

沅江:打造职业教育发展新高地

本报记者 彭静 通讯员 曾浩 欧峰 李建

9月28日,沅江市职业中等专业学校(下称沅江职中)高级教师郭明将带队参加湖南省黄炎培职业教育奖创业规划大赛。开学至今,他和罗照真老师忙着指导参赛学生优化方案、录制视频。“这是比拼学生创意‘金点子’及动手实践能力的大事,马虎不得。”郭明说。

培养高素质技术技能人才,是国家号召,也是地方经济发展所需。沅江市教育局配合市委、市政府从学校的基础建设、从教师队伍建设、专业设置等方面深入研究,长远规划,为提升职业教育水平,助力乡村振兴,推动沅江经济高质量发展而真抓实干。



沅江职中学生在实操。

开设特色专业,服务本地企业

作为首批国家级重点职业中学、湖南省示范性中等职业学校、沅江市职教中心的牵头单位,沅江职中扛起了“一个人才幸福一个家庭,助力乡村振兴”的大旗。这几年,沅江职中淘汰了一批像英语、文秘类的专业,开设了现代农业和现代装备制造等专业。

今年5月,喜讯传来。沅江职中入围推荐更名为楚怡工业学校,与省内9所中职学校共同打造湖南楚怡职教品牌。抓住这一机遇,该校经过调研与研究,进一步调整专业设置。

“把需要工作的人培养成工作需要的人,是沅江市职业学校确定开设专业的原则。”沅江市教育局职成股股长杨名高告诉记者,沅江职中重点打造3个特色专业群,即现代装备制造专业群、现代农业技术专业群、现代休闲服务专业群。12个专业中,船舶制造专业,将服务沅江船舶特色品牌发展;园林、淡水养殖、农副产品加工等现代农业专业将助力打造具有沅江特色的湖湘品牌。

“为干而学,从干中学”。专业调整

后,该校深化改革,在校企合作、产教深度融合中培育新时代职教人才,尤其是为本土企业量身定制培养人才。

今年秋季,沅江职中“三一精英班”开班,为三一重工定向培养优秀人才。8名三一重工的专业教师入驻,合力培养首批80名学子成才。该校还联合位于沅江高新技术产业园内的湖南新马制衣有限公司,培养具备服装生产加工技能的人才100名。从理论到实训到顶岗实习,该公司全程参与。此外,该校还引入企业,由湖南旺致金属科技有限公司注入资金6000万元为该校学生提供实训场地。学生在校内便能实操,大大缩减了学习的时间成本。

除了系统培养之外,沅江市职教中心还持续开展职业技能短期培训,每年解决沅江企业用工1000名左右。2020年4月14日至6月15日,为助力本地企业复工复产,沅江市城关职高定向为中联重科沅江分公司培训电焊工30名。同时,该校还举办了三期育婴师技能培训和三期芦菇食品加工技能培训,共计培训300多人次。

多方优化师资,强化职业素养

提高职教人才培养质量,关键在师资。近几年,沅江市教育局采取了招聘对口专业大学生、为职业学校公费定向培养急需的本科层次专业课教师等措施,来破解专业教师数量不足的难题。

通过招聘考调等途径,今年秋季,24名专业教师加入沅江职中这个大家庭。“不少大学毕业生专业基础扎实,但如何将知识点讲深讲透,还需进一步学习。”该校副校长詹建兵表示,培养的重担落在了学校4个名师工作室头上。

该校学科带头人郭明耕耘教育一线20载,教学经验丰富。每年,他都要手把手教新教师熟悉教材、教法、教案结构,教他们制作PPT、微课、动画,并熟练操作“三环六步”教学模式。

在工作室和名师的引领辐射作用下,学校教师专业技术水平进一步提升,师资力量配备进一步优化。在全省甚至全国职业教育技能大赛中,师生都能喜获佳绩,满载而归。

近日,中央电化教育馆公示第二十

二届全国学生信息素养提升实践活动参与情况。沅江职中参赛作品从3014件作品中脱颖而出,作者王梓轩、梁忠阳、方宇获得“创新之星”称号。这一项国家级荣誉,为学校增添了光环,也让这三个步入高二年级的孩子更加自信。

“中职的学生要么走向高校,要么直接就业。我们需要培养的是具有职业素养和职业技能的基础性人才。”沅江职中校长左明阳介绍,沅江市是劳务输出大市,学校学生九成来自农村,且大多是留守少年。培养职业素养高、有爱心有耐心的教师,引领他们成长成才,学校一直在持续下功夫。

沅江市教育局党委书记、局长段学文表示,科技不断进步,对乡村振兴提出了更高的要求,沅江职业教育正紧跟时代步伐,大力推动专业发展,大力提升师资水平,让职业学校的学生“就业有优势,创业有技能,升学有希望,发展有基础”。

南县:“如影随形”打破城乡课堂壁垒

本报记者 刘芬



近年,教育呈现“城市挤、农村弱”的尴尬现象,很多家长舍近求远把孩子送到城里去上学。如何打破这种局面,南县以创建本土幼、小、初、高四学段师训基地为抓手,以“原型”教师带“影子”教师,打破城乡教师课堂壁垒,打造高质量师训样本。

调研:瓶颈在哪

麻河口镇北河口中学是陈来的母校,2002年她从这里毕业时,学校有1000多名学生。2016年,她回母校工作时,学生数仅200多人。“只有一个零头了,看到这种情况很痛心,非常想把学校办好。”陈来如今已是北河口中学的校长,她为母校的衰落感到惋惜。

南县实验幼儿园园长刘艳波多次到各乡镇幼儿园调研发现,大部分乡镇幼儿园依然教孩子们识字、数数,“农村家长要求幼儿学文化,老师被家长牵着鼻子走。”刘艳波说,农村幼儿园所普遍存在管理经验欠缺、保教水平不专业的现象。

要实现城乡教育一体化优质均衡发展,首要提升农村师资力量。

培训年年有,国培、省培也不少,为什么城乡课堂还存在较大差距?南县教师发展中心主任胡继良走进农村学校教师了解到,部分教师反映高大上的理论培训无法真正“落地”到自己的课堂上。

为此,南县教育局提出,以南县实验幼儿园、南县实验小学、城西中学、南县一中为基地校,牵头组织对县域各乡镇幼儿园、小学、初中、高中展开统一调研,找到造成城乡课堂差距的瓶颈。

破局:症结在哪

如何让培训有实效,必须打破无法“落地”这一瓶颈,展开符合本土实际需求的县域培训。南县教育局局长何树林介绍,“影子师训”就是跟着名教师学,如影随形,打破城乡课堂壁垒。

记者从采访中了解到,自2019年起,南县教育局遴选南县实验幼儿园、南县实验小学、城西中学、南县一中4所基地校,以4个名师工作室为依托,创建幼、小、初、高四学段4个“影子师训”基地,突出“原型”教师对“影子”教师精准培训,为农村教育末端“输血”,实现城乡共振联动、循环贯通。

每所基地校都针对校长、班主任、学科教师做了不同的培训计划,2020年10月26日,陈来跟随城西中学“原型”校长罗勇跟班培训。作为“影子”校长,陈来

除了学习培训课表中的课程之外,还能列席城西中学行政会议。“真是受益匪浅,很多东西是课堂上学不来的,只有走进来实地体验才学得到真本事。”陈来笑道,“作为校长有干劲是好事,但蛮干不行,要会巧干。现在工作中遇到困难,也会第一时间想我的‘原型’校长会怎么处理。”

今年3月底,城西中学又分两阶段,展开了最新中考信息解读、毕业班数学示范课展示、集体协作备战中考等方面的培训,陈来一次派出三名“影子”教师来取经。

找准症结,缺什么补什么。

2020年10月19日,47名小学“影子”教师来到基地校南县实验小学;同年12月,南县一中为20名“影子”教师举办教师能力培训班;2021年,南县实验幼儿园分别于5月、6月举办两期培训……截至目前,4所“影子师训”基地校已累计培训校(园)长210人次、班主任98人次、学科教师512人次,432名学员获评优秀。

施策:成效在哪

数据是冰冷的,也是最有说服力的。

近3年来,接受基地校培训的8所农村学校(含教学点)学生累计回流630人,其中6所农村学校在全县教学质量评价中获优秀单位称号;“影子”教师论文参与率从11%上升至70%,获奖率达66%;全县各类课堂教学比武中,“影子”教师获一等奖的达78%;最偏远的厂窖镇幸福完小2020年度教学质量监测评价居全县小学首位……

胡继良称自己以三种身份参加过南县一中的基地校培训活动,既是设计员,又是观察员和学员。他告诉记者,每次培训中“影子”教师都会有汇报展示,“原型”教师会进行一对一地指导,每一次磨课对于“影子”教师来说,都是一次极速的成长和进步。“这种方式学到的东西直接就可以复制到自己的课堂上,非常有用。”“影子”教师邱伟把县一中“原型”教师洪利军的教学风格带到自己的课堂上,深得学生喜爱。

南县实验小学教育集团“原型”教师谭腊元以这样的文字表达研修体会:磨课,从“单打独斗”到“团队作战”;教研,从“片面认识”走向“多元智慧”,没有完美的个人,只有完美的团队……

打破城乡教育的差距,令“城市不再挤,农村不再弱”,需要有把“河蚌”打磨成“珍珠”的决心,南县教育系统的“影子师训”正诠释着这样一种决心。