

蒋昌忠深入永州、郴州两地调研时强调——

# 牢记总书记嘱托 办更加公平更高质量的教育

本报讯(通讯员 雷海燕)9月15至16日,省教育厅党组书记、厅长、省委教育工委书记蒋昌忠深入永州、郴州两地,就乡村小规模学校优化提质和芙蓉学校建设工作展开调研。

蒋昌忠先后前往永州市新田县芙蓉学校、骆铭孙学校、彭梓城小学、查林村幼儿园,郴州市汝城县沙洲芙蓉学校和文明瑶族乡第一片小,认真察看教室、厨房、体艺活动室、图书室、劳动实践基地等,详细了解学生入学、学生营养和食品安全、教师配备及待遇保障、网络联校教学、劳动教育、党史学习教育、儿童之家等情况,与学校负责人、教师、学生进行了沟通交流。在此行的最后一站——汝城县文明瑶族乡第一片小,蒋昌忠走进教室向孩子们问好。他说,去年今日,习近平总书记到了沙洲村,在学校和同学们共度了一段美好时光,叮嘱大家要从小树苗成长为参天大

树。一年过去了,我看到同学们的学习和生活状态都挺好,希望大家牢牢记住习爷爷的嘱托,始终听党话、感党恩、跟党走,继续努力学习,锻炼好身体,保护好视力,争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021年,是朝着第二个百年目标奋进的开局之年,办好人民满意的教育,是在中华民族伟大复兴道路上行稳致远的关键一步。蒋昌忠强调,要深入贯彻落实习近平总书记考察湖南重要讲话精神,肩负起新发展阶段赋予教育的新使命,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,不断推动教育同党和国家事业发展需求相适应、同人民群众期待相适应,培养出更多堪当大任的时代新人。要贯彻落实省委省政府有关决策部署和省委主要领导指示批示精神,把乡村小规模学校优化提质和芙蓉学校建设作为重大

民生实事来抓,在更高水平上推进教育优质均衡发展。下一步,要做好新田县乡村小规模学校优化提质改革试点经验的总结和推广,坚持以“统筹规划,合理布局;因地制宜,精准施策;以人为本,尊重民意”的基本原则推动新田经验在各地落地落实,努力实现“小而精、小而美、小而优、小而特”。要全力打造芙蓉学校这张湖湘教育名片,建强乡村教师队伍,创新“互联网+教育”,探索“上联名校、下联村小”发展模式,不断促进办学质量和管理水平提升,让更多农村孩子在家门口上好学,让教育公平的阳光照亮每一个孩子的梦想。

调研期间,蒋昌忠还在沙洲村向参加全省中职学校办学条件达标工程推进会的全体教育工作者发出号召:弘扬“半条被子”精神,以更为深厚的人民情怀推动湖南中职教育高质量发展。

近日,教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅联合印发了《校外培训机构从业人员管理办法(试行)》(以下简称《管理办法》)。出台《管理办法》是贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神的重要举措,将进一步加强校外培训机构从业人员管理,提升行业治理能力和治理水平,保障“双减”改革任务落实。

《管理办法》主要从招用条件、招用程序、从业禁止、行为“红线”、监督检查、处罚制度等方面作出规定,旨在引导校外培训机构建立健全相关管理机制,坚持用人标准,规范招用程序,优化人员结构,提高人员素质,不断提升培训服务质量。

《管理办法》首次提出了从业人员的结构性要求,明确机构专职教学、教研人员原则上不低于机构从业人员总数的50%;面向中小學生、3周岁以上学龄前儿童的线下培训,每班次专职教学人员原则上不低于学生人数的2%、不低于儿童人数的6%。

《管理办法》首次提出了建设校外培训机构从业人员“黑名单”管理制度,对触碰“有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行”,“损害国家利益,严重损害社会公共利益,或严重违背社会公序良俗”,“歧视、侮辱学生,存在虐待、伤害、体罚或变相体罚未成年人行为”等11类行为“红线”且情节严重的,经查实、审核后,纳入全国统一监管平台的“校外培训机构从业人员黑名单”进行管理。

《管理办法》明确了从业禁止条件,机构不得招用两类人员,即纳入“校外培训机构从业人员黑名单”管理的、受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的。

下一步,教育部、人力资源社会保障部将会同有关部门指导各地抓好落实,不断深入推进,确保“双减”工作取得实效。

据教育部

进  
一  
步  
加  
强  
校  
外  
培  
训  
机  
构  
从  
业  
人  
员  
管  
理

## 搭起帐篷 确保师生安全



9月16日4时33分,四川省泸州市泸县发生6.0级地震,震源深度10千米。记者从四川省教育厅获悉,目前四川省已启动二级地震应急响应,泸州市启动一级应急响应,泸县停课一天,并开展校舍安全排查。图为泸县福集镇龙脑桥中心小学安置点。

新华社记者 江宏景 摄

教育  
部  
·  
从  
严  
从  
紧  
做  
好  
秋  
季  
学  
期  
疫  
情  
防  
控

新学期伊始,中秋国庆两节将至,为深入贯彻党中央、国务院决策部署,落实《教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,9月14日,教育部印发通知部署进一步从严从紧做好中秋国庆假期和秋季学期疫情防控工作。

通知要求,各地教育部门和学校要深刻认识当前教育系统疫情形势。将疫情防控作为头等大事,压实“四方责任”,落实“四早”要求,坚决防止松劲情绪和麻痹思想,查找封堵学校疫情防控短板漏洞,加强监督检查,更加科学、更加精准、更加有效落实各项防控措施,坚决筑牢校园疫情安全防线。

通知要求,各地教育部门和学校要从严落实校园疫情防控措施。严格落实《国家卫生健康委办公厅 教育部办公厅 关于印发高等学校、中小学校和托幼机构新冠肺炎疫情防控技术方案(第四版)的通知》,坚持人、物、环境同防和多病共防,压实防控责任,认真落实开学后师生健康监测。严控大型室内聚集性活动。加强校园卫生整治和重点场所环境消杀。在“依法依规、知情、同意、自愿”前提下,配合有关部门做好符合条件的师生新冠病毒疫苗接种工作。加强健康教育,多渠道多形式指导师生做好个人防护,引导师生按规定自觉接受健康监测、主动报告个人和共同居住人员健康状况。加强学校食品安全管理,逐校检查排查整改校园食品安全风险隐患,守护广大师生“舌尖上的安全”。

通知强调,各地教育部门和学校要持续完善应急处置机制。按照属地管理原则,争取当地党委和政府统筹支持,完善突发疫情应急处置预案,健全响应快速、流程完整、保障有力的平急一体化突发疫情现场应急指挥机制。要与卫生健康、疾控等部门和医疗机构协同开展多场景、实操性应急演练,增强及时启动预案、果断处置突发疫情能力。

据微言教育

(上接01版)

安化县特校校长罗鹏飞向记者展示了这样一组数据:6年来,安化县特校18名教师,分为4个送教小队,对全县23个乡镇进行定时定点上门送教,送教达1000余人次。

与詹晓宇接受教育的形式“送教上门”不同,这个学期,同样是残障儿童的桃江县灰山镇刘正宇(化名)顺利进入了中学,成为了一名“随班就读”的初一学生。班主任翻了翻刘正宇的成长档案,对他的情况一目了然。

刘正宇是一名自闭症孩子。10岁时,在桃江县特校的牵线搭桥下,他被安排到“随班就读试验点校”——万功塘小学。“这里有能满足特殊孩子特殊需要的教育资源和教学支持,还有一位资源教师。”桃江县特校副校长刘厚元表示。

符有红是刘正宇在万功塘小学的班主任兼资源教师。每次上课,她从教学目标、教学内容、练习设置、作业布置等各个教学环节有针对性地进行分层备课。在学习上、生活上,刘正宇也不是“单打独斗”,学校为他安排了3名助学小伙伴。

“与其他同龄孩子相比,刘正宇在交流能力、自理能力上还是有很大差别。”符有红说。在教学计划中,每天下午的五六节课,刘正宇在助学小伙伴的陪同下来到资源教室,开展铺床、穿衣服、烧开水等生活场景的练习。

“我们的初衷是希望残疾儿童少年有融入社会的能力。”刘厚元说。从2013年开始,融合教育一直是桃江县特校坚持做的事,有70%左右的残疾儿童能够进入普通学校随班就读。目前,桃江县共有35所“随班就读实验点校”,做到“应收尽收”。

培养残而不废、残而有所为的学生

启音部学生王凯,考入郑州大学,毕业后回到益阳市特校任教;启音部学生阮聪、廖雪花,毕业后回乡创业,开了一家蛋糕店;启音部学生涂四喜,自主创业,并积极接纳残疾人就业,获评“益阳市自强模范”……

益阳市特校,以就业为导向,做实职业教育,努力培养“残而不废、残而有所为”的学生。

每一个地方的特殊教育学校,都是当地的特殊教育资源中心,益阳市特校也不例外。这是一所集学前康复、九年义务教育和普职融合的高中教育于一体的特殊教育学校。益阳市特校校长庞冬元向记者介绍,“学校招收的基本上都是中重度听力障碍和一部分中度到重度心智障碍的孩子,他们需要接受更专业的特殊教育。”

为顺应时代发展需求,提高教育教学质量,学校聚焦育人方式改革,积极引进社团文化,目前开设了武术、钩针、美术、书法、竹艺等社团课,教育效果良好。

启音部毕业生郑源(化名)是益阳市

特校副校长刘剑武的得意门生。“他不是那种有天赋的,但他是最努力的。”如今,他在益阳开了一家画廊,以工笔画见长。

还在益阳市特校读一年级的郑源,就加入了美术社团,从此,一发不可收拾。夏天,画室里连风扇都没有,他光着膀子硬是坚持了几个小时,师母见了实在不忍心,把自家的电风扇提到画室;冬天北风呼啸,郑源嫌穿着棉袄太笨拙,便穿着毛衣画,几个小时下来,手、脸、耳朵冻得通红,甚至长了冻疮。他相信勤能补拙。他告诉刘剑武,“我虽然有听力障碍,但我可以用我的眼睛来发现美,用我的手来创作属于我的世界。”

“我们会根据市场的需求和学生的特点设置专业。”目前,启音部有食品加工、服装设计与工艺、美术专业,启智部有汽车美容、手工制作专业,并且还建立了自己的实训基地。“启音部毕业生就业供不应求,启智部的就业还在探索阶段。”刘剑武毫不避讳地说出了特殊教育毕业生,特别是对智障毕业生来说仍需面对的问题。

采访结束,悦耳的音乐吸引了记者的注意。循声走去,正碰到一群“唐宝宝”在排练节目。庞冬元让他们“给记者姐姐跳个舞。”一个“唐宝宝”站在了教室中央,一点儿也不害怕,欢快地跳了起来。举手投足间,是那般自信。“这一刻,我觉得我们的教育是成功的,日常的再多辛苦也是值得的。”庞冬元说。