



乐学乐教

柿子也分品种

□ 陈春霞

学校占地100多亩,校园里种着各种不同的植物,这当中不乏学生喜欢的各种水果。秋天到了,整个校园飘溢着瓜果香。

金灿灿的柿子在秋日暖阳下闪烁着柔和的光芒,高高的云梯已经准备好,在确保安全的情况下,学生顺利地摘完了10棵树的柿子。等不到清洗,就有学生将摘下的柿子往嘴里放。“太涩了”,刚摘下的柿子苦涩无比,调皮的学生“吃亏”了。

怎么能让它变得好吃一点呢?有生活经验的学生出主意,“与苹果放在一起”。为什么呢?通过网络搜索,学生了解到其中的原因,原来成熟的水果中含有大量乙烯,释放的乙烯可以催熟涩柿子。虽然学生并不明白什么是乙烯,却知道了“生活处处皆学问”。

一周过去了,当学生再次走进储藏间时,原来硬邦邦的柿子变得柔软。“可以吃了?”几个调皮的学生迟疑着不敢往嘴里送,其他学生也小心翼翼。“太甜了!”尝到甜头的学生三下五除二就解决了手里的柿子。“能再吃一个吗?”答案一定是不能的,“妈妈说柿子吃多

了对身体不好”。

柿子吃多了为什么不好?又一个问题产生了。不需要任何提示,

学生就三五成群地聚在一起,有人说上网搜索,有人说问问在农技局工作的叔叔……“果子课程”就在这种不经意的

问题中不断推进。

柿子太多了,学生商讨如何处理,最终确定了方案:开发柿子新吃法——制作柿子酱,与全校师生分享“美食”。

走进烘焙教室,学生所需的用具已经准备好。锅、铲子、白糖……6个小组就位,明确分工,学生剥的剥、刮的刮、绞的绞,不一会儿就完成了制作柿子酱的准备工作。开火、上灶、熬酱……烘焙教室的学生沸腾着、跳跃着。

“我感觉黏稠度可以了,放在盘子里不流动,能出锅了”“还是尝尝吧,真甜啊”……当第2组的欢呼声传出来的时候,其他小组那一双双艳羡的眼神“唰”地聚集了过去,然后更加卖力地搅动着自己锅里的柿子酱。

半个多小时过去,各组的柿子酱都出锅了,学生的小勺也已就绪。第3组



的小阳把自己的那一勺酱放进嘴里。“哇,太涩了!”小阳找到垃圾桶一个劲儿地吐了起来。

怎么回事?其他小组都没出现这样的问题。为什么其他组的酱都是甜的,唯独第3组的柿子酱又涩又苦呢?看看还没处理的柿子,非常柔软,肯定不是柿子不熟的问题。细心的学生发现,他们组的柿子是校园北侧果园的,其他组的柿子都是校园南侧果园的。于是,学生进行实地考察,发现北侧的柿子树属于“细高挑儿”,而南侧的则有些“敦实”,询问后才知道,南侧的柿子是食用柿子,而北侧的柿子属于观赏柿子。

这是学校“果子课程”的一个片段,类似的课程已经形成了系列:山楂熟了,有“山楂课程”;无花果熟了,开展“无花果课程”……当各种各样的果子都成为课程,学生的成长也变得真实而丰盈起来。



新课改

培养学生正确的消费观

□ 张红妹

在新课程标准实施之前,小、初、高三个学段没有一门涉及理财方面的课程。学生基本不了解理财是怎么回事,也不知道理财的方式、效益、风险、目的和意义。2017年版《普通高中通用技术课程标准》中设置了“现代家政技术”模块,可谓解了燃眉之急。

如果让学生对理财持有健康的心态,养成良好的理财习惯,学生长大独立之后就会有经济责任心。在消费购物中,学生也能够经得起广告的诱惑,学会理性消费,不沉迷于物质享受,家庭也能避免陷入财务困境。

我通过模拟软件让学生输入家庭财务概况,记录家庭一年12个月的收入和支出,得出月收支对比图、月结余趋势图;家庭有房贷、车贷的,还要计算负债率,测评家庭财务风险。高中学生有一定的零花钱,但数额不大,可以在资产中心设置一定的现金。比如用1000元进行不同方式的投资:转入银行活期存款,看月利息和年收益;购买银行理财产品,根据当前银行理财的利率计算收益;对于信用卡的使用,我也让学生体验其高利息与逾期不还的后果。

通过这些活动,学生终于明白:理财的目的是让资产增值,实现家庭财富的累积;明白理性消费的重要性,正确使用信用卡,树立风险意识;每月实现有结余,家庭抵御意外支出的能力就会变强,生活质量也能得以提高。在对家庭各项支出记一笔账的同时,学生知道了父母的不易,理顺了家庭财务状况,知道家庭或个人每月的收入、支出、剩余、透支,从而养成合理规划消费的习惯。

对学生尽早进行理财方面的教育,我认为可以从以下几点做起:第一,让学生学会记账。第二,让学生学会理性消费。第三,让学生尝试用压岁钱理财。



旋律飞扬

10月9日,“国培计划(2021)”——安乡县初中音乐教师工作坊专家及管理团队带领本坊30名学员赶赴安乡县出口洲中学开展第三次集中研修活动。一名学员老师以学生兴趣出发,带来了一堂高质量音乐展示课,让学生对音乐有了更加清晰的认识。

赵杰 摄影报道

摘要:俄国教育家乌申斯基说过:“注意是一座门,外界进入心灵的东西都要通过它。”看来注意力不集中是影响数学学习的首要原因,初中数学学习应该让学生通过认知、探究、发现、体验运用数学规律直觉感受数学美的存在。形成强烈的认知趋向和心理满足。增强对数学学习的兴趣。提高学生课堂学习的注意力和学习的有效性。

关键词:数学课堂 注意力 有效

苏霍姆林斯基在《给教师建议》中指出,要培养学生的注意力。本人结合多年的教学实践,通过对学生的走访,谈话及问卷调查,了解学生数学注意力不集中的原因和特点,并形成策略。

一、数学学习注意不集中的原因

调查显示,仅有60%左右的学生上课时能集中注意力,能持续30分钟以上的只有40%左右,而他们注意力不集中的主要表现为以下几个方面。

1.来自社会。对于一个乡镇中学,学校周边黑网吧不少于3家,而学生真正利用网络查找学习资料的,绝大部分沉迷于网络游戏。老师的劝告,家

长的嘱托根本不起作用。他们甚至省下吃早餐的上网。也有放学后上网很晚回家的。这些占学生总数的20%,他们上课不是无精打采,就是还沉醉于虚幻的网络世界里。他们还有什么精力和心思用于课堂学习呢?何况还有其它的社会消极因素。

2.来自家庭。现在学校留守学生较普遍,差不多65%的农村学生随祖辈生活,祖辈精力有限,也充满溺爱,能照顾学生的生活就算不错了。学生晚上看电视、上网、上同学家串门,甚至夜不归宿,白天上课既无心思,也无精力。

3.来自教材。数学的内容不含情感因素,也无实验新奇和吸引人处,只有思维的严密性和逻辑性。因此数学学习要求高,难度大,学生难得集中注意力,往往顾此失彼。何况数学当中的某些信息

难以引起学生注意,容易使学生产生视而不见的现象。“心不使焉,则黑白在前目不见。”

4.来自教师。如果教师没有激情,填鸭式的教学方式使学生形成懒得去思考甚至不会思考的不良习惯,枯燥的数学语言变成了部分学生的催眠曲。

5.来自学生。学生的注意力问题与学生行为习惯、气质、年龄、情绪等诸多因素有关。如果学生数学学习基础较差,缺乏学习数学的兴趣,学习习惯又不好,参与意识不强,学生厌学,要想让他们保持注意力是相当难的。

二、组织学生注意力策略

针对学生这些注意力不集中的原因,对农村中学学生数学课堂学习注意力的培养形成如下策略:

1.使自己的课有吸引力。
数学教学应遵循学生学习的心理规

浅议初中数学注意力的培养

常德市鼎城区黄土店镇钱家坪中学 袁力

律,从学生已有的生活经验出发,充分利用课堂教学中的有限时间发挥主导作用,利用幽默的数学语言或肢体语言,用贴近实际的数学问题吸引学生,提高教师的感染力。

2.组织学生的探究活动。

新教材增强了学生自主合作、创新探究性活动,应让学生多观察,合作探究,教师不能包办代替。因此数学课堂教学必须认真组织学生探究,帮助学生形成自我监控能力,唤醒低效率学生休眠了的数学学习自我监控能力,开发其认知潜能。

3.使学生形成一个好的学习习惯。

数学课堂教学中必须发挥学生的主体性,让学生能自主交流,主动参与数学知识的自主建构过程,让学生在“观察中感受”“在训练中感受”“在探究中感受”。让不同的学生在数学上得到不同的发展。

参考文献:

- [1] 郭晓娟.《教坛聚焦》.
- [2] 昌国良.《教学与数学教学的有效性》.