。2021年4月20日至6月底,该校教师面对面走访了90%以上的学生。

六年级组的张小兰老师家访的第一个对象阿明,上课注意力不集中,做作业习惯用APP查找答案。上门时,阿明妈妈一脸紧张和疑惑。因年龄相仿,张小兰分享自身育儿经验,缓解了她的焦虑,并约定双方联动,帮阿明纠正学习习惯。

51名教师用文字记录的家访感悟、纪实静静地躺在校长文勇的办公桌上,但饱满的师生情、家校情却跃然纸上。

不久后,这两所学校的做法或将得到推广普及。

以试点单位为先锋,一场宏大而深远的“家校社共育”行动将在攸县大地加速推进!

# 芦淞区:教育信息化为农村学校插上翅膀

本报记者 曾玺凡 通讯员 吴育珍

“没办法每天陪伴孩子,却也能实时了解他的学习生活日常,没想到农村学校也有这么高科技的系统,真的为我们这些外出务工的家长帮了大忙。”9月23日,下班后的易双打开手机,进入株洲市芦淞区白关中学的三优智能系统,看到了孩子易佳顺开学以来的在校动态,很是欣慰。

2010年区划调整后,株洲市芦淞区义务教育学校由原来的22所增至37所。乡村学校和涉农学校占比达60%。城乡发展不同步,资源配置不均衡,乡村教育一度成为区域教育优质均衡发展的短板。

“振兴乡村教育就是要以城带乡、资源共享,让城乡学校同步发展,让老百姓在家门口就能享受到优质的教育。”经过多年来的经验总结与探索,芦淞教育系统决定以“互联网+”技术手段为突破口,优先配备装备给农村学校,逐步缩小区域、城乡差距,促进教育公平。

“十三五”以来,芦淞区先后投入300多万元,对城域网设施、设备进行升级改造,所有校园实现有线和无线网络全覆盖,100%配备教学触控一体机和智慧黑板。

在白关中学,一项能实现“优管、优教、优学”的三优智能系统正改变着农村

学生的学习生活。在教学过程中,教师能通过系统布置电子作业,学生通过一体机完成练习,随后系统将自动批阅并生成错题集,归纳分析该生对知识点的掌握情况。

“课后,不少学生都能主动来到一体机前进行教学视频回看,我也会在一旁进行辅助,很多难点一下就解开了。”该校从教31年的化学教师马爱武说道,在她看来,智能系统不仅满足了教学要求,还让学生对课堂有了更浓厚的兴趣。

“智慧黑板中有整套实验装置和仪器图,学生能直接上台进行拖动并组装,还能通过模拟动画感受化学反应中物质的变化,非常生动。”

地理教师唐海航则坦言,以前需要通过布置纸质作业才能了解学生对知识的掌握情况,“现在通过智能课堂互动,当堂就能检测学生是否掌握知识。”他告诉记者,课后学生还能对课堂进行评价,教师可以通过评价结果进行总结,以便在下一次教学中呈现更好的课堂。

不仅是课堂教学,三优智能系统还成为了家长们的“定心丸”。“白关中学的学生以留守居多,在外务工的家长们通过登录手机端,能了解学生在校的各方面情况,虽无法陪伴在孩子身旁,但心却

金轮侨心学校的学生正在进行剪纸创作。



是安的。”校长肖飞说。

2018年,城乡教育共同体开始在芦淞区推行,11大教育集团帮扶带动双牌小学、团山小学、金轮侨心学校等农村薄弱学校发展。与此同时,依托网络联校建设了25间“专递”教室,将城区学校的优秀课例,输送给农村薄弱学校,实现城乡教育均衡发展。

通过教育信息化建设,金轮侨心学校这所百年老校也焕发了新的生机。学校依托当地剪纸艺术,新建了金轮侨心文雕室,还专门改建了一间微课录制室,开发建设了符合学校实际,科学、高效的教学、管理新平台——校园网站、微信公众号、微官网,并在这些平台开设了剪纸特色专栏,且同步更新。

“暑假期间,学校组织全体教师搜集整理了近千条剪纸素材,结合学生发展核心素养,对剪纸校本教材进行重新修

订,并拍摄制作了与教材配套的剪纸系列微课程100来个,还拍摄制作了‘百井剪刻纸艺术’‘百井剪刻纸艺术传承人’等系列专题片,形成了近20G的剪纸教学资源库。”校长周转转说。

同时,学校还组织片组、周边学校20多位美术学科带头人、骨干教师及部分领导、专家组成剪纸网络名师工作室,既研讨开发教学资源,又充分共享应用教学资源,成为区域内剪纸学习交流、资源集成的新平台。

随着互联网、大数据等新技术的运用,不仅助推了芦淞教育现代化,更促进了区域城乡教育的均衡发展,农村学校社会满意度大幅提高,学生回流明显。

“以教育信息化,支撑和引领教育现代化。用大数据建构智慧芦淞教育,全面实现芦淞教育系统人财物事互联互通。”芦淞区教育局局长邓礼辉说。