

# 安化:“一校一策”提质乡村教育质量

本报记者 谢扬烁 通讯员 陶金生

“今年又有5个在县城读书的孩子回到我们学校里了。这样一来,我们村的孩子大多实现了就近读书。”9月16日,安化县田庄乡龙门学校的校长谌铁钢笑着对记者说。

但在几年前,这所村小曾因生源流失,面临被撤掉的危险,而这样的学校,在几年前的安化并不少见。面对发展困境,安化县教育局通过提质乡村小规模学校和乡村寄宿制学校(以下简称“两类学校”),努力缩小城乡教学差距,让乡村的孩子也能享受到优质均衡的教育。

## 夯实基础设施建设

9月16日,当记者走进龙门学校时,顿时被该校的课堂所吸引。在课堂上,电子白板播放着视频资料,老师正在调取电子教案和远程教育资源进行教学,台上的老师十分娴熟地使用教育信息化工具,而台下的学生表现得也十分自然。

“别看这是个偏僻的村级小学,我们也是数字化校园。”谌铁钢笑着对记者说,这两年教室内装上了班班通,老师经过培训完全适应了信息化教学,不少原本在城里读书的孩子今年纷纷回流到原籍。

但谌铁钢也坦言,事实上,早在几年前,龙门学校也曾面临不少问题。龙门学校位于田庄乡的偏僻角落里,距离安化县城20余公里,区位优势并不明显。前些年,不少家长将学生送入县城或者外地读书,学校日渐凋零。

想起之前的经历,在龙门学校从教多年的谌铁钢无奈地说到:“老百姓希望孩子接受好的教育,之前的流失率一度十分高。”谌铁钢坦言,他也曾担心过学校变成只有老师没有学生的窘境。

而随着近些年乡村振兴的大力开展,谌铁钢亲切感受到了学校的变化。这几年里,龙门学校翻新了教学楼,购买

了饮用水净化装置,而学校外正冉冉升起一栋大楼,旨在解决周边村落小孩读幼儿园的问题。

“经过我们考察调研,将会对81所两类学校进行改造维修,确保这些两类学校硬件设施达标达优。”安化县教育局项目建设服务中心主任告诉记者,以龙门学校为例,该校位置偏僻,没有配套幼儿园,校园环境简陋是导致适龄儿童外流的主要因素,县教育局根据走访调研的结论,接连为龙门学校采取了新建幼儿园、翻修学校等一系列措施。

据了解,近年来安化县依照《湖南省乡村小规模学校基本办学标准》为指导,并因地制宜,实行“一校一策”,根据学校的规模、群众的需求提出解决方案,并强化落实。计划总投入8035万元,力争在2025年之前确保该县乡村小规模学校办学条件基本达标。

## 优化教师资源配置

完善硬件设施是实现乡村教育提质的基础,而师资配备则是实现乡村教育提质的质变。事实上,为了推动两类学校建设,安化县还在师资配备、教师队伍梯度培养上下苦功。

9月16日,记者前往梅城镇双富村



安化的乡村小规模学校内,孩子们正在午休。

的双云小学采访时发现,这所不足100人的教学点内有三位年轻新进教师。

“在选择学校时,教育局的工作人员很坦诚地和我们说了,希望我们回原籍教书。”该校教师夏文告诉记者,自己出生在双富村,这番话勾起了自己的家乡情节,让原本决定考城区学校的夏文,回到了自己的家乡任教。

本土老师因家乡情怀扎根于此,而剩下的两位教师却有着不同的想法。

“我的家庭条件差一点,而在安化,乡村教师的待遇比较好,学校不仅提供了教师周转房,还有不少津贴补助。”该校教师傅雄高告诉记者,他是通过助学贷款完成学业的,如今毕业考了安化的教师编制,自愿来到乡村学校任教。

“我是今年作为边远乡村教师招聘进来的,学校离家近,可以安心工作。”教师肖云娇家在邻镇,她告诉记者,来到双云小学后,校长十分关注她的成长,鼓励她要想磨练自己的业务能力,需要多练习自己的讲课技巧,多与学生

们打成一片。

“我来双云小学近一个月了,每天和学生们泡在一起,自己的教学水平提升也比较快。”肖云娇告诉记者,自己刚大学毕业,实际上课的经验并不足,最初还有点胆怯,现在不仅对课堂节奏的把握越来越流畅,也克服了自己的心理负担。“现在我站在更大的舞台上也不会怯场了!”

“基础设施建设上,安化县教育局大量投入资金,而在师资上,我们通过招考、引进、优化分配等方式确保两类学校的师资配比均衡发展,值得一提的是,今年为乡村小规模学校补充了46位教师,定点定岗,至少干满三年才能换岗,边远学校教师相对稳定了,质量才能有提高。同时还将大力引进国家、省、市等优质培训项目,确保乡村教师梯队建设。”安化县教育局党组书记、局长刘唐业告诉记者,接下来,安化县教育系统将继续加大基础设施建设、师资培养的力度,确保安化县两类学校建设走实走深。

# 桃江:乡村学校的蝶变

本报记者 王燕 通讯员 文兵 夏琛

做强农村教育,改善办学条件是重中之重。三年来,桃江县完成了120所标准化食堂的改造,所有学校旱厕的水冲式改造,完善偏远学校的浴室建设和热水器等设施添置;新建了33所学校的塑胶运动场,建设了46所“两类”学校,满足乡村学生就近入学需求。在桃江乡村,最漂亮的建筑是校舍、最美的环境是校园。



明亮的教学楼,干净的食堂,宽阔的运动场……9月15日,记者走进了焕然一新的桃江县浮邱山乡渡口小学,感受师生的幸福和喜悦。“我们现在可以坐在食堂吃饭了,也不用害怕下大雨了。”五年级学生李恋开心地说。

上世纪60年代,浮邱山乡村民为解决娃娃上学的问题,在村里集资兴办起一所学校——浮邱山乡渡口小学。学校距离资江仅500米,地势低,每年汛期,几乎都会遭遇“水漫校园”。

“那时办学条件艰苦,教室透风漏雨,教学设施陈旧,学生也没有活动场地。”渡口小学原校长袁萍回忆说,由于年久失修,生源流失严重。2018年,桃江县教育部门投入1000万元,将学校整体搬迁,让它成了村里最漂亮的房子。

破败老校雕刻着乡村学校的办学历程,而新校则见证了桃江县乡村教育的蝶变。

同样的蝶变也发生在桃江县石牛江

镇中心学校(现桃江县石牛江镇芙蓉学校校长)。这所历史悠久的农村寄宿制初级中学,教育教学质量一直较好。良好的口碑,也带来了“负担”——学生人数太多,为了化解大班额,只能挤占功能室、教员室做教室,宿舍床位紧缺只能两个学生睡一张床。

夯实基础教育,助力乡村振兴。2020年3月,学校迎来了发展机遇——经省政府批准,将桃江县石牛江镇中心学校纳入全省乡镇芙蓉学校建设项目计划,对学校进行改扩建。

从去年7月动工建设到改扩建完成,不到一年的时间,该校“颜值”大幅提升——学校校舍面积增至13163平方米,新建了教学楼、综合楼和礼堂,维修改造了学生宿舍、办公楼、教师周转房。

在桃江县石牛江镇芙蓉学校,记者看到,学校还“搭上”了教育信息化的快车。“班班通”和教学网络都安装到了每间教室,教师们教学效率更高了。

“如今学校的办学条件得到了极大的改善,大班额也得到全面化解。”文殿

军是桃江县石牛江镇芙蓉学校校长,也是物理教师,他笑着说:“以前上物理实验课,4个学生挤在一张桌子上,学生动手能力无法得到充分培养;现在一个学生一个工作台,每个人都能动手实操,学生的潜力和思维得以发展。”

秋风起,迎新季。位于城乡接合部的桃谷山九年一贯制学校(以下简称桃谷山学校)迎来了一千余名孩子。

桃谷山学校是今年投入使用的一所乡镇学校。该校于2019年开工建设,投入约1亿元,占地81亩,总面积2.97万平方米,招收48个班,可容纳学生2280人,充分满足了周边村适龄学生和进城务工子弟的就学需求。

新建桃谷山学校按照现代学校的创建标准,建设了足球场、篮球场及羽毛球场,配备了录播室、音乐室、多功能室、实验室等教学专用室以及现代化教学设施设备,全校师生在新校园中享受着城乡教育均衡发展带来的“利好”。

“今年9月,全体师生搬到了新学校,教学环境发生了翻天覆地的变化。”该校副校长黄进军介绍,旧的桃谷山学校只有一栋教学楼,无法满足周边村落

适龄学生上学的需求,而且教学设施严重缺乏。

“在花园式的校园学习,我觉得十分的幸福。”该校三年级的学生陈梓萱特别高兴。

“孩子在这里上学,我很放心——校园内安装了300多个监控,为孩子们的生命安全保驾护航。”家住桃花江镇文家渡村的学生家长刘勇表示,“我们享受到了同中心城区学校一样的优质教育资源。”

谈及学校未来的发展方向,该校校长文梦强说:“秉承‘立德树人、优质强校、以人为本、依法治校’的办学理念,培养学生‘学会做人、学会求知、学会做事、学会共处’,为学生的终生发展奠定基础。”

“乡村学校的蝶变,见证的是教育公平。”桃江县教育局副局长丁振亚说,近年来,桃江县推进基础教育均衡化,均衡配置教育资源,加大对乡村教育经费投入,加速升级教育硬件设施,强弱项、补短板,农村学校办学条件大幅改善。“乡村教育‘点亮’了更多乡村孩子的梦想。”